

Zielanalyse		Stand: 2021				
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrichtwert				
WDM	Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement	80				
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr				
10	Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern und preispolitische Maßnahmen ableiten	3				
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung durchzuführen, preispolitische Maßnahmen abzuleiten und mit Hilfe der Ergebnisse zur Steuerung des Unternehmens beizutragen.					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
Bildungsplan¹		didaktisch-methodische Analyse				
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Erfolgssituation des Unternehmens. Dazu informieren sie sich über Kostenarten und Leistungen. Sie identifizieren Kostenstellen und Kostenträger. Die Schülerinnen und Schüler grenzen im Rahmen der Vollkostenrechnung Kosten und Leistungen von Aufwendungen und Erträgen ab.		LS01 Kosten und Leistungen abgrenzen	Mitarbeiterhandbuch (Übersichten)	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen		04
Sie erstellen einen einstufigen Betriebsabrechnungsbogen und ermitteln Zuschlagssätze für die Kostenstellen. Diese nutzen sie in der Kostenträgerrechnung zur Kalkulation von Angebotspreisen (<i>Vorwärts- und Differenzkalkulation, Handelsspanne</i>). Sie beurteilen die Ergebnisse der Nachkalkulation und leiten mögliche Ursachen für Abweichungen ab.		LS02 Kostenstellenrechnung durchführen	Betriebsabrechnungsbogen Zuschlagssätze	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen		04
		LS03 Handels- und Industriekalkulation durchführen	Vorwärtskalkulation Verkaufspreis Differenzkalkulation Gewinnzuschlag Handelsspanne Mitarbeiterhandbuch (Arbeitsanweisung)	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		08

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann für IT-System-Management und Kauffrau für IT-System-Management/Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement (2019), S. 25.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
			Handlungsempfehlungen			
		LS04 Kosten nachkalkulieren	Nachkalkulation Soll-Ist-Vergleich Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen		02
Sie erläutern die Grenzen und Defizite des kostenstellenorientierten Vorgehens. Die Schülerinnen und Schüler berechnen Prozesskosten, indem sie Prozesse analysieren, Kosten zuordnen und Kostentreiber ermitteln.		LS05 Tätigkeitsanalyse durchführen	Mitarbeiterhandbuch (Grenzen/Defizite) Kostentreiber Imi-Teilprozesse Imn-Teilprozesse	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen		12
		LS06 Prozesskostensätze ermitteln	Imi-Prozesskostenschlagsätze Imn-Prozesskostenschlagsätze Hauptprozesskostenschlagsätze	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen		06
		LS07 Prozessorientierte Kalkulation durchführen	Kalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		06
Die Schülerinnen und Schüler führen im Rahmen der Teilkostenrechnung eine kurzfristige Erfolgsrechnung (<i>Deckungsbeiträge I, Betriebsergebnis, Gewinnschwelle, Preisuntergrenze</i>) für einzelne Produktkategorien durch .		LS08 Deckungsbeiträge ermitteln	Stückdeckungsbeitrag Gesamtdeckungsbeitrag Betriebsergebnis Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen		04
		LS09 Gewinnschwellen und Preisuntergrenzen ermitteln	Gewinnschwellen Preisuntergrenzen Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen	Berechnung, Diagramm	04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler führen eine Grenzkostenbetrachtung für digitale Geschäftsmodelle durch. Darauf aufbauend ermitteln sie Spielräume zur Preisgestaltung und Preisdifferenzierung am Markt, die sich am Kundennutzen orientieren.		LS10 Grenzkostenbetrachtung durchführen	Mitarbeiterhandbuch Grenzkosten	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen	Vgl. LF12	04
		LS11 Preispolitische Maßnahmen ableiten	Mitarbeiterhandbuch Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen	Vgl. LF12	04
Sie beurteilen die Ergebnisse unter Nutzung von branchenüblichen Kennzahlen, auch im Zeitvergleich. Sie entwickeln unter der Berücksichtigung der Nachhaltigkeit Vorschläge zur Verbesserung der wirtschaftlichen Situation und zur Steuerung des Unternehmens.		LS12 Unternehmenssituation beurteilen	Kennzahlen Bericht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden		02
		LS13 Wirtschaftliche und ökologische Maßnahmen abwägen	Handlungsempfehlungen	Mitverantwortung tragen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen sachlich argumentieren Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen	Diskussion	04