

Zielanalyse		Stand: 2020
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrhythmus
WGM	Kaufmann/Kauffrau im Groß- und Außenhandelsmanagement	80
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr
01	Das Unternehmen präsentieren und die eigene Rolle mitgestalten	1
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihr Unternehmen adressatengerecht zu präsentieren und die eigene Rolle im Betrieb selbstverantwortlich wahrzunehmen und mitzugestalten.	
Schule, Ort	Lehrkräfteteam	

Bildungsplan	didaktisch-methodische Analyse
---------------------	---------------------------------------

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung im Betrieb und erfassen ihre Rechte und Pflichten. Dazu setzen sie sich mit den Aufgaben, Rechten und Pflichten der Beteiligten im dualen System der Berufsausbildung und im Arbeitsverhältnis auseinander (<i>Berufsbildungsgesetz, Jugendarbeitsschutzgesetz, Tarifrecht, betriebliche Mitbestimmung, Ausbildungs- und Arbeitsvertrag, Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung Vorschrift 1</i>).		LS01 Ausbildungssituation darstellen	Übersicht Informationsgespräch	Informationen strukturieren Notizen anfertigen Informationen austauschen	Vgl. WiSo KB I	02
		LS02 Ausbildungsvertrag analysieren	korrigierter standardisierter Ausbildungsvertrag	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen zuverlässig handeln	Vgl. WiSo KB I	04
		LS03 Rechte und Pflichten der Auszubildenden darstellen	Plakat	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren	Vgl. WiSo KB I	02
		LS04 Rechte und Pflichten aus dem Arbeitsverhältnis erläutern	Übersicht	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen sachlich argumentieren	Vgl. WiSo KB I	04
		LS05 Unfallverhütungsvorschrift/Grundsätze der Prävention beachten	Checkliste	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen sachlich argumentieren Mitverantwortung tragen	Vgl. WiSo KB I	02
Sie machen sich mit ihrer Entgeltabrechnung vertraut.		LS06 Entgeltabrechnung überprüfen	E-Mail	systematisch vorgehen Verständnisfragen stellen Zusammenhänge herstellen	Vgl. WiSo KB I	04
Sie verschaffen sich einen Überblick über ökonomische, ökologische und soziale Zielsetzungen des Unternehmens, auch anhand des Leitbildes ihres Unternehmens.		LS07 Überblick über Zielsetzungen des Unternehmens anhand des Unternehmensleitbildes verschaffen	Übersicht Präsentation	Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren systematisch vorgehen selbstständig planen	Projekt möglich	02

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Sie analysieren die Marktstruktur im Groß- und Außenhandel und erkunden die Leistungen des Unternehmens (<i>Funktionen und Formen des Groß- und Außenhandels</i>) entlang der Wertschöpfungskette im Rahmen der Gesamtwirtschaft.		LS08 Marktstruktur analysieren	Strukturbild	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten		01
		LS09 Leistungen anhand der Wertschöpfungskette erkunden	Schaubildbeschreibung Präsentation	Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten		02
Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Unternehmensorganigramm, dem Kaufmannsbegriff, der Rechtsform (<i>eingetragener Kaufmann und eingetragene Kauffrau, Kommanditgesellschaft, Gesellschaft mit beschränkter Haftung</i>) sowie den Arbeits- und Geschäftsprozessen in ihrem Unternehmen auseinander.		LS10 Organigramm analysieren	Organigramm Analyse	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren	Projekt möglich	03
		LS11 Kaufmannsbegriff erklären	Übersicht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren		01
		LS 12 Rechtsformen erklären	Übersicht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren		08
		LS13 Arbeits- und Geschäftsprozesse nachvollziehen	Mitarbeiterhandbuch	systematisch vorgehen Informationsquellen auffinden Zusammenhänge herstellen		02
Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihr Unternehmen strukturiert und adressatengerecht. Sie wählen zur Präsentation angemessene Medien und Inhalte aus, auch unter Beachtung des Urheberrechts. Sie planen und bearbeiten Aufgaben auch im Team und wenden Arbeits- und Lernstrategien sowie problemlösende Methoden an. [...]		LS14 Unternehmen präsentieren	Kriterienkatalog Präsentation	selbstständig planen und durchführen Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren mit Medien sachgerecht umgehen methodengeleitet vorgehen Gesetzestexte anwenden sich in Teamarbeit einbinden	Projekt möglich	20
[...] Sie vertreten gegenüber anderen überzeugend ihre Meinung und wenden verbale und nonverbale Kommunikationstechniken an. [...]		LS15 Angemessen kommunizieren	Kriterienkatalog Gespräche	Bedürfnisse und Interessen artikulieren sachlich argumentieren Vertrauen herstellen empathisch vorgehen systematisch vorgehen	Rollenspiele	04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>[...] Aus dem technologischen Wandel und den kurzen Innovationszyklen, insbesondere im Bereich digitaler Techniken und Anwendungen, leiten sie die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens ab und erkennen die Chancen der Personalentwicklung.</p>		<p>LS16 Chancen der Personalentwicklung erkennen</p>	<p>Übersicht E-Mail</p>	<p>Probleme eingrenzen Notwendigkeit zur Weiterbildung einsehen Mitverantwortung tragen Zusammenhänge herstellen zum Lernen bereit sein</p>		<p>03</p>
<p>[...] Die Schülerinnen und Schüler artikulieren eigene Interessen sachlich und sprachlich angemessen. [...]</p> <p>[...] Sie zeigen im Umgang miteinander, auch sensibilisiert im Sinne des inklusiven Gedankens, Kooperationsbereitschaft und Wertschätzung. Sie beurteilen selbstkritisch Arbeitsergebnisse und eigenes Verhalten und setzen konstruktives Feedback um.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Position im Unternehmen und respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle. Sie begreifen Kundenorientierung als Leitbild ihres beruflichen Handelns. [...]</p>	<p>[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen</p>					