**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 6: Sanitäre Einrichtungen reinigen (80 Std.) 2. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 6.1 | Recherche zu Materialarten und deren Eigenschaften im Sanitärbereich einer Schule | 20 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die in einem Sanitärbereich vorhandenen Werkstoffe und deren Eigenschaften (Säure-, Korrosionsbeständigkeit…). |
| 6.2 | Analyse von Verschmutzungen einer Schultoilette und Auswahl von geeigneten Behandlungsmitteln | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln mögliche Verschmutzungsarten und wählen entsprechende Reinigungsmittel aus. Sie bewerten diese im Hinblick auf biologische Abbaubarkeit und Umweltschutz. |
| 6.3 | Erstellung eines Angebots zur Reinigung einer Saunalandschaft mit Schwimmbereich und Ruheraum | 30 UStd. | Entsprechend der Größe, Ausstattung und Untergrundmaterialien wählen die Schülerinnen und Schüler ma-nuelle und maschinelle Reinigungsverfahren aus.  Die Schülerinnen und Schüler planen die Grundreinigung des Schwimmbeckens und der angrenzenden Bo-denflächen (Arbeitsorganisation (Ablaufplanung, Aufmaß, Leistungsverzeichnis, Stundenverrechnungssätze, Materialverbrauch, Zeiten…)). |
| 6.4 | Planung der Reinigung einer Waschkaue | 10 UStd. | Grundreinigen, Ablaufplanungen, UVV, Umweltschutz |
| 6.5 | Bearbeitung und Bewertung einer Kundenreklamation | 10 UStd. | Ergebnis der Reinigung anhand von Qualitätssicherungssystemen einschätzen/kontrollieren. |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Durchführung von Hygienemaßnahmen und Reinigung technischer Anlagen  **Lernfeld 6:** Sanitäre Einrichtungen reinigen (80 Std.)  **Lernsituation 6.1:** Recherche zu Materialarten und deren Eigenschaften im Sanitärbereich einer Schule (20 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Im Rahmen der jährlichen Grundreinigung in den Ferien soll die Schultoilette als neues Objekt gereinigt werden. Für die weitere Planung hat die/der Auszubildende den Auftrag, sich über die Materialien der Einrichtungsgegenstände zu informieren und diese zu dokumentieren. Alle Informationen sind an den Betrieb weiterzuleiten. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Übersicht der vorhandenen Einrichtungsgegenstände * Tabelle der Werkstoffeigenschaften * Material- und Geräteliste * Einsatz digitaler Medien zur Aufnahme und Weiterleitung an den Betrieb * Präsentation der recherchierten Ergebnisse   Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Bewertung der Zusammenarbeit * Bewertung der Präsentation * Klassenarbeit |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * klassifizieren und inventarisieren Einrichtungsgegenstände einer Schultoilette. * beschreiben typische Werkstoffeigenschaften. * erkennen Schäden und identifizieren deren Ursachen. * nutzen digitale Medien. * präsentieren die Ergebnisse ihrer Recherchen. | Konkretisierung der Inhalte   * Säure- und Korrosionsbeständigkeit sanitärer Einrichtungen * Trittsicherheit von Oberflächen * Schadensbilder von Sanitäreinrichtungen * Umgang mit digitalen Medien |
| Lern- und Arbeitstechniken  Kooperatives Erstellen von Materiallisten – ggf. unter Verwendung eines PC  Ergebnispräsentation  Reflexion der Arbeitsergebnisse | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  Fachliteratur, Internetrecherche | |
| Organisatorische Hinweise  Fachräume (PC-Raum…), Lernortkooperation (ÜbA) | |