**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 6: Sanitäre Einrichtungen reinigen (80 Std.) 2. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 6.1 | Recherche zu Materialarten und deren Eigenschaften im Sanitärbereich einer Schule | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die in einem Sanitärbereich vorhandenen Werkstoffe und deren Eigenschaften (Säure-, Korrosionsbeständigkeit…). |
| 6.2 | Analyse von Verschmutzungen einer Schultoilette und Auswahl von geeigneten Behandlungsmitteln | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln mögliche Verschmutzungsarten und wählen entsprechende Reinigungsmittel aus. Sie bewerten diese im Hinblick auf biologische Abbaubarkeit und Umweltschutz. |
| 6.3 | Erstellung eines Angebots zur Reinigung einer Saunalandschaft mit Schwimmbereich und Ruheraum | 30 UStd. | Entsprechend der Größe, Ausstattung und Untergrundmaterialien wählen die Schülerinnen und Schüler ma-nuelle und maschinelle Reinigungsverfahren aus.  Die Schülerinnen und Schüler planen die Grundreinigung des Schwimmbeckens und der angrenzenden Bo-denflächen (Arbeitsorganisation (Ablaufplanung, Aufmaß, Leistungsverzeichnis, Stundenverrechnungssätze, Materialverbrauch, Zeiten…)) |
| 6.4 | Planung der Reinigung einer Waschkaue | 10 UStd. | Grundreinigen, Ablaufplanungen, UVV, Umweltschutz |
| 6.5 | Bearbeitung und Bewertung einer Kundenreklamation | 10 UStd. | Ergebnis der Reinigung anhand von Qualitätssicherungssystemen einschätzen/kontrollieren. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Durchführung von Hygienemaßnahmen und Reinigung technischer Anlagen  **Lernfeld 6:** Sanitäre Einrichtungen reinigen (80 Std.)  **Lernsituation 6.2:** Analyse von Verschmutzungen in einer Schultoilette und Auswahl von geeigneten Behandlungsmitteln (10 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Im Rahmen der jährlichen Grundreinigung in den Ferien soll die Schultoilette als neues Objekt von Ihrer Firma gereinigt werden. Zur Planung des Vorhabens sind die vorhandenen Verschmutzungen zu erfassen und eine geeignete Auswahl an Reinigungschemikalien zu erstellen. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Übersicht der vorhandenen Verschmutzungsarten * Übersicht über den vorliegenden Verschmutzungsgrad * Liste geeigneter dem Untergrund und der Verschmutzungsart entsprechender Reinigungschemie * Tabelle zur Umweltverträglichkeit der ausgewählten Produkte * Einsatz digitaler Medien zur Aufnahme und Weiterleitung an den Betrieb * Präsentation der Ergebnisse (ggf. digital)   Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Bewertung der Zusammenarbeit * Bewertung der Präsentation * Klassenarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren und klassifizieren die Verschmutzungsarten. * wählen geeignete Reinigungschemikalien aus. * berücksichtigen den Umweltschutz beim Einsatz von Reinigungschemikalien. * nutzen digitale Medien. * präsentieren ihre Ergebnisse. | Konkretisierung der Inhalte   * Verschmutzungsarten * Mineralische Ablagerungen * Reinigungsmittel * Kalklösevermögen und biologischer Abbau von Säuren * Reinigungsflotten * Umgang mit digitalen Medien |
| Lern- und Arbeitstechniken  Kooperatives Erstellen von Materiallisten – ggf. unter Verwendung eines PCs  Ergebnispräsentation  Reflexion der Arbeitsergebnisse | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Fachliteratur, Internetrecherche, Sicherheitsdatenblätter… | |
| Organisatorische Hinweise  Fachräume (PC-Raum…), Lernortkooperation (ÜbA) | |