

<b>Zielanalyse</b>							Stand: 2022	
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrichtwert		
<b>WBK</b>	<b>Bankkaufmann und Bankkauffrau</b>					<b>80</b>		
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr		
11	<b>Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern</b>					3		
	Kernkompetenz <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Wertschöpfungsprozesse auf Grundlage der Kosten- und Erlösrechnung zu analysieren und zu beurteilen.</b>							
Schule, Ort		Lehrkräfteteam						
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>						
kompetenzbasierte Ziele		Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit	
Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über den funktionalen Zusammenhang zwischen interner und externer Rechnungslegung. Sie grenzen die Finanzbuchführung von der Kosten- und Erlösrechnung ab und begründen die Bedeutung der internen Rechnungslegung für die erfolgs- und zielorientierte Steuerung und Überwachung eines Kreditinstituts. Die Schülerinnen und Schüler erkundigen sich über die Aufgaben einer Controllingabteilung und werten statistische Daten digital aus.			<b>LS01 Bedeutung der internen Rechnungslegung erläutern und von der externen Rechnungslegung abgrenzen</b>	Übersicht	Zusammenhänge herstellen begründet vorgehen Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten	i. V. m. LS03 Projekt möglich	04	
			<b>LS02 Aufgaben des Controllings für Kreditinstitute darstellen</b>	Bericht Auswertung	mit Medien sachgerecht umgehen Verständnisfragen stellen Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen	digitale Medien	02	
Die Schülerinnen und Schüler analysieren Kosten ( <i>Grundkosten, Zusatzkosten, fixe und variable Kosten</i> ) und Erlöse ( <i>Grunderlöse, Zusatzerlöse</i> ) im Wert- und Betriebsbereich auf Grundlage der Daten der Finanzbuchhaltung ( <i>Zweckaufwendungen, neutrale Aufwendungen, Zweckerträge, neutrale Erträge</i> ). Sie treffen auf der Basis dieser Analyse Investitionsentscheidungen ( <i>Gewinn- und Kostenvergleichsrechnung</i> ).			<b>LS03 Kosten und Erlöse analysieren</b>	Übersicht Analyse	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen	i. V. m. LS01 Projekt möglich	08	
			<b>LS04 Investitionsentscheidungen treffen</b>	Gewinnvergleichsrechnung Kostenvergleichsrechnung Handlungsempfehlung	Entscheidungen treffen Problemstellungen oder Arbeitsziele erkennen systematisch vorgehen	Tabellenkalkulationsprogramm	04	

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Bankkaufmann/Bankkauffrau (2019), S. 21.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Bei der Gesamtbetriebskalkulation stellen die Schülerinnen und Schüler die Erlöse den Kosten gegenüber und ermitteln das Betriebsergebnis auf Basis der Daten aus der Gewinn- und Verlustrechnung. Sie bewerten anhand der Ergebnisse den internen Leistungsprozess des Kreditinstitutes.		<b>LS05 Betriebsergebnis ermitteln und internen Leistungsprozess bewerten</b>	Gesamtbetriebskalkulation Betriebsergebnis Auswertung	zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen begründet vorgehen Schlussfolgerungen ziehen	Projekt möglich	10
Die Schülerinnen und Schüler ermitteln den Erfolgsbeitrag für das Kreditinstitut durch Gegenüberstellung des Kundengeschäfts mit alternativen Geldanlagen und -aufnahmen am Geld- und Kapitalmarkt ( <i>Marktzinsmethode</i> ).		<b>LS06 Erfolgsbeitrag von Kundengeschäften im Wertbereich ermitteln</b>	Berechnungen	zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen systematisch vorgehen		08
Sie analysieren die Kosten und Erlöse von Betriebsleistungen und erfassen die direkt zurechenbaren Einzelkosten eines Geschäftsprozesses im Kreditinstitut ( <i>prozessorientierte Standard Einzelkostenrechnung</i> ). Sie berechnen den Standardstückkostensatz, vergleichen diesen mit dem Erlös und bewerten den Teilerfolg im Betriebsbereich. Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Auswirkung von Overheadkosten in der Berechnung.		<b>LS07 Erfolgsbeitrag von Bankleistungen im Betriebsbereich ermitteln und bewerten</b>	Standardstückkostensatz Auswertung Handlungsempfehlung	zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen systematisch vorgehen Schlussfolgerungen ziehen Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden		08
Die Schülerinnen und Schüler kalkulieren für zinsabhängige Aktiv- und Passivgeschäfte des Kreditinstitutes die Preisober- und Preisuntergrenzen. Sie wenden die mehrstufige Deckungsbeitragsrechnung im Produkt- und Kundenbereich an und prüfen die Vorteilhaftigkeit für das Kreditinstitut.		<b>LS08 Preisuntergrenzen im Aktivgeschäft ermitteln</b>	Produktkalkulation	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten		04
		<b>LS09 Preisobergrenzen im Passivgeschäft ermitteln</b>	Produktkalkulation	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten		04
		<b>LS10 Deckungsbeitrag von Kunden in verschiedenen Stufen ermitteln</b>	Deckungsbeitragschema Deckungsbeiträge Berechnungsvorlage Kundenkalkulation Handlungsempfehlung	komplexe Aufgabenstellungen gliedern systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Entscheidungen treffen	Tabellenkalkulationsprogramm	08

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS11 Deckungsbeitrag von Produkten in verschiedenen Stufen ermitteln</b>	Deckungsbeiträge Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Entscheidungen treffen		04