**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld Ansprechpartner redaktionelle Rückfragen: Frau Gethmann**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 3: Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen (80 Std.) 1. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 3.1 | Unterhaltsreinigung eines Bewohnerzimmers | 40 |  |
| 3.2 | Grundreinigung eines Kühlschranks | 40 |  |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Instandhaltung von Wohn- und Funktionsbereichen  **Lernfeld 3:** Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen (80 UStd.)  **Lernsituation 3.2:** Grundreinigung eines Kühlschranks (40 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Nach einer Renovierung steht die Grundreinigung der Geräte in der Großküche an. Am nächsten Tag soll die Auszubildende Jutta zunächst den Kühlschrank reinigen. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Reinigungsablaufplan   ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Reinigungsplan |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren gerätespezifische Bedingungen zur Reinigung (IWF) * erfassen die Systematik der Arbeitsaufgabe (IWF) * planen und gliedern die Arbeitsschritte sinnvoll (IWF) * messen die Arbeitszeit für einzelne Arbeitsschritte (IWF) * wählen die Reinigungsmittel abhängig von Materialien und Verschmutzung begründet aus (IWF) * führen die Grundreinigung eines Kühlschranks durch (IWF) * erhalten den Wert von Haushaltsgeräten (IWF) * Nachhaltigkeit bei der Reinigung von Pflege von Haushaltsgeräten (PGL) * wenden die erlernten Kompetenzen auf andere Geräte an (IWF) | Konkretisierung der Inhalte   * Grundreinigung von Haushaltsgeräten * Arbeitsplatz einrichten und aufräumen * Arbeitsablaufplan erstellen * Durchführung * Sicherheitsmaßnahmen * Dokumentation |
| Lern- und Arbeitstechniken   * Zeit planen, z. B. Arbeitsablaufplan erstellen * Komplexe Aufgabenstellungen gliedern, z. B. standardisierter Arbeitsablaufplan, Arbeitsplan für mehrere Geräte | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle | |
| Organisatorische Hinweise  Fachpraxisräume in der Schule | |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)