



BilResNetzwerk

Bildung für Ressourcenschonung und Ressourceneffizienz

Berufliche Bildung und Weiterbildung
Gärtner und Gärtnerin
 Fachrichtungen Gemüse- und Obstbau

Natürliche Ressourcen

Rohstoffe sind unabdingbar für unser Leben und die Grundlage unseres Wohlstands. Ein schonender und effizienter Umgang mit natürlichen Ressourcen wird daher eine Schlüsselkompetenz zukunftsfähiger Gesellschaften sein (vgl. ProgRes).

Mit diesem Material geben wir Denkanstöße, wie Auszubildende die Ressourcenschonung und Ressourceneffizienz lernen können.

IZT – Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung gGmbH

Schopenhauerstraße 26, 14129 Berlin
 info@bilress.de | +49 (0) 30 / 80 30 88 -14

BilRes-Projektleitung:

Dr. Michael Scharp und Prof. Holger Rohn

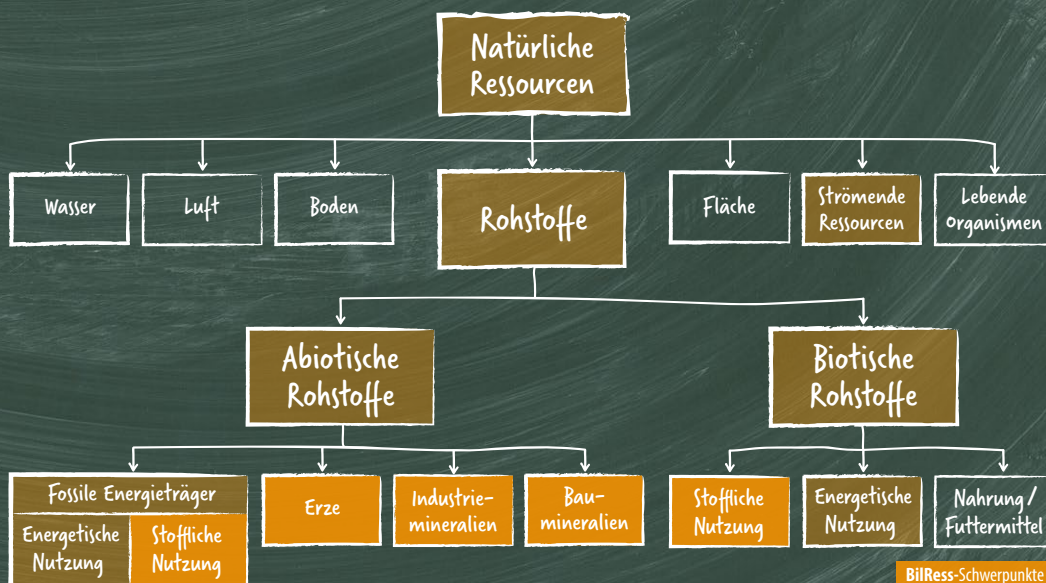
Autoren:

Dr. Michael Scharp | m.scharp@izt.de
 Malte Schmidthals | m.schmidthals@izt.de

Layout und Gestaltung: www.muvicom.de

Stand: Februar 2021

Ressourcenbildung zu den abiotischen und biotischen Rohstoffen



BilRes-Schwerpunkte

Eigene Darstellung nach ProgRes: BMU, Deutsches Ressourceneffizienzprogramm, Berlin, www.bmu.de/service/publikationen

Rohstoff: In der Natur vorkommender Stoff oder Recyclingmaterial, aus dem etwas hergestellt wird (Holz, Kupfererz, Erdöl)

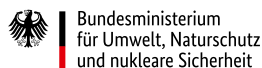
Energieträger: Rohstoff, aus dem Energie gewonnen wird (Erdgas, Kohle, Holz, Sonnenlicht, Wind, Wasser)

Stoffliche Nutzung fossiler Energieträger: Schmieröle, Dämmstoffe, Bauplatten, Folien und Planen, Kunststoffverpackungen, Gehäuse, Lacke und Farben, Büromaterialien, Schuhe, Bekleidung, Reinigungsmittel, Reifen

Stoffliche Nutzung biotischer Rohstoffe: Papier, Schmierstoffe, Dämmstoffe, Holzplatten, Treppen und Fenster, Bodenbeläge, Mobiliar, Verpackungsmaterialien, Pressteile und Polster im Auto, Waschmittel, Windeln, Schuhe, Bekleidung, Kosmetik

Das BilRes-Netzwerk wird im Rahmen des „Kompetenzzentrum für Ressourceneffizienz“ betrieben, der bei der VDI Zentrum Ressourceneffizienz GmbH (VDI ZRE) angesiedelt ist.

Im Auftrag des:



Aufgabe 1: Beispiele für die Rohstoffnutzung

Folien, Netze, Vliese und Säcke

Alle Gärtner:innen brauchen Folien, Netze, Vliese oder Säcke: Für die Mieten, für das Frühbeet, als Vogelschutz oder für das Saatgut. Im Einzelhandel ist die Folie auf dem Rückzug: Mehrweg oder Recycling geben hier den Ton an. Manche Folien sollen Licht durchlassen, andere es verhindern. Sie sollen vor Nässe oder Kälte schützen. Pflanzen werden vor Kälte und Fraß, Holz vor Verrottung geschützt, Gartenabfälle werden gesammelt und wegtransportiert. Ohne Schutzmaterialien wären die Ressourcenverluste des Obst- und Gemüseanbaus viel höher. Aber ist das Schutzmaterial auch nachhaltig?



Wie steht es um die Ressourcenschonung von Hilfsmitteln?

Ob ein Produkt nachhaltig ist oder nicht, ist nicht ganz einfach zu beantworten. Hierzu müsste man den ganzen Lebenszyklus betrachten: vom Rohstoff über die Produktion bis hin zur Entsorgung. Als eines von mehreren Kriterien kann man annehmen, dass Materialien wenn möglich aus Recycling-Materialien oder aus nachwachsenden Rohstoffen hergestellt werden sollten. Aber das ist nur eines von vielen Kriterien!

Aufgabe:

1. Erstellen Sie eine Liste mit Ihren Materialien oder nutzen Sie die nachfolgende Auflistung.
2. Recherchieren Sie die Materialien Ihres Lieferanten.
3. Handelt es sich um Recycling-Materialien (RM) oder werden neue Kunststoffe (NK) genutzt?
4. Welche der Materialien stammen aus nachwachsenden Rohstoffen (NaWaRo)?
5. Hat der Lieferant ein Entsorgungskonzept, wie sieht es aus?

| | Material | RM / NK / NaWaRo | Entsorgungskonzept? |
|--------------------------|----------|------------------|---------------------|
| Bodenvlies | | | |
| Frühbeetfolie | | | |
| Gewächshausfolie | | | |
| Vogelschutznetz | | | |
| Agrarstretchfolie | | | |
| Gewebeplane | | | |
| Jute-Schutzsack | | | |

weitere Beispiele für Hilfsmittel: Kartoffel-, Saatgut- und Silosandsack, Holzabdeckfolie, Folien-Reparaturband, Erdnägel, Folienösen

Gärreste oder doch lieber Kunstdünger?

Mineralischer Kunstdünger wird durch aufwendige Prozesse hergestellt und belastet das Klima. Weltweit trägt Kunstdünger mit 2 % zu den Treibhausgasemissionen bei.¹

Aufgabe: Je nach Wahl des Stickstoff-(N)-Düngers werden im Mittel 10 kg CO₂-Äquivalente pro kg Dünger bei Produktion, Transport und Anwendung freigesetzt. Biogasanlagen erzeugen Gärreste als »Abfallprodukt«, welche analog zur Gülle als Dünger ausgebracht werden können. Dies ist auch im Obstbau möglich.² Im Gemüsebau arbeiten Forscher:innen daran, lösliche Nährstoffe für die Tröpfchenbewässerung zu bekommen. Im Obstbau laufen diesbezüglich schon Projekte.³ Der pflanzenverfügbare Stickstoffanteil von Gärresten liegt bei ca. 4 kg pro Tonne.⁴ Nehmen wir an Misch-Mineraldünger (NPK-Dünger) enthält ca. 150 kg N pro Tonne. Berechnen Sie, welche Menge an Gärresten notwendig ist, um 1 ha Apfelplantage zu düngen. Wie viele CO₂-Äq eingespart werden könnten, um 70 % des Kunstdüngers zu ersetzen.

| | |
|--|------------|
| Menge an Kunstdünger für 10 ha Apfelplantage 20 kg Rein-N (15 % N-Gehalt) | ca. 135 kg |
| THG-Emissionen in CO ₂ -Äq bei Nutzung von 100 % Kunstdünger | |
| Masse der 70 % Kunstdünger, die durch Gärreste ersetzt werden | |
| Eingesparte THG-Emissionen durch Kunstdüngerersatz | |
| Benötigte Menge an Gärresten zum Ersatz des Kunstdüngers | |

Lösungen unter: www.bilress.de/berufliche-bildung.html

Quellen: ¹ Heinzlmaier 2013, Pflanzenbau 23.2013; ² Biogas Forum Bayern: Nr. 1-3/2012; ³ www.biogas-wipptal.com/projekt ;

⁴ Deutsches Biomasseforschungszentrum 2013: S. 189

Aufgabe 2: Rohstoffnutzung im Betrieb, für Produkte und Dienstleistungen

Rohstoffe werden überall genutzt

Im Betrieb, in der Berufsschule, auf der Baustelle, bei der Kundschaft oder im Verkauf. Die zweite Aufgabe Ihres Rohstoff-Projektes ist ein Betriebsrundgang durch alle Räume des Betriebs, der Berufsschule oder der überbetrieblichen Ausbildungsstätte.

Alternativ können Sie die »Prozessvariante« des Rundganges wählen, indem Sie alle Prozessschritte, die für ein Produkt oder eine Dienstleistung notwendig sind, bestimmen und dann alle Rohstoffe erfassen. Treffen Sie als Erstes die Entscheidung: Betriebsrundgang oder Prozessbestimmung, Produkt oder Dienstleistung. Übertragen Sie die nachfolgende Grafik in Form einer Liste auf Ihren Notizblock oder Ihr Smartphone. Unten finden Sie weitere Hinweise für den Ablauf.



Variante a: Raum- und Flächenanalyse

Gehen Sie im Betrieb von Raum zu Raum, über Ihre Anbauflächen und ggf. in Ihre Gewächshäuser. Schauen Sie sich die Ausstattung an und bestimmen Sie die Rohstoffe, Materialien, Verbrauchsstoffe und Abfälle, die jeweils anfallen.



Variante b: Prozessanalyse

Untersuchen Sie die Prozessschritte für ein Produkt oder eine Dienstleistung Ihres Betriebs. Zunächst unterteilen Sie die Herstellung des Produkts oder der Dienstleistung in einzelne Prozessschritte. Erfassen Sie dann die Rohstoffe, die Materialien, die Betriebsmittel sowie die Hilfs- und Betriebsstoffe, die in den Schritten eingesetzt werden. Vergessen Sie nicht den Abfall und die Recyclingmaterialien, die dabei entstehen.

Mögliche Fragen zur Auswertung

- Welche Rohstoffe und Materialien nutzt der Betrieb in erster Linie?
- Welche Hilf- und Betriebsstoffe kommen hinzu?
- Welche relevanten Rohstoffe, Materialien, Hilfs- und Betriebsstoffe können nicht recycelt werden?
- Welche der genannten Stoffe stammen aus erneuerbaren Quellen?
- Was hiervon besteht aus nachwachsenden Rohstoffen?
- Gibt es Recyclingmöglichkeiten für die Abfälle?
- Wo entstehen am meisten Abfälle?

Machen Sie Vorschläge:

- Wo könnten Rohstoffe, Materialien, Hilfs- und Betriebsstoffe eingespart werden?
- Bei welchen Betriebsmitteln kann die Langlebigkeit gesteigert werden?
- Wo kann Recycling eingeführt werden?
- Wo kann auf Materialien aus nachwachsenden Rohstoffen umgestellt werden?
- Wie kann die Nutzungsdauer der Betriebseinrichtung und der Geräte verlängert werden?



Aufgabe 3: Nachgefragt – Das Interview



Interview mit der Ausbilderin oder dem Ausbilder

Der Betriebsrundgang ist abgeschlossen, doch es sind eine Reihe von Fragen offen geblieben? Kein Problem – ein Interview wird Klarheit bringen! Ihre Ausbilderin oder Ihr Ausbilder kennt den Betrieb perfekt und wird Ihnen gerne Auskunft geben. Bei einem Interview wird aber nicht einfach drauf los gefragt, es gibt einen klaren Ablauf und Regeln.

Die Vorbereitung

Setzen Sie sich mit anderen Auszubildenden zusammen. Klären Sie folgende Punkte und machen Sie sich Notizen:

- Reflexion: Was ist unklar geblieben? Welche Informationen aus dem Betriebsrundgang sind unverständlich, haben Fragen aufgeworfen? Was war überraschend?
- Formulieren Sie erste Fragen, die Sie gerne stellen würden, um Unklarheiten zu beseitigen!
- Überlegen Sie: Wer kann unsere Fragen beantworten?

Die Sammlung der Fragen

Schreiben Sie Ihre bisher gesammelten Fragen auf:

- Sortieren Sie die Fragen: Welche gehören zusammen, weil sie das gleiche Thema behandeln? Welche sollten als Erstes, welche am Schluss gestellt werden?
- Bei mehr als 10 Fragen sollten Sie überlegen: Was kann gekürzt werden?
- Sind alle Fragen offen formuliert? Sie sollen zum Erzählen anregen und nicht mit einem schlichten ja / nein beantwortet werden können.
- Bitten Sie eine Person aus Ihrem Betrieb, sich die Fragen durchzulesen: Sind sie verständlich? Weiß der- oder diejenige, was damit gemeint ist?
- Überarbeiten Sie die Fragen, wenn nötig.

Der Interviewleitfaden

Übergeben Sie Ihre Fragen Ihrem Ausbilder / Ihrer Ausbilderin zur Vorbereitung und vereinbaren Sie einen Termin für das Interview. Das Interview sollte an einem ruhigen Platz durchgeführt werden, wo Sie nicht gestört werden. Ist die interviewte Person damit einverstanden, dass das Interview aufgenommen wird? (Handy, Diktiergerät; ansonsten Notizen)

Die eigene Vorbereitung

Bereiten Sie sich nun selber auf das Interview vor!

- Wer stellt die Fragen? Einer / eine allein oder im Wechsel?
- Wie sollen die Ergebnisse festgehalten werden – Notizen oder Tonaufnahme?
- Wer übernimmt die Auswertung des Interviews? Das bedeutet: Die wichtigsten Aussagen des / der Interviewten notieren.

Der Interviewtag

Beim Interview selbst ist Folgendes wichtig:

- Interviewleitfaden zur Hand haben!
- Selbst langsam und verständlich sprechen.
- Rückfragen stellen ist erlaubt!
- Die Interviewfragen müssen nicht in einer festen Reihenfolge gestellt werden.

Weiter auf Seite 5 »

Ressourcen im Lehrplan und im Berufsalltag

Die Tätigkeiten der Gärtner und Gärtnerinnen sind vielfältig, was sich schon in den Fachrichtungen zeigt: Es gibt Zierpflanzen-, Obst-, Gemüse-, Stauden-, Baumschul-, Friedhofs- und Landschaftsgärtner. Gärtner:innen sind überall dort tätig, wo Pflanzen wachsen: In der freien Natur, auf Obst- und Gemüseplantagen, in Parks- und Gärten und sie liefern auch die Blumen und Zierpflanzen für unser Zuhause oder Büro.

Der Beruf des Gärtners und der Gärtnerin hat zwangsläufig viel mit Ressourcen zu tun, wie schon die Grafik auf der Titelseite zeigt: Wasser, Luft, Boden, Rohstoffe, Fläche und lebende Organismen – kaum ein Beruf ist so auf die natürlichen Ressourcen angewiesen wie der des Gärtners und der Gärtnerin. Nicht zu vergessen das Sonnenlicht als »Ressource« zum Pflanzenwachstum. Darüber hinaus nutzen Gärtner und Gärtnerinnen sowohl die abiotischen Ressourcen (Baumineralien oder



Aufgabe 4: Poster erstellen



Die Idee

Der Betriebsrundgang ist geschafft und Sie haben ein Interview geführt.

Wohin nun mit all den Informationen und dem neuen Wissen über die Rohstoffnutzung? Jetzt wissen Sie zwar, wo Ihr Betrieb in Sachen Rohstoffen steht und Sie haben vielleicht schon einige erste Ideen, was Sie in Ihrem Betrieb verändern können, um noch rohstoffschonender und rohstoffeffizienter zu wirtschaften – aber alle anderen wissen das noch nicht und können so auch nicht mitdenken und sich einbringen! Eine gute Möglichkeit, Informationen darzustellen, ist ein anschaulich gestaltetes Poster. Bei der Umsetzung können Sie Ihre Ausbilderin oder Ihren Ausbilder um Unterstützung bitten.



Das Poster

Es sollte im Betrieb an geeigneter Stelle, sichtbar für die Belegschaft, angebracht werden (Größe z. B. DIN A0). Text- und Bildanteil sollen ungefähr gleich viel Platz einnehmen. Hier können frei gezeichnete Grafiken, ausgedruckte und aufgeklebte Abbildungen, Tabellen und Ähnliches eingesetzt werden. Die Herausforderung besteht darin, komplexe Inhalte möglichst griffig und »plakativ« darzustellen. Hierbei kann es als Vorübung helfen, Sachverhalte Dritten so zu erklären, dass diese in einfachen Worten und kurzen Sätzen wiedergegeben werden können.



« Beginn des Abschnitts auf Seite 4

Phosphate) als auch viele biotische Rohstoffe (Holz, Papier, Torf, Naturfasern) sowie aus Erdöl hergestellte Kunststoffprodukte in großem Umfang.

In der Ausbildungsverordnung zum Gärtner und zur Gärtnerin der Fachrichtungen Gemüse- und Obstbau von 1996 wird der Begriff »Ressourcen« noch nicht verwendet, aber viele Stichpunkte der Verordnung verweisen auf die Ressourceninanspruchnahme. Zum Ausbildungsberufsbild in § 4 gehören der »Natur- und Umweltschutz; [die] rationelle Energie- und Materialverwendung«, »Böden, Erde und Substrate«, »Kultur- und Pflegemaßnahmen« sowie »Maschinen, Geräte und Betriebseinrichtungen, Materialien und Werkstoffe«. Welche Rohstoffe in welchem Umfang genutzt werden, hängt von den Fachrichtungen ab. Gemüse- und Obstgärtner:innen nutzen Folientunnel und Bodenfolien, sie brauchen Netze und Kisten, Bewässerungsanlagen benötigen je nach Größe der Pflanzen Tröpfchenbewässerung oder Wassersprenger, Dünger brauchen alle Pflanzen, Pflanzenschutzmittel werden nur bei Bio-Betrieben nicht eingesetzt, die Anzucht erfolgt in Kunststoff- und Fasertöpfen. Und alles, was verkauft wird, muss auch verpackt und geliefert werden. Gemeinsam nutzen alle Fachrichtungen viele Maschinen und Geräte, Betriebsmittel hierfür und Hilfsmittel für die Pflanzenzucht.



Aufgabe 5: Rohstoffe und Nachhaltigkeit



Die Idee – Das Rollenspiel

Der effiziente und schonende Einsatz von Rohstoffen eignet sich als Beispiel für Nachhaltigkeit, denn sie verbindet wirtschaftliche Zukunftsfähigkeit mit dem Schutz von Ökosystemen und sozialen Aspekten. Leider ist »Nachhaltigkeit« sowohl bei Produkten und bei Dienstleistungen häufig (noch) immer teurer.

- Die Reparatur von alten Geräten ist oft teurer als ein neues Gerät.
- Materialien aus Sekundär-Rohstoffen sind oft nicht verfügbar oder erhältlich.
- Elektroautos kosten zur Zeit noch mehr aufgrund der teuren Batterietechnik.
- Hochwertige Werkzeuge sind oftmals (in der Anschaffung) teurer, weil die Materialien teurer sind.

Die Einführung

Die Unterrichtseinheit beginnt mit der Aufgabenstellung. Danach folgt die Gruppenbildung.

Variante a: Das Rollenspiel – Verkaufen Sie eine nachhaltige Arbeitsleistung

Das Ziel des Rollenspiels ist es, die Kundschaft zu überzeugen, dass ein Auftrag nachhaltig bearbeitet wird. Der Schwerpunkt liegt auf der »rohstoffschonenden« Leistung: Reparieren statt austauschen, hohe Qualität statt kurze Lebensdauer, Beachtung der Lebenszykluskosten, Vermeidung von Abfall und andere soziale und ökonomische Aspekte der Nachhaltigkeit.

Variante b: Das Rollenspiel – Bieten Sie eine nachhaltige Dienstleistung an

Jede und jeder Dienstleistende nutzt Rohstoffe, um Leistungen anzubieten. Beispiele sind Verpackungsmaterialien, Fahrzeuge für den Weg zur Kundschaft, Büromaterialien, Computer und Smartphone, Putz- und Pflegemittel, Geräte und Werkzeuge. Auch wenn die Kosten hierfür geringer sind als die für die Arbeitszeit, sollten diese nicht vernachlässigt werden.

Die Gruppenbildung und Argumentsuche

Auf der einen Seite gibt es einsichtige Kundschaft, die bereit ist, für Nachhaltigkeit zu bezahlen. Leider gibt es auch Menschen, die alles nur »billig« haben wollen. Und dann ist da noch der Chef oder die Chefin: Sie brauchen Aufträge, um die Löhne zu bezahlen. Alle haben unterschiedliche Interessen.

Es werden drei Gruppen gebildet, wobei die Meistergruppe größer sein sollte als die beiden anderen Gruppen:

1. Chef und Chefin: »Ist ein sorgsamer Umgang mit den Rohstoffen möglich?« Was machen Sie, wenn ein Teil der Kundschaft immer nur »billig« will und der andere Teil eigentlich Nachhaltigkeit will, aber an dem Preis verzweifelt? Diskutieren Sie Wege zur Überzeugung ihrer Kundschaft.
2. Geiziger Kunde: »Hauptsache billig – der Rest ist mir egal«. Er kennt nur eines – den Preis der Leistung. Welche Argumente finden Sie, dass »billig« auch gut ist? Nehmen Sie die Position des geizigen Kunden ein.
3. Umweltbewusste Kundin: »Muss es denn so teuer sein?«. Sie hat ein Bewusstsein für Rohstoffe und Nachhaltigkeit, aber sie würde lieber weniger Geld ausgeben. Welche Argumente finden Sie, um sie zu überzeugen?

Die Gruppendiskussion

Der »Geizige Kunde« beginnt. Er trägt als Erstes seine Position vor. Hierauf antwortet die Meistergruppe: »Geiziger Kunde«. Danach bringt die »Umweltbewusste Kundin« ihre Bedenken vor. Hierauf antwortet der zweite Teil der Meistergruppe. Danach geht die Diskussion weiter. Achten Sie darauf, immer nur ein Argument vorzubringen – dann können alle ihre Antworten geben und Sie merken, ob Ihre Argumente stichhaltig sind. Notieren Sie die Pro- und Kontra-Argumente an der Tafel.

Die Abschlussbewertung

Diskutieren Sie die niedergeschriebenen Argumente. Bilden Sie sich eine Meinung für Ihr berufliches Handeln!

BilRes Unterrichtsreihe: Rollenspiel zur Ressourcengerechtigkeit und internationalen Ressourcenpolitik

Bisher werden die ökologischen Folgen unseres Konsums noch nicht in die Kosten von Produkten oder Dienstleistungen eingerechnet – wir leben auf Kosten unserer Erde, als wenn es kein Morgen geben würde. Doch auch unsere Kinder und Kindeskinde wollen Rohstoffe nutzen. Deshalb müssen wir uns ändern! Die Unterrichtseinheit eignet sich z. B. für Projekttagge oder drei Doppelstunden im Fach Sozialkunde. Die Materialien mit Aufgabenstellungen, Arbeitsbögen für die Lernenden und Argumentationshilfen für das Rollenspiel finden Sie auf der BilRes-Webseite: www.bilress.de/berufliche-bildung.html