**Informationen zur Gruppenphase**

1. **Anordnung der Lernsituationen im Lernfeld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lernfeld Nr. 1: Beruf und Betrieb präsentieren (40 Std.) 1. Ausbildungsjahr** | | | |
| **Nr.** | **Abfolge der Lernsituationen** | **Zeitrichtwert** | **Kompetenzen aus dem KMK-Rahmenlehrplan**  **Beiträge der Fächer zum Kompetenzerwerb in Abstimmung mit dem Fachlehrplan** |
| 1.1 | Darstellung der Geschichte und Entwicklung des Ausbildungsberufs | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler analysieren das Berufsbild der Gebäudereinigerin und des Gebäudereinigers und ordnen das Tätigkeitsspektrum ihres Betriebes ein. |
| 1.2 | Berücksichtigung von Umwelt- und Arbeitsschutz im Betriebsalltag | 10 UStd. | Sie informieren sich über die Bestimmungen des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes und grenzen diese voneinander ab. |
| 1.3 | Präsentation des Ausbildungsbetriebes und der bisherigen Erfahrungen im Beruf | 10 UStd. | Die Schülerinnen und Schüler konzipieren adressatengerecht Präsentationen über die Tätigkeitsbereiche in ihrem Betrieb. |
| 1.4 |  | 10 UStd. |  |

1. **Gestaltung von Lernsituationen**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ausbildungsjahr**  **Bündelungsfach:** Planung von Reinigungsabläufen für Objekte  **Lernfeld 1:** Beruf und Betrieb präsentieren (40 Std.)  **Lernsituation 1.2:** Berücksichtigung von Umwelt- und Arbeitsschutz im Betriebsalltag (10 UStd.) | |
| Einstiegsszenario  Die Ausbilderin/der Ausbilder zeigt seiner/seinem Auszubildenden selbstgemachte Fotos eines betrieblichen Arbeitsunfalls. Dabei hatte eine Mitarbeiterin/ein Mitarbeiter schwere Verätzungen an ihren/ seinen Unterarmen und Augen erlitten.  Sie/er bittet seine Auszubildende/seinen Auszubildenden Vorschläge zu erarbeiten, wie man in Zukunft solche tragischen Arbeitsunfälle vermeiden kann. Anschließend soll die/der Auszubildende die eigenen Vorschläge mit den berufsgenossenschaftlichen Vorgaben abgleichen. | Handlungsprodukt/Lernergebnis   * Sensibilisierung zur Prävention von Unfallursachen * Liste der relevanten berufsgenossenschaftlichen Vorgaben   Hinweise zur Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung   * Überprüfung von Unfallverhütungsvorschriften mit Hilfe eines Lückentextes |
| Wesentliche Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler   * erkennen die Gefahren im Umgang mit Reinigungschemie. * benennen die einzelnen Elemente der PSA. * nutzen die PSA fachgerecht. * analysieren die berufsgenossenschaftlichen Vorgaben. | Konkretisierung der Inhalte   * PSA * UVV * Dosierungen |
| Lern- und Arbeitstechniken  Schülervortrag, Lückentexte | |
| Unterrichtsmaterialien/Fundstelle  BG-Informationsmaterial, Internet, Fotos | |
| Organisatorische Hinweise  PC- Raum für die Internetrecherche | |