

Lernsituation:	Angebote vergleichen
Kompetenzbereich/Fach:	Berufsfachliche Kompetenz
Klasse/Jahrgangsstufe:	1. Ausbildungsjahr
Schulart/Berufsfeld/Beruf:	Berufsschule / Wirtschaft und Verwaltung / Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement
Lehrplan-/Lernfeldbezug:	LF 4 - Sachgüter und Dienstleistungen beschaffen und Verträge schließen
Zeitungsumfang:	4 UE
Betriebssystem/e:	Windows
Apps:	Tabellenkalkulationsprogramm, Tool zur Erstellung von Erklärvideos
Technische Settings:	Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, Dateimanagementsystem
Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz: <p>Die SuS sollen einen qualitativen und quantitativen Angebotsvergleich mithilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms durchführen. Dazu werten sie Angebote, Telefonnotizen und Tabellen aus. Sie verwenden hierzu die Formeln wenn-Funktion, summewenn und zählenwenn. Darüber hinaus untersuchen sie bereits durchgeführte Angebotsvergleiche auf typische Fehler. Als Abschluss erstellen sie ein Erklärvideo zum Erstellen eines qualitativen Angebotsvergleichs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förderung der Medienkompetenz - Förderung der Methodenkompetenz 	

Zielanalyse zur verbindlichen Einordnung in den Lernfeldunterricht /zur Verlaufsplanung:

kompetenzbasierte Ziele (1:1 aus BP)	Inhalte (1:1 aus BP)	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen
<p>Sie bewerten und vergleichen eingehende Angebote nach quantitativen und qualitativen Kriterien mit Hilfe der Nutzwertanalyse und setzen dafür ein Tabellenkalkulationsprogramm ein. Dabei nutzen sie notwendige Funktionen wie WENN, ZÄHLENWENN, SUMMEWENN und SVERWEIS.</p>	<p>-</p>	<p>Qualitativer und quantitativer Angebotsvergleich</p> <p>Fehlerermittlungen bei qualitativen und quantitativen Angebotsvergleichen als Notizen</p> <p>Erklärvideo zum quantitativen Angebotsvergleich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Überblick über ein Thema gewinnen und das Wesentliche erkennen - Arbeiten selbstständig planen und durchführen - Zeit einteilen - sich in einer Gruppe aktiv einbringen - sorgfältig zuhören und auf andere eingehen - Entscheidungen begründet treffen - Botschaften klar vermitteln - Tabellenkalkulationsprogramm anwenden - Prozess und Resultat reflektieren

Verlaufsplanung

Methodisch-didaktische Hinweise

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Medien	Material	Kooperation, Hinweise, Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
5	I		Hinleitung zum Thema: Vorstellung des Unternehmens, der Situation Bitte um Vortrag des Gesprächs durch Schüler Bitte um Zusammenfassung der Problematik. Besprechung der Aufgaben Vorgabe der Partnerarbeit	Zwei SuS lesen den Dialog- die anderen hören zu Die SuS erfassen die Aufgabenstellung	D	AB	
5	P	- Überblick über ein Thema gewinnen und das Wesentliche erkennen		Die SuS erfassen und analysieren die Aufgabenstellungen. Sie erarbeiten sich einen Überblick über die Informationen der Anlagen.	TT	AB, Tabellen-Datei	
10	E	- Arbeiten selbstständig planen - Zeit einteilen - sich in einer Gruppe aktiv einbringen - sorgfältig zuhören und auf		Die SuS planen das weitere Vorgehen.	LB TT	AB, Tabellen-Datei	

		andere eingehen					
120	A	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeiten selbstständig durchführen - Zeit einteilen - sich in einer Gruppe aktiv einbringen - Tabellenkalkulationsprogramm anwenden - sorgfältig zuhören und auf andere eingehen - Entscheidungen begründet treffen - Botschaften klar vermitteln - Wenn-Funktion anwenden - Summewenn anwenden - Zählenwenn anwenden - Bezugskalkulation erstellen - Übersicht über Kriterien bei einem qualitativen Angebotsvergleich erstellen - Nutzwertanalyse erstellen 		<p>Die SuS erarbeiten in Zweier-Teams die Aufgabenstellungen.</p> <p>Die SuS suchen sich Informationen über die beiden Anbieter und ihre Produkte aus den externen und internen Daten zusammen und werten diese aus.</p> <p>Sie erstellen in der vorgegebenen Datei einen qualitativen und einen quantitativen Angebotsvergleich.</p> <p>Sie finden die Fehler in einem vorhandenen qualitativen und quantitativen Angebotsvergleich.</p> <p>Die SuS erstellen ein Erklärvideo zum Thema qualitativer Angebotsvergleich.</p>	LB TT Tool zur Erstellung von Erklärvideos	AB, Tabellen-Datei	Die Erstellung des Erklärvideos kann auch als Puffer oder nur für schnellere SuS durchgeführt werden.
30	K	- sorgfältig zuhören und auf andere eingehen	Vergleich der Ergebnisse	Einzelne Paare präsentieren Teilergebnisse. Der Rest der	TT Datei	AB, Tabellen-Datei	

		<ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungen begründet treffen - Botschaften klar vermitteln 	<p>Hinterfragen der wenn-Funktion</p> <p>Besprechung und Bewertung der Videos in Bezug auf Vollständigkeit und Verständlichkeit</p>	Klasse ergänzt, hinterfragt und gibt ein Feedback			
10	B	- Prozess und Resultat reflektieren	<p>Die Lehrkraft präsentiert der Klasse die folgenden Fragen über ein Umfragetool:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Wie hast du die Zusammenarbeit im Team empfunden?“ <ul style="list-style-type: none"> ➔ Motivierend ➔ Zeitsparend ➔ Gewinnbringend ➔ Entlastend <p>(Einordnung auf einer Skala)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. „Wodurch hätte die Teamarbeit noch erfolgreicher sein können?“ <p>(offene Antworten)</p>	SuS reflektieren ihre Teamarbeit anonym und lassen die Ergebnisse der Abstimmung auf sich wirken	TT WB		An die Abstimmung lässt sich noch eine Gesprächsrunde anschließen, bei der besonders effiziente Strategien vorgestellt werden.

Abkürzungen:

Phase: I = informieren, P = planen, E = entscheiden, A = ausführen, K = kontrollieren/ bewerten, R = reflektieren

Medien: AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH = Smartphone; ATB = Apple TV-Box

Weitere

Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, SuS = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

Lernphase: k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell