

<b>Zielanalyse</b>		Stand: 2021				
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrichtwert				
<b>WBM</b>	<b>Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement</b>	<b>40</b>				
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr				
<b>01</b>	<b>Die eigene Rolle im Betrieb mitgestalten und den Betrieb präsentieren</b>	<b>1</b>				
	<b>Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, ihre Rolle innerhalb des Betriebs aktiv zu gestalten und ihren Betrieb zu präsentieren.</b>					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>		<b>didaktisch-methodische Analyse</b>				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler klären ihren Verantwortungsbereich im Betrieb und identifizieren sich mit ihrer Rolle als Auszubildender und als zukünftiger Arbeitnehmer, die auf unterschiedlichen rechtlichen Grundlagen basieren.		<b>LS01 Rolle als Auszubildender und als zukünftiger Arbeitnehmer darstellen</b>	Präsentation	begründet vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen		02
Die Schülerinnen und Schüler analysieren ihre eigenen Rechte und Pflichten, informieren sich über Inhalte und Regelungen der Ausbildungsverträge, ihre Mitbestimmungsrechte durch die Jugend- und Auszubildendenvertretung. Sie informieren sich über geltendes Recht ( <i>Berufsbildungsgesetz, Jugendarbeitsschutzgesetz</i> ) und das für sie geltende Tarifrecht. [...]		<b>LS02 Inhalte und Regelungen des Ausbildungsvertrages erkunden</b>	Ausbildungsvertrag	zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Gesetzestexte anwenden Zusammenhänge herstellen	Vgl. WiSo KB I	02
		<b>LS03 Rechte und Pflichten in der Ausbildung analysieren</b>	Leitfaden für Auszubildende Gesprächsvorbereitung Gespräch	Gesetzestexte anwenden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen sachlich argumentieren	Vgl. WiSo KB I  Rollenspiel	06
		<b>LS04 Mitbestimmungsrechte der JAV darstellen</b>	FAQ-Liste	zielgerichtet arbeiten Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen	Vgl. WiSo KB I	03

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (2013), S. 11.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>[...] Sie erfassen ihre Stellung innerhalb des Aufbaus des Betriebes und die wesentlichen Arbeits- und Geschäftsprozesse des Betriebes sowie ihren eigenen Handlungsrahmen (<i>Vertretungsvollmachten</i>). [...]</p>		<p><b>LS05 Eigene Stellung im Betrieb erfassen</b></p>	<p>Leitfaden für Auszubildende</p>	<p>zielgerichtet arbeiten Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Gesetztestexte anwenden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen</p>	<p>Vgl. LF11</p>	<p>04</p>
<p>[...] Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Rolle im Betrieb gerecht. Sie beachten und nutzen die gesetzlichen und vertraglichen Regelungen. Sie erledigen ihre Aufgabenstellungen selbstständig und sind bereit mit Kollegen zusammenzuarbeiten. Sie nehmen anstehende Arbeiten aufmerksam wahr und erledigen diese unaufgefordert und eigenverantwortlich. [...]</p> <p>[...] Sie beurteilen ihre eigene Rolle und das eigene Handeln vor dem Hintergrund der für sie veränderten Rahmenbedingungen sowie die Reaktion der anderen kritisch. Sie kontrollieren kontinuierlich ihre Arbeitsergebnisse und bessern diese selbstständig und eigenverantwortlich nach. [...]</p>		<p><b>LS06 Aufgabenstellungen selbstständig und eigenverantwortlich erledigen</b></p>	<p>Selbsteinschätzungsbogen Soll-Ist-Vergleich</p>	<p>zuverlässig handeln sich flexibel auf Situationen einstellen Mitverantwortung tragen zielgerichtet arbeiten Informationen selbstständig erarbeiten Verständnisfragen stellen zum Lernen bereit sein</p>		<p>02</p>
<p>[...] Sie sind in der Lage, sich schwierigen Situationen zu stellen und situationsgerecht gegen innere Widerstände anzukämpfen. Sie zeigen Durchhaltevermögen, um längerfristige Ziele zu erreichen. [...]</p>		<p><b>LS07 Schwierige Situationen bewältigen</b></p>	<p>Notiz Leitfaden für Auszubildende</p>	<p>sich flexibel auf Situationen einstellen Mitverantwortung tragen</p>		<p>01</p>
<p>[...] Ebenso erkunden sie Möglichkeiten beruflicher Fort- und Weiterbildung. [...]</p> <p>[...] Die Schülerinnen und Schüler entwickeln auf der Grundlage von Rechten und Pflichten ihre Kompetenzen im Betrieb weiter und initiieren eine zielorientierte, auf ständiger Weiterentwicklung basierende Einstellung zum lebenslangen Lernen als engagierter Mitarbeiter. Sie stellen sich realistische Ziele. [...]</p>		<p><b>LS08 Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten erkunden</b></p>	<p>Übersicht Ich-Kann-Liste</p>	<p>Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren zum Lernen bereit sein zuverlässig handeln Schlussfolgerungen ziehen</p>	<p>Vgl. LF08</p>	<p>02</p>

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>[...] Die Schülerinnen und Schüler suchen und bewerten Informationen und deren Quellen zur Darstellung ihres Betriebes. Sie erschließen das Leistungsspektrum ihres Betriebes, die eingesetzten betriebswirtschaftlichen Produktionsfaktoren, die Ziele ihres Betriebes sowie dessen Stellung in der arbeitsteiligen Wirtschaft und innerhalb des erweiterten Wirtschaftskreislaufes. [...]</p> <p>[...] Sie wählen für ihre Ergebnisse eine geeignete Präsentationsform und berücksichtigen dabei die Rahmenbedingungen und Präsentationsregeln. Zur Bewertung von Präsentationen erstellen sie einen Kriterienkatalog. [...]</p> <p>[...] Sie präsentieren ihren Betrieb mit geeigneten Medien. Sie wenden Arbeitsstrategien (<i>Informationsbeschaffungsstrategie, Elaborationsstrategie</i>) an und finden für einfache und komplexe Anforderungen selbstständig Lösungen. [...]</p> <p>[...] Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihre Präsentation mit Hilfe des Kriterienkataloges. [...]</p> <p>[...] Sie nehmen konstruktives Feedback an und beachten dies bei zukünftigen Präsentationen.</p>		<p><b>LS09 Ausbildungsbetrieb kriteriengeleitet präsentieren</b></p>	<p>Kriterienkatalog Betriebspräsentation Selbstreflexionsbogen</p>	<p>Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren begründet vorgehen zielgerichtet arbeiten komplexe Aufgabenstellungen gliedern selbstständig planen und durchführen Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Lösungsstrategien entwickeln mit Medien sachgerecht umgehen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen zum Lernen bereit sein sachlich argumentieren fair kritisieren</p>	<p>z. B. Video, Flyer, Pressebericht, Webseite</p> <p>Projekt möglich</p> <p>Vgl. WiSo KB II</p> <p>Mindmap</p>	<p>10</p>
<p>[...] Sie hinterfragen die eigene Einstellung, respektieren die Vorstellungen anderer und ziehen Schlussfolgerungen für ihr zukünftiges Handeln. [...]</p>	<p>[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen</p>					