

<b>Zielanalyse</b>						<b>Stand: 2022</b>
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrictwert
<b>EFI</b>	<b>Fachinformatiker und Fachinformatikerin - Anwendungsentwicklung</b>					<b>80</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>11a</b>	<b>Funktionalität in Anwendungen realisieren</b>					<b>3</b>
	Kernkompetenz <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, modulare Komponenten zur informationstechnischen Verarbeitung von Arbeitsabläufen und Geschäftsprozessen zu entwickeln und deren Qualität zu sichern.</b>					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>leiten</b> aus den Informationsobjekten der vorgegebenen Prozessbeschreibungen der Kunden die dazu notwendigen Datenstrukturen und Funktionalitäten <b>ab</b> .		<b>LS01 Datenstrukturen und Funktionalitäten ableiten</b>	Datenstrukturen Funktionsbeschreibungen	Informationen strukturieren systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Notizen anfertigen	Vgl. LF10a UML-Diagramme	08
Sie <b>planen</b> modulare Softwarekomponenten und beschreiben deren Funktionsweise mit Diagrammen und Modellen.		<b>LS02 Modulare Softwarekomponenten planen und beschreiben</b>	Komponentenübersicht Schnittstellenbeschreibung Diagramme Modelle	Informationen strukturieren systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden Notizen anfertigen	Vgl. LF12a	10
Sie <b>wählen</b> eine Methode zur Softwareentwicklung <b>aus</b> . Dabei beachten sie, dass Planung, Realisierung und Tests iterativ in Abstimmung mit den Kunden erfolgen.		<b>LS03 Methode zur Softwareentwicklung auswählen</b>	Entscheidungsmatrix Handlungsempfehlung	zielgerichtet arbeiten methodengeleitet vorgehen begründet vorgehen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		06
Die Schülerinnen und Schüler <b>realisieren</b> , auch im Team, die Softwarekomponenten und binden diese an Datenquellen an. Sie dokumentieren die Schnittstellen.		<b>LS04 Softwarekomponenten implementieren und an Datenquellen anbinden</b>	Quellcode	sich in Teamarbeit einbinden komplexe Aufgabenstellungen gliedern systematisch vorgehen zuverlässig handeln methodengeleitet vorgehen	(agiles) Projekt möglich	20

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Fachinformatiker und Fachinformatikerin, IT-System-Elektroniker und IT-System-Elektronikerin (2019), S. 22.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS05 Schnittstellen dokumentieren</b>	Schnittstellendokumentation	Informationen strukturieren systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Notizen anfertigen Ergebnisse zusammenfassen	(agiles) Projekt möglich	04
Sie <b>testen</b> die erforderliche Funktionalität, indem sie Testfälle formulieren und automatisierte Testverfahren anwenden.		<b>LS06 Funktionalität testen</b>	Testfälle Testprotokolle	systematisch vorgehen Arbeitsorganisation gestalten zuverlässig handeln selbstständig planen und durchführen	Vgl. LF05	10
Die Schülerinnen und Schüler <b>beurteilen</b> die Funktionalität anhand festgelegter Kriterien der Kunden und leiten Maßnahmen zur Überarbeitung der erstellten Module ein.		<b>LS07 Funktionalität beurteilen und Maßnahmen zur Überarbeitung einleiten</b>	Analyse Maßnahmenliste	systematisch vorgehen zuverlässig handeln Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Schlussfolgerungen ziehen		06