

| <b>Zielanalyse</b>   |  |  |   |  |  | Stand: 2022   |
|--|--|--|---|--|--|---------------|
| Beruf-Kurz   | Ausbildungsberuf   |  |   |  |  | Zeitrichtwert |
| <b>WBK</b>   | <b>Bankkaufmann und Bankkauffrau</b>   |  |   |  |  | <b>80</b>     |
| Lernfeld Nr.   | Lernfeldbezeichnung  |  |   |  |  | Jahr          |
| <b>10</b>  | <b>Gesamtwirtschaftliche Einflüsse analysieren und beurteilen</b>  |  |   |  |  | <b>3</b>      |
|  | <small>Kernkompetenz</small><br><b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, sich über die verschiedenen Konzepte und Instrumente der Wirtschaftspolitik zu informieren, diese zu analysieren und zu beurteilen.</b> |  |   |  |  |               |
| Schule, Ort  | Lehrkräfteteam   |  |   |  |  |               |
| <b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>  |  |  | <b>didaktisch-methodische Analyse</b>     |  |  |               |
| kompetenzbasierte Ziele  | Konkretisierung  | Lernsituation  | Handlungsergebnis                         | überfachliche Kompetenzen  | Hinweise                                     | Zeit          |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich fortlaufend auch mithilfe digitaler Medien über aktuelle und künftige gesamtwirtschaftliche Entwicklungen [...].   |  | <b>LS01 Aktuelle gesamtwirtschaftliche Entwicklungen darstellen</b>                        | Bericht                                   | Informationsquellen auffinden<br>mit Medien sachgerecht umgehen<br>Dokumentationen auswerten<br>Verständnisfragen stellen<br>Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen                                       | digitale Medien<br><br>Medienanalyse möglich | 02            |
| [...] Sie beschreiben und unterscheiden mögliche Ziele der Wirtschaftspolitik anhand des im Stabilitätsgesetz und in dessen Erweiterungen beschriebenen gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichtes ( <i>Wirtschaftswachstum, Preisniveaustabilität, hoher Beschäftigungsstand, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Umweltschutz, gerechte Einkommens- und Vermögensverteilung</i> ) und leiten mögliche Zielkonflikte ab. Sie erkennen unterschiedliche wirtschaftliche Interessen. |  | <b>LS02 Ziele der Wirtschaftspolitik unterscheiden und mögliche Zielkonflikte ableiten</b> | Übersicht<br>Bericht<br>Podiumsdiskussion | Gesetzestexte anwenden<br>Informationen strukturieren<br>Mitverantwortung tragen begründet vorgehen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Abhängigkeiten finden sachlich argumentieren<br>unterschiedliche Standpunkte tolerieren | Vgl. WiSo KB III                             | 06            |

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Bankkaufmann/Bankkauffrau (2019), S. 20.

| kompetenzbasierte Ziele   | Konkretisierung | Lernsituation   | Handlungsergebnis               | überfachliche Kompetenzen   | Hinweise   | Zeit |
|---|-----------------|---|---------------------------------|---|--|------|
| Mithilfe statistischer Daten ( <i>Bruttoinlandsprodukt, Preisindex, Arbeitslosenquote, Leistungsbilanz</i> ) ermitteln die Schülerinnen und Schüler mögliche Störungen des gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichtes und analysieren deren Ursachen.   |                 | <b>LS03 Störungen des gesamtwirtschaftlichen Gleichgewichts und deren Ursachen analysieren</b>          | Präsentation<br>Analyse         | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen<br>Ergebnisse zusammenfassen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Schlussfolgerungen ziehen | Vgl. WiSo<br>KB II und III<br><br>Projekt<br>möglich                   | 12   |
| Die Schülerinnen und Schüler zeigen konjunkturelle und strukturelle Beweggründe möglicher Ungleichgewichte ( <i>Konjunkturphasen, Wirtschaftszyklen</i> ) aus wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sicht auf und erörtern wirtschaftspolitische Konsequenzen auch mittels Kausalketten ( <i>Fiskalpolitik, Geldpolitik</i> ).  |                 | <b>LS04 Ursachen und Verlauf konjunktureller Schwankungen und struktureller Veränderungen aufzeigen</b> | Übersicht                       | Zusammenhänge herstellen<br>Informationen strukturieren<br>zielgerichtet arbeiten   | Vgl. WiSo<br>KB III  | 04   |
|   |                 | <b>LS05 Wirtschaftspolitische Konsequenzen erörtern</b>   | Übersicht<br>Kausalketten       | begründet vorgehen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Analogieschlüsse ziehen<br>Abhängigkeiten finden<br>sachlich argumentieren                  | Vgl. WiSo<br>KB III<br><br>Geldpolitik<br>i. V. m.<br>LS06 bis<br>LS08 | 02   |
| Sie erklären die Aufgaben der Zentralbanken sowie die Funktion und Wirkung ihres Instrumentariums ( <i>Offenmarktgeschäfte, Fazilitäten, Mindestreserve</i> ) für die Gesamtwirtschaft ( <i>Inflation, Deflation</i> ) und den Bankensektor ( <i>Zinsniveau, Giralgeldschöpfung</i> ). Die Schülerinnen und Schüler zeigen die außenwirtschaftlichen Aspekte der Wirtschaftspolitik ( <i>Wechselkurssysteme, Auf- und Abwertung</i> ) und ihre Konsequenzen auf. Sie dokumentieren und präsentieren ihre Arbeitsergebnisse unter Verwendung digitaler Medien. |                 | <b>LS06 Aufgaben und Instrumentarium der Zentralbanken darstellen</b>                                   | Präsentation<br>Übersicht       | mit Medien sachgerecht umgehen<br>Informationen strukturieren<br>Zusammenhänge herstellen<br>Ergebnisse zusammenfassen                        | Vgl. WiSo<br>KB III<br><br>digitale Medien                             | 04   |
|   |                 | <b>LS07 Geldschöpfung der Zentralbank und der Geschäftsbanken erläutern</b>                             | Präsentation<br>Anlagestrategie | mit Medien sachgerecht umgehen<br>Systeme oder Zustände untersuchen<br>Zusammenhänge herstellen   | digitale Medien  | 06   |
|   |                 | <b>LS08 Wirkungen der Zentralbankpolitik auf Gesamtwirtschaft erklären</b>                              | Erklärvideo                     | mit Medien sachgerecht umgehen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Abhängigkeiten finden<br>Ergebnisse zusammenfassen                              | Vgl. WiSo<br>KB III<br><br>digitale Medien<br><br>Projekt<br>möglich   | 08   |

| kompetenzbasierte Ziele   | Konkretisierung  | Lernsituation   | Handlungsergebnis  | überfachliche Kompetenzen  | Hinweise   | Zeit |
|---|--|---|--|--|--|------|
|   |  | <b>LS09 Wechselkurssysteme erläutern und ihre Auswirkungen untersuchen</b>  | Präsentation<br>Analyse  | mit Medien sachgerecht umgehen<br>komplexe Aufgabenstellungen gliedern<br>zielgerichtet arbeiten<br>Systeme oder Zustände untersuchen  | digitale Medien<br><br>Europäische Währungsunion | 08   |
|   |  | <b>LS10 Ursachen von Auf- und Abwertungen erläutern und ihre Auswirkungen untersuchen</b>                               | Präsentation<br>Analyse  | mit Medien sachgerecht umgehen<br>Systeme oder Zustände untersuchen<br>zielgerichtet arbeiten  | digitale Medien                                  | 04   |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler beraten Kunden hinsichtlich der möglichen Konsequenzen wirtschaftspolitischer Entscheidungen auf ihre Anlage- und Kreditentscheidungen (<i>Realzinsberechnung, Währungsgewinne und -verluste</i>).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren das Ergebnis des Beratungsgesprächs und vergleichen es fortlaufend mit den aktuellen wirtschaftspolitischen Informationen. Bei Bedarf leiten sie in Absprache mit ihren Kunden Maßnahmen zur Korrektur ein.</p> |  | <b>LS11 Kunden über Konsequenzen wirtschaftspolitischer Entscheidungen auf Anlage- und Kreditentscheidungen beraten</b> | Gesprächsvorbereitung<br>Beratungsgespräch<br>Dokumentation<br>Handlungsempfehlung | unterschiedliche Standpunkte tolerieren<br>Informationen strukturieren<br>sachlich argumentieren<br>systematisch vorgehen<br>Zusammenhänge herstellen<br>Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändern<br>Bewertungsmaßstäbe bilden | Vgl. LF03<br><br>Rollenspiel                     | 08   |
| [...] und analysieren diese kritisch hinsichtlich ihrer Auswirkung auf die Kreditwirtschaft, auf ihre Kunden und auf ihre private und berufliche Situation. [...]   | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]<br>Integrativ umsetzen |   |  |  |  |      |