

Zielanalyse							Stand: 2020	
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeiträchtwert		
EFI, EIT, WDM, WSY	Fachinformatiker/-in, IT-System-Elektroniker/-in, Kaufmann/-frau für Digitalisierungsmanagement, Kaufmann/-frau für IT-System-Management					40		
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr		
04	Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen					1		
	Kernkompetenz Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, mit Hilfe einer bestehenden Sicherheitsleitlinie eine Schutzbedarfsanalyse zur Ermittlung der Informationssicherheit auf Grundschutzniveau in ihrem Arbeitsbereich durchzuführen.							
Schule, Ort		Lehrkräfteteam						
Bildungsplan		didaktisch-methodische Analyse						
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit		
Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Informationssicherheit (<i>Schutzziele</i>) und rechtliche Regelungen sowie die Einhaltung von betrieblichen Vorgaben zur Bestimmung des Schutzniveaus für den eigenen Arbeitsbereich.		LS01 Schutzniveau des eigenen Arbeitsbereichs bestimmen	Übersicht Bericht	Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren systematisch vorgehen Gesetzestexte anwenden		06		
Sie planen eine Schutzbedarfsanalyse, indem sie gemäß der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens Schutzziele des Grundschutzes (<i>Vertraulichkeit, Integrität, Verfügbarkeit</i>) in ihrem Arbeitsbereich ermitteln und eine Klassifikation von Schadensszenarien vornehmen.		LS02 Schutzbedarfsanalyse planen	Netzplan Übersicht	Ziele einer Aufgabe benennen Systeme oder Zustände untersuchen selbstständig planen zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen	Projekt möglich	06		
Sie entscheiden über die Gewichtung möglicher Bedrohungen unter Berücksichtigung der Schadensszenarien.		LS03 Mögliche Bedrohungen gewichten	Bericht	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Entscheidungen treffen Mitverantwortung tragen		02		

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Dazu führen sie eine Schutzbedarfsanalyse in ihrem Arbeitsbereich durch, nehmen Bedrohungsfaktoren auf und dokumentieren diese.		LS04 Schutzbedarfsanalyse durchführen	Schutzbedarfsanalyse	selbstständig durchführen begründet vorgehen zuverlässig handeln Mitverantwortung tragen		04
Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Ergebnisse der Schutzbedarfsanalyse und gleichen diese mit der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens ab. Sie empfehlen Maßnahmen und setzen diese im eigenen Verantwortungsbereich um.		LS05 Ergebnisse der Schutzbedarfsanalyse bewerten	Vergleich/Bericht	systematisch vorgehen Probleme eingrenzen Abhängigkeiten finden		04
		LS06 Maßnahmen aus der Schutzbedarfsanalyse ableiten und umsetzen	Router-Konfigurationsdatei Zertifikate generierte Public- und Private-Keys Maßnahmenkatalog Schulungsunterlagen	Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Alternativen finden und bewerten Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Schlussfolgerungen ziehen		10
Sie reflektieren den Arbeitsablauf und übernehmen Verantwortung im IT-Sicherheitsprozess.	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					