

Zielanalyse							Stand: 2022
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrhythmus	
WBK	Bankkaufmann und Bankkauffrau					40	
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr	
06	Marktmodelle anwenden					2	
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, einzel- und gesamtwirtschaftliche Marktmodelle miteinander zu vergleichen und auf reale wirtschaftliche Erscheinungsformen anzuwenden.						
Schule, Ort		Lehrkräfteteam					
Bildungsplan¹		didaktisch-methodische Analyse					
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit	
Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Merkmale der sozialen Marktwirtschaft als Ordnungsrahmen für betriebliche und staatliche Entscheidungen. Sie setzen sich mit den Grundlagen des Wirtschaftens (<i>Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage, ökonomisches Prinzip, Nachhaltigkeit</i>) auseinander und erkennen den Markt als Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage. Sie unterscheiden Marktformen (<i>Polypol, Angebotsoligopol, Angebotsmonopol</i>) und beurteilen die Marktmacht verschiedener Marktteilnehmer.		LS01 Ordnungsmerkmale der sozialen Marktwirtschaft verdeutlichen	Präsentation	systematisch vorgehen Informationen strukturieren Systeme untersuchen mit Medien sachgerecht umgehen sich in Teamarbeit einbinden	Vgl. WiSo KB II Projekt möglich	06	
		LS02 Grundlagen des Wirtschaftens beschreiben	Übersicht	systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden		02	
		LS03 Die Bedeutung von Märkten erläutern und Marktformen systematisieren	Präsentation	systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden	Vgl. WiSo KB II	03	
Die Schülerinnen und Schüler machen sich mit den Voraussetzungen von vollkommenen Märkten vertraut und legen die Bestimmungsfaktoren von Angebots- und Nachfrageverhalten (<i>Preiselastizität der Nachfrage</i>) fest. Sie ermitteln im Modell der vollständigen Konkurrenz den Gleichgewichtspreis und leiten aus den Wechselwirkungen von Angebots- und Nachfrageveränderungen der Marktteilnehmer Konsequenzen für die Bildung des Gleichgewichtspreises ab. Sie		LS04 Angebots- und Nachfrageverhalten analysieren	Übersicht Preis-Mengen-Diagramme	systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden		04	
		LS05 Preisbildung bei vollständiger Konkurrenz analysieren	Tabelle Preis-Mengen-Diagramme Bericht	systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen	Vgl. LF08 Vgl. WiSo KB II	04	
		LS06 Wirkung von Staatseingriffen untersuchen	Preis-Mengen-Diagramme Bericht Pro-Contra-Debatte	systematisch vorgehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen	Vgl. WiSo KB II	04	

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Bankkaufmann und Bankkauffrau (2019), S. 16.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
erkennen den Markt als Koordinationsinstanz der Teilnehmer hinsichtlich ihrer Interessen und unterscheiden die Anlässe und Wirkungen staatlicher Eingriffe in die Preisbildung (<i>marktkonforme und -konträre Maßnahmen</i>).				Verständnisfragen stellen sachlich argumentieren	Meinungslinie	
Die Schülerinnen und Schüler stellen die Ziele und Merkmale von Kooperation und Konzentration der Unternehmen (<i>Interessengemeinschaft, Arbeitsgemeinschaft, Kartell, Konzern, Holding, Fusion</i>) dar und bestimmen die Auswirkungen auf die Marktteilnehmer und auf gesamtwirtschaftliche Entwicklungen. Sie sammeln Argumente für die Notwendigkeit, benennen Ziele und Maßnahmen der staatlichen Wettbewerbspolitik (<i>Kartellregelung, Fusionskontrolle, Missbrauchsaufsicht</i>).		LS07 Möglichkeiten der Kooperation und Konzentration analysieren	Präsentation Diskussion	systematisch vorgehen Informationen strukturieren mit Medien sachgerecht umgehen Verständnisfragen stellen sachlich argumentieren	Vgl. WiSo KB II	04
		LS08 Staatliche Wettbewerbspolitik erläutern	Bericht Diskussion	systematisch vorgehen Informationen strukturieren Verständnisfragen stellen sachlich argumentieren	Vgl. WiSo KB II	05
Die Schülerinnen und Schüler reflektieren fortlaufend die aktuellen Entwicklungen des Marktes, setzen sich kritisch damit auseinander und präsentieren ihre Ergebnisse.	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					