

<b>Zielanalyse</b>						<b>Stand: 2020</b>
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrictwert
<b>HHB</b>	<b>Hauswirtschaftler/Hauswirtschaftlerin</b>					<b>40</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>04</b>	<b>Personen wahrnehmen und beobachten</b>					<b>1</b>
	Kernkompetenz <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Personen wahrzunehmen und zu beobachten.</b>					
Schule, Ort			Lehrkräfteteam			
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>			<b>didaktisch-methodische Analyse</b>			
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>analysieren</b> Bedürfnisse und Bedarfe von Personen im privaten, beruflichen und öffentlichen Kontext sowie Umgangs- und Verhaltensformen.		<b>LS01 Bedürfnisse, Bedarfe, Umgangs- und Verhaltensformen analysieren</b>	Gespräche	zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen Informationen strukturieren	Rollenspiel	02
Die Schülerinnen und Schüler <b>informieren</b> sich über Bedürfnisse und Bedarfe von Personen sowie deren Abhängigkeit von Alter, Situation und Lebenswelt. Sie unterscheiden zwischen Wahrnehmung ( <i>Selbst-, Fremdwahrnehmung</i> ) und Beobachtung im beruflichen, privaten und öffentlichen Bereich. Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich einen Überblick über Beobachtungsformen und die Möglichkeiten zur Dokumentation von fachlicher Beobachtung. Sie informieren sich über die Verwendung einer adressatengerechten Kommunikation ( <i>verbale und nonverbale Kommunikation</i> ).		<b>LS02 Bedürfnisse und Bedarfe ermitteln</b>	Dokumentation	zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen Abhängigkeiten finden		02
		<b>LS03 Wahrnehmung und Beobachtung unterscheiden</b>	Gespräche Beobachtungsbogen	begründet vorgehen systematisch vorgehen wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren wertschätzend kommunizieren	Rollenspiel  Übungen zur Selbst-/Fremdwahrnehmung	04
		<b>LS04 Beobachtungsformen und Möglichkeiten zur Dokumentation von Beobachtung darstellen</b>	Präsentation	selbstständig planen und durchführen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Schlussfolgerungen ziehen wertschätzend kommunizieren sich in Teamarbeit einbin-	Projekt möglich	08

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschaftler und Hauswirtschaftlerin (2019), S. 13.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
				den Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden mit Medien sachgerecht umgehen		
		<b>LS05 Adressatengerechte Kommunikation beschreiben</b>	Mitarbeiterhandbuch	zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen	Kommunikationsregeln  Vgl. Deutsch KB 1	02
Die Schülerinnen und Schüler <b>planen</b> die Durchführung fachlicher Beobachtungen. Dabei berücksichtigen sie Bedürfnisse und Fähigkeiten der zu betreuenden und zu versorgenden Personen und bestimmen Beobauungskriterien. Die Schülerinnen und Schüler erstellen Dokumentationsmaterialien auch unter Nutzung digitaler Medien.		<b>LS06 Beobachtungen planen und Dokumentationsmaterialien erstellen</b>	Kriterienkatalog Beobachtungsbogen	selbstständig planen und durchführen zielgerichtet arbeiten Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Arbeitsprozesse organisieren Zusammenhänge herstellen soziale Verantwortung tragen sich in Teamarbeit einbinden Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden wertschätzend kommunizieren	Projekt möglich	06
Die Schülerinnen und Schüler <b>führen</b> Beobachtungen unter Berücksichtigung ausgewählter Kriterien <b>durch</b> . Sie dokumentieren die Beobachtungen und bewerten die Ergebnisse. Sie leiten diese adressatengerecht weiter und nutzen sie für den Arbeitsprozess. Sie wenden die Kommunikationsregeln bei der Kontaktaufnahme, im Service sowie in Betriebssituationen an.		<b>LS07 Beobachtungen kriteriengeleitet durchführen</b>	Dokumentation E-Mail	methodengeleitet vorgehen sich flexibel auf Situationen einstellen Vertrauen herstellen Arbeitsprozesse organisieren	Videosequenz	04
		<b>LS08 Kommunikationsregeln situativ anwenden</b>	Gespräche	begründet vorgehen kulturelle Identitäten berücksichtigen sachlich argumentieren wertschätzend kommunizieren	Rollenspiel  Vgl. Deutsch KB 1	04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>bewerten</b> die Arbeitsergebnisse durch Selbst- und Fremdeinschätzung. Die Schülerinnen und Schüler <b>reflektieren</b> im Team den Prozess und das Ergebnis. Sie diskutieren alternative Handlungsmöglichkeiten.</p>	<p>[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen</p>					