

Zielanalyse						Stand: 2021
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf					Zeitrhythmuswert
HHB	Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin					40
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung					Jahr
09	Räume und Wohnumfeld gestalten					2
	Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Räume und Wohnumfeld anlassbezogen zu gestalten sowie bei deren Einrichtung und Ausstattung mitzuwirken.					
Schule, Ort	Lehrkräfteteam					
Bildungsplan¹			didaktisch-methodische Analyse			
kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler analysieren die Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld für das Wohlbefinden. Hierzu dokumentieren sie objektspezifische Gegebenheiten und erfassen Kundenbedarfe und -wünsche.		LS01 Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld darstellen	Übersicht	Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen		03
		LS02 Objektspezifische Gegebenheiten dokumentieren und Kundenbedarfe und Kundenwünsche erfassen	Objektdokumentation Gespräch Kundenbedarfsanalyse	Informationen strukturieren systematisch vorgehen wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen	Rollenspiel	04
Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten (<i>Wandgestaltung, Bodenbeläge, Beleuchtung, Einrichtung, Dekoration</i>) mit Hilfe analoger und digitaler Informationsquellen. Sie recherchieren gesetzliche Vorgaben zum Arbeits- und Gesundheitsschutz, zur Hygiene und zum Brandschutz.	ArbSchG ArbStättV Brandschutzordnung Berufsgenossenschaftliche Regelungen HACCP	LS03 Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung gesetzlicher Vorgaben darstellen	Merkblätter FAQ	Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten systematisch vorgehen Gesetzestexte anwenden mit Medien sachgerecht umgehen Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden	Vgl. LF03 digitale Medien	06

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 18.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Die Schülerinnen und Schüler planen die anlassbezogene Gestaltung von Räumen und des Wohnumfeldes.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Gestaltungsvorschläge adressatengerecht. Gemeinsam mit Kunden wählen sie einen Vorschlag aus. Dabei wenden sie Regeln der Gesprächsführung an.</p>		<p>LS04 Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld anlassbezogen planen und Gestaltungsvorschläge adressatengerecht präsentieren</p>	<p>Angebotsmappen Gesprächsvorlagen Gespräche Präsentation Handlungsempfehlung</p>	<p>Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten dienstleistungs- und nachhaltig handeln selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen kulturelle Identitäten berücksichtigen wertschätzend kommunizieren sachlich argumentieren sich flexibel auf Situationen einstellen sich in Teamarbeit einbinden mit Medien sachgerecht umgehen</p>	<p>Projekt möglich Rollenspiel</p>	<p>05</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler gestalten Räume und Wohnumfeld unter Berücksichtigung der gesetzlichen Vorgaben.</p>		<p>LS05 Räume und Wohnumfeld gestalten</p>	<p>gestaltete Räume gestaltetes Wohnumfeld</p>	<p>dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln zuverlässig handeln selbstständig planen und durchführen Arbeitsprozesse organisieren selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen kulturelle Identitäten berücksichtigen sich in Teamarbeit einbinden</p>	<p>Projekt möglich praktische Umsetzung</p>	<p>08</p>

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler wirken bei der Planung von deren Einrichtung und Ausstattung mit . Dazu vergleichen und bewerten sie Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter individuellen, ästhetischen, ökonomischen, ökologischen und funktionalen Aspekten.		LS06 Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten vergleichen und bewerten	Nutzwertanalysen Handlungsempfehlungen	zielgerichtet arbeiten dienstleistungs- und nachhaltig handeln begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen Mitverantwortung tragen		02
Sie wirken bei der Einrichtung und Ausstattung von Räumen und Wohnumfeldern mit und dokumentieren den gesamten Prozess und das Ergebnis		LS07 Räume und Wohnumfelder einrichten, ausstatten und das Ergebnis dokumentieren	eingerichtete Räume eingerichtetes Wohnumfeld Dokumentation	zielgerichtet arbeiten dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln sich flexibel auf Situationen einstellen	praktische Umsetzung	02
Die Schülerinnen und Schüler prüfen und beurteilen die Ergebnisse unter Berücksichtigung der Kundenrückmeldungen und reflektieren den Prozess.		LS08 Ergebnisse bewerten und Prozess reflektieren	Soll-Ist-Vergleich/ Reflexionsbogen	zuverlässig handeln Schlussfolgerungen ziehen		02