**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld Ansprechpartner redaktionelle Rückfragen: Frau Gethmann**

|  |
| --- |
| **Lernfeld Nr. 3: Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen (80 Std.) 1. Ausbildungsjahr** |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen**  | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan****Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 3.1 | Unterhaltsreinigung eines Bewohnerzimmers | 40 |  |
| 3.2 | Grundreinigung eines Kühlschranks | 40 |  |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |
| --- |
| **1. Ausbildungsjahr****Bündelungsfach:** Instandhaltung von Wohn- und Funktionsbereichen**Lernfeld 3:** Wohn- und Funktionsbereiche reinigen und pflegen (80 UStd.)**Lernsituation 3.2:** Grundreinigung eines Kühlschranks (40 UStd.) |
| Einstiegsszenario Nach einer Renovierung steht die Grundreinigung der Geräte in der Großküche an. Am nächsten Tag soll die Auszubildende Jutta zunächst den Kühlschrank reinigen.  | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Reinigungsablaufplan

ggf. Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Reinigungsplan
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler* analysieren gerätespezifische Bedingungen zur Reinigung (IWF)
* erfassen die Systematik der Arbeitsaufgabe (IWF)
* planen und gliedern die Arbeitsschritte sinnvoll (IWF)
* messen die Arbeitszeit für einzelne Arbeitsschritte (IWF)
* wählen die Reinigungsmittel abhängig von Materialien und Verschmutzung begründet aus (IWF)
* führen die Grundreinigung eines Kühlschranks durch (IWF)
* erhalten den Wert von Haushaltsgeräten (IWF)
* Nachhaltigkeit bei der Reinigung von Pflege von Haushaltsgeräten (PGL)
* wenden die erlernten Kompetenzen auf andere Geräte an (IWF)
 | Konkretisierung der Inhalte* Grundreinigung von Haushaltsgeräten
* Arbeitsplatz einrichten und aufräumen
* Arbeitsablaufplan erstellen
* Durchführung
* Sicherheitsmaßnahmen
* Dokumentation
 |
| Lern- und Arbeitstechniken* Zeit planen, z. B. Arbeitsablaufplan erstellen
* Komplexe Aufgabenstellungen gliedern, z. B. standardisierter Arbeitsablaufplan, Arbeitsplan für mehrere Geräte
 |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle |
| Organisatorische HinweiseFachpraxisräume in der Schule |

Medienkompetenz, Anwendungs-Know-how, Informatische Grundkenntnisse (Bitte markieren Sie alle Aussagen zu diesen drei Kompetenzbereichen in den entsprechenden Farben.)