**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |
| --- |
| **Lernfeld Nr. 7: Oberflächen desinfizieren (100 Std.) 2. Ausbildungsjahr** |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen**  | **Zeitricht****‑wert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan****Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 7.1 | Kalkulation des Reinigungsaufwandes von Gesundheitseinrichtungen | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die zu reinigenden Objekte und analysieren deren spezifischen Anforderungen. |
| 7.2 | Planung der Reinigung eines Patientenzimmers nach der Kontamination mit Noroviren | 60 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler * verschaffen sich einen Überblick über rechtliche Vorgaben und unterscheiden die manuellen und maschinellen Verfahren zur Keimreduzierung.
* vergleichen Desinfektionswirkstoffe und ermitteln Anwendungsfehler mittels Prüfverfahren.
* planen die Durchführung einer Desinfektion.
 |
| 7.3 | Kalkulation der Kosten für Reinigungs- und Desinfektionsflotten | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler berechnen Mengenverhältnisse und kalkulieren Kosten zur Herstellung von Reinigungs- und Desinfektionsflotten. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |
| --- |
| **2. Ausbildungsjahr****Bündelungsfach:** Durchführung von Hygienemaßnahmen und Reinigung technischer Anlagen**Lernfeld 7:** Oberflächen desinfizieren (100 Std.)**Lernsituation 7.1:** Kalkulation des Reinigungsaufwandes von Gesundheitseinrichtungen (20 UStd.) |
| Einstiegsszenario Zusammen mit der Gebäudereinigermeisterin/dem Gebäudereinigermeister begeht die Auszubildende/der Auszubildende verschiedene Gesundheitseinrichtungen, um den Zeitaufwand und den personellen Einsatz der Reinigungskräfte in den verschiedenen Objekten zu kalkulieren. | Handlungsprodukt/Lernergebnis* Überblick (Mind Map) über Gesundheits-, Pflege- und Gemeinschaftseinrichtungen
* Tabelle zu spezifischen Anforderungen von Gesundheitseinrichtungen an die Reinigung (z B. Frequentierung der Objekte, Reinigungsintervalle, Bewohner, Hygienevorschriften, …)
* Aufmaß-Skizze eines Gruppenraumes in einem integrativen Kindergarten
* Kalkulation für die Reinigung des Gruppenraumes (Reinigungsfläche und Arbeitszeitbedarf)

Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* Präsentation der Aufmaßskizzen
* Klassenarbeit (Flächenberechnung und Arbeitszeitberechnung)
 |
| Wesentliche KompetenzenDie Schülerinnen und Schüler* geben einen Überblick über mögliche Gesundheitseinrichtungen.
* unterscheiden Gesundheitseinrichtungen im Hinblick auf ihre spezifischen Anforderungen an die Reinigung.
* skizzieren den Gruppenraum eines integrativen Kindergartens.
* präsentieren die erstellten Aufmaßskizzen.
* berechnen den Flächeninhalt und den Zeitaufwand, der für die Kalkulation der Reinigung des Gruppenraumes benötigt wird.
 | Konkretisierung der Inhalte* Definition Gesundheitseinrichtung
* Spezielle Anforderungen an die Reinigung von Gesundheitseinrichtungen
* Skizzen
* Kalkulation von Reinigungsleistungen
* Flächenberechnung
* Arbeitszeitberechnung
 |
| Lern- und ArbeitstechnikenErstellung von Mind-MapsUmgang mit vorhandener Formelsammlung Präsentation erstellter Handlungsprodukte |
| Unterrichtsmaterialien/FundstelleFachbuch, Formelsammlung |
| Organisatorische HinweiseFachraum, ggf. Lernortkooperation |