

<b>Zielanalyse</b>							Stand: 2021	
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrichtwert		
<b>WBK</b>	<b>Bankkaufmann und Bankkauffrau</b>					<b>80</b>		
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr		
<b>01</b>	<b>Die eigene Rolle im Betrieb und im Wirtschaftsleben mitgestalten</b>					<b>1</b>		
	Kernkompetenz <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihre Rolle als Auszubildende, als Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und ihre eigene Stellung im Wirtschaftsleben selbstverantwortlich wahrzunehmen und mitzugestalten.</b>							
Schule, Ort		Lehrkräfteteam						
<b>Bildungsplan</b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>						
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit		
[...] Die Schülerinnen und Schüler bereiten auch im Team eine lernfeldbezogene Präsentation strukturiert und adressatengerecht vor und wählen zur Präsentation analoge und digitale Medien aus.  Dazu wenden sie Arbeits- und Lernstrategien, problemlösende Methoden sowie projektorientierte Arbeitsweisen an. Sie präsentieren ihre Arbeitsergebnisse, beurteilen diese und das eigene Verhalten selbstkritisch und setzen konstruktives Feedback um. [...]		<b>LS00 Lernfeldbezogene Präsentation durchführen</b>	Präsentation	selbstständig planen und durchführen sich in Teamarbeit einbinden mit Medien sachgerecht umgehen fair kritisieren		+08		
		In Kombination mit einer der Lernsituationen LS01 bis LS12 des Lernfeldes 01 durchführen.						
Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Grundzüge des Privatrechts ( <i>Rechtsnormen, Rechts- und Geschäftsfähigkeit, Rechtsobjekte, Besitz und Eigentum, Willenserklärungen, Rechtsgeschäfte</i> ) und nehmen als Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter eines Unternehmens und als Privatpersonen am Wirtschaftsleben teil. Sie schließen Verträge ( <i>Kaufvertrag</i> ), prüfen diese auf richtige Durchführung und wahren ihre Rechte als Vertragspartner ( <i>Schlechtleistung, Nicht-Rechtzeitig-Zahlung, Verbraucherschutz</i> ).		<b>LS01 Grundzüge des Privatrechts darstellen</b>	Mitarbeiterhandbuch	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen	Vgl. LF02 u. LF03	08		
		<b>LS02 Verträge abschließen und Rechte wahren</b>	Mitarbeiterhandbuch Kaufvertrag Mängelrüge Mahnung	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen begründet vorgehen zuverlässig handeln Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		08		

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung im Betrieb und erfassen ihre Rolle als Auszubildende in einem Kreditinstitut. Dazu setzen sie sich unter Verwendung einschlägiger Gesetzestexte mit den Aufgaben sowie Rechten und Pflichten der Beteiligten im dualen System der Berufsausbildung auseinander ( <i>Berufsbildungsgesetz, Ausbildungsordnung, Ausbildungsvertrag, Jugendarbeitsschutzgesetz</i> ). Sie artikulieren eigene Interessen sachlich und sprachlich angemessen. Die Schülerinnen und Schüler vertreten gegenüber anderen überzeugend ihre Meinung, entwickeln ihre Kommunikationsfähigkeit und wenden verbale und nonverbale Kommunikationstechniken an. Sie zeigen im Umgang miteinander, auch sensibilisiert im Sinne des inklusiven Gedankens, Kooperationsbereitschaft und Wertschätzung.		<b>LS03 Ausbildungssituation darstellen</b>	Übersicht Gespräch	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen sachlich argumentieren	Rollenspiel Vgl. WiSo KB I Vgl. GK	02
		<b>LS04 Rechte und Pflichten der Beteiligten erklären</b>	Mitarbeiterhandbuch Ausbildungsvertrag	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen sachlich argumentieren	Vgl. WiSo KB I	06
		<b>LS05 Angemessen kommunizieren</b>	E-Mail Gespräche	sachlich argumentieren begründet vorgehen unterschiedliche Standpunkte tolerieren soziale Verantwortung tragen soziale Beziehungen und Handlungen verstehen Bedürfnisse und Interessen artikulieren Vertrauen herstellen fair kritisieren	Rollenspiel Vgl. LF02, LF03 u. LF04 Vgl. Deutsch	06
Die Schülerinnen und Schüler planen ihre zukünftige berufliche Tätigkeit, informieren sich über wichtige arbeitsvertragliche Regelungen ( <i>Inhalt, Abschluss, und Kündigung des Arbeitsvertrages</i> ) und über Schutzvorschriften für Arbeitnehmer und Auszubildende ( <i>Kündigungsschutz, Arbeitszeit, Urlaub, Mutterschutz, Elternzeit, Elterngeld und Schwerbehinderung</i> ). Sie bewerten und reflektieren Beurteilungen und Arbeitsergebnisse.		<b>LS06 Zukünftige berufliche Tätigkeit darstellen</b>	Plakat	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten		02
		<b>LS07 Arbeitsvertragliche Regelungen darstellen</b>	Mitarbeiterhandbuch Arbeitsvertrag	Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren		06
		<b>LS08 Schutzvorschriften darstellen</b>	Präsentation Übersicht	Gesetzestexte anwenden Informationen strukturieren		04
		<b>LS09 Beurteilungen und Arbeitsergebnisse analysieren</b>	Analyse	begründet vorgehen Probleme eingrenzen Schlussfolgerungen ziehen		02
Sie überprüfen mittels digitaler Medien die eigenen Entgeltabrechnungen ( <i>Sozialversicherung, Grundzüge des Einkommensteuerrechts</i> ) und informieren sich über das geltende Tarifrecht.		<b>LS10 Eigene Entgeltabrechnung überprüfen</b>	Analyse	begründet vorgehen Schlussfolgerungen ziehen	digitale Medien	04
		<b>LS11 Geltendes Tarifrecht darstellen</b>	Präsentation	Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen	Vgl. WiSo KB I	04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
tende Tarifrecht ( <i>Tarifvertrag, Betriebsvereinbarung</i> ). Sie beurteilen die Möglichkeiten der Mitwirkung und Mitbestimmung im Betrieb ( <i>Betriebsrat, Jugend- und Auszubildendenvertretung</i> ). [...]		<b>LS12 Möglichkeiten der Mitbestimmung beurteilen</b>	Präsentation E-Mail	Informationen strukturieren begründet vorgehen Verständnisfragen stellen Schlussfolgerungen ziehen		04
[...] Die Schülerinnen und Schüler nehmen eine aktive Rolle im Betrieb ein, respektieren gesellschaftliche, ökologische und ökonomische Anforderungen an ihre Berufsrolle und leiten daraus eigene Wertvorstellungen ab. Sie erkennen die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens für sich, um den wachsenden Anforderungen des gesellschaftlichen und technologischen Wandels gerecht zu werden.	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					