

<b>Zielanalyse</b>						<b>Stand: 2021</b>
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrictwert
<b>HHB</b>	<b>Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin</b>					<b>60</b>
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
<b>06</b>	<b>Personen und Gruppen unterstützen und betreuen</b>					<b>2</b>
	Kernkompetenz <b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Personen und Gruppen zu unterstützen und zu be- treuen.</b>					
Schule, Ort		Lehrkräfteteam				
<b>Bildungsplan<sup>1</sup></b>			<b>didaktisch-methodische Analyse</b>			
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisie- rung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler <b>analysieren</b> anforderungsbezogen die Bedürfnisse und Gewohnheiten von Personen und Gruppen in verschiedenen Haushalts-, Wohn- und Betreuungformen. Sie machen sich vertraut mit der Bedeutung von hauswirtschaftlichen Versorgungs- und Betreuungsleistungen für die Lebensqualität. Dabei berücksichtigen sie Biografie, Lebenssituation, soziales Umfeld und kulturelle Identitäten.		<b>LS01 Bedürfnisse und Gewohnheiten von Personen und Gruppen darstellen</b>	Übersicht Bedürfnisanalyse	systematisch vorgehen Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren	Vgl. LF04 Vgl. LF11	03
		<b>LS02 Bedeutung von Versorgungs- und Betreuungsleistungen für die Lebensqualität kriteriengeleitet herausarbeiten</b>	Übersicht Gesprächsvorlage Gespräch	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren systematisch vorgehen sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen wertschätzend kommunizieren	Rollenspiel Vgl. LF04	03
Die Schülerinnen und Schüler <b>informieren</b> sich über zielgruppenorientierte Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung. Dabei nutzen sie unterschiedliche Informationsquellen und setzen personen- und situationsorientiert Kommunikationstechniken ein. Sie informieren sich über Strategien zur Prävention und zur Lösung von Konflikten.		<b>LS03 Zielgruppenbezogene Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung erkunden</b>	Gesprächsvorlagen Gespräche Maßnahmenkatalog	Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren systematisch vorgehen sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen wertschätzend kommunizieren	Rollenspiel Vgl. LF04	03

<sup>1</sup> Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 15.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Sie ermitteln hauswirtschaftliche Versorgungs- und Betreuungsbedarfe zur selbstbestimmten Lebensführung und gesellschaftlichen Teilhabe. Dabei berücksichtigen sie berufsbezogene Regelungen. Sie verschaffen sich einen Überblick über angrenzende Zuständigkeitsbereiche sowie Hilfsmittel zur selbstbestimmten Lebensführung.</p>		<p><b>LS04 Strategien zur Prävention und zur Lösung von Konflikten erkunden</b></p>	<p>Leitfaden</p>	<p>Informationen strukturieren systematisch vorgehen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen</p>		<p>02</p>
		<p><b>LS05 Versorgungs- und Betreuungsbedarfe zur selbstbestimmten Lebensführung und gesellschaftlichen Teilhabe unter Berücksichtigung berufsbezogener Regelungen ermitteln</b></p>	<p>Checkliste Fragebogen</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen Mitverantwortung tragen</p>		<p>02</p>
		<p><b>LS06 Angrenzende Zuständigkeitsbereiche darstellen</b></p>	<p>Übersicht</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren</p>	<p>Vgl. LF11</p>	<p>01</p>
		<p><b>LS07 Hilfsmittel zur selbstständigen Lebensführung darstellen</b></p>	<p>Übersicht</p>	<p>systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren</p>		<p>02</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler <b>planen</b> die Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen in Alltagssituationen und bei hauswirtschaftlichen Versorgungstätigkeiten. Sie <b>wählen</b> Maßnahmen unter Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse und Bedarfe, der Rahmenbedingungen und des Wohn- und Betreuungsumfelds in Absprache mit den Adressaten <b>aus</b>. Sie treffen Vorkehrungen zur Gewährleistung von Sicherheit und zur Einhaltung von berufsbezogenen Regelungen für zu betreuende Personen sowie das Personal.</p>		<p><b>LS08 Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen planen</b></p>	<p>Checkliste Ablaufplan Betreuungsplan</p>	<p>systematisch vorgehen Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen kulturelle Identitäten berücksichtigen Mitverantwortung tragen</p>	<p>Vgl. LF04 Vgl. LF11</p>	<p>03</p>
		<p><b>LS09 Maßnahmen in Absprache mit den Adressaten kriteriengeleitet auswählen</b></p>	<p>Gesprächsvorlagen Gespräche Maßnahmenliste</p>	<p>Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen zielgerichtet vorgehen Entscheidungen treffen sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen wertschätzend kommunizieren</p>	<p>Rollenspiel</p>	<p>03</p>

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS10 Vorkehrungen zur Gewährleistung von Sicherheit und zur Einhaltung von berufsbezogenen Regelungen für zu betreuende Personen und für das Personal treffen</b>	Sicherheitskonzepte Handlungsanweisungen	Informationen strukturieren selbstständig planen und durchführen systematisch vorgehen Mitverantwortung tragen Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen		03
Die Schülerinnen und Schüler <b>führen</b> personenunterstützende und betreuende Maßnahmen unter Berücksichtigung der aktuellen Situation <b>durch</b> . Dabei wenden sie anlassbezogen Kommunikationstechniken an und beachten erforderliche Sicherheitsmaßnahmen. Sie dokumentieren durchgeführte Maßnahmen sowie Beobachtungen analog und digital. Sie informieren zuständige Kontaktstellen und Verantwortliche über Besonderheiten.		<b>LS11 Personenunterstützende und betreuende Maßnahmen unter Beachtung erforderlicher Sicherheitsmaßnahmen durchführen</b>	Gespräche durchgeführte Maßnahmen	dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen kulturelle Identitäten berücksichtigen wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen	Rollenspiel  praktische Umsetzung	13
		<b>LS12 Durchgeführte Maßnahmen sowie Beobachtungen dokumentieren</b>	Checklisten/Notizen Beobachtungsbögen	Informationen strukturieren zuverlässig handeln Mitverantwortung tragen Notizen anfertigen mit Medien sachgerecht umgehen Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden sich flexibel auf Situationen einstellen	digitale Medien	03

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		<b>LS13 Zuständige Kontaktstellen und Verantwortliche über Besonderheiten informieren</b>	Ablaufbeschreibung Brief/E-Mail/Telefonat	Informationen strukturieren mit Medien sachgerecht umgehen Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden		02
Die Schülerinnen und Schüler <b>bewerten</b> die durchgeführten Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung von Personen und Gruppen mit Hilfe von Selbst- und Fremdeinschätzung.		<b>LS14 Durchgeführte Maßnahmen zur Unterstützung und Betreuung bewerten</b>	Reflexionsbögen Selbsteinschätzungsanalyse Fremdeinschätzungsanalyse	zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln Bewertungsmaßstäbe bilden		03
Die Schülerinnen und Schüler <b>reflektieren</b> den Prozess, erkennen Beobachtungsfehler und diskutieren alternative Handlungsmöglichkeiten im Team.		<b>LS15 Prozess reflektieren, Beobachtungsfehler erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten diskutieren</b>	Analyse Reflektionsgespräch	konzentriert lernen bzw. arbeiten Dokumentation auswerten wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen	Vgl. LF04	02