**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 1: Beruf und Betrieb präsentieren (40 Std.) 1. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 1.1 | Darstellung der Geschichte und Entwicklung des Ausbildungsberufs | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler analysieren das Berufsbild der Gebäudereinigerin und des Gebäudereinigers und ordnen das Tätigkeitsspektrum ihres Betriebes ein. |
| 1.2 | Berücksichtigung von Umwelt- und Arbeitsschutz im Betriebsalltag | 10 UStd. | Sie informieren sich über die Bestimmungen des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes und grenzen diese voneinander ab. |
| 1.3 | Präsentation des Ausbildungsbetriebes und der bisherigen Erfahrungen im Beruf | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler konzipieren adressatengerecht Präsentationen über die Tätigkeitsbereiche in ihrem Betrieb. |
| 1.4 |  | 10 UStd. |  |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Planung von Reinigungsabläufen für Objekte  **Lernfeld 1:** Beruf und Betrieb präsentieren (40 Std.)  **Lernsituation 1.1:** Darstellung der Geschichte und Entwicklung des Ausbildungsberufs (10 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Die/Der Auszubildende ist mit der Aufgabe betraut worden, einem neu eingestellten Praktikanten den Beruf der Gebäudereinigerin/des Gebäudereinigers ausführlich vorzustellen. Neben der Entstehung des Gebäudereinigerberufs interessieren ihn vor allem die neuesten technischen Möglichkeiten. Die Chefin/Der Chef organisiert für die beiden den Besuch einer Fachmesse bzw. eines Fachbetriebes. Zu diesen Anlässen sollen sie fachbezogene Fragen erarbeiten. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * digital gestützte Erstellung eines Aufsatzes über die geschichtliche Entwicklung des Gebäudereinigerhandwerkes * Ausarbeitung eines Referates über technische Innovationen mit Hilfe einer PowerPoint-Präsentation * Protokoll des Besuches einer Fachmesse bzw. eines Fachbetriebes   Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Bewertung des Aufsatzes, des Referates, des Protokolls und der PowerPoint-Präsentation |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * beschaffen sich Informationen im Internet. * verschriftlichen die Informationen in einem Fließtext. * präsentieren Innovationen mit Hilfe einer PowerPoint-Präsentation. * fertigen ein Besuchsprotokoll an. | Konkretisierung der Inhalte   * Internetrecherche (wichtig/unwichtig, zitieren) * Texterstellung (Zeichensetzung) * Anwendung PowerPoint * Tabellarische Protokolle |
| Lern- und Arbeitstechniken  Gliederung eines Aufsatzes in Gruppen erarbeiten ggfs. unter Nutzung digitaler Medien, Protokolle ggfs. unter Nutzung von digitalen Medien in Partnerarbeit erstellen, Mindmap zur Erstellung von Präsentationen in Gruppen erarbeiten | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Fachbuch, PC, Smartphone | |
| Organisatorische Hinweise  Organisation des Besuches einer Fachmesse bzw. eines Fachbetriebes | |