

| Zielanalyse | | | | | | Stand: 2022 |
|--|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------|
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | | | | Zeitrhythmus |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | | | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | | | | Jahr |
| 14 | Bei der Personaleinsatzplanung mitwirken und Personen anleiten | | | | | 3 |
| | Kernkompetenz Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, bei der Personaleinsatzplanung mitzuwirken und Personen anzuleiten. | | | | | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | | | | |
| Bildungsplan¹ | | didaktisch-methodische Analyse | | | | |
| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| Die Schülerinnen und Schüler analysieren betriebsspezifische Aufgaben in Bezug auf erforderliche Qualifikationen und Kompetenzen der einzusetzenden Personen sowie auftragsbezogene Personalbedarfe. | | LS01 Betriebsspezifische Aufgaben und Personalbedarfe analysieren | Analyse | systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Informationen strukturieren begründet vorgehen Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden | Vgl. LF01 | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Instrumente der Personaleinsatzplanung (<i>Arbeits- und Dienstpläne</i>) unter Berücksichtigung rechtlicher Regelungen [...]. [...] Die Schülerinnen und Schüler wirken bei der Personaleinsatzplanung mit [...]. | | LS02 Instrumente der Personaleinsatzplanung erkunden und bei der Personaleinsatzplanung mitwirken | Mitarbeiterhandbuch Arbeitspläne Dienstpläne | systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Gesetzestexte anwenden Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden | Projekt möglich Vgl. WiKo KB I | 06 |

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 23

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
|---|-----------------|--|---|---|---|-----------|
| <p>[...] Die Schülerinnen und Schüler informieren sich [...] und über Möglichkeiten zur Anleitung von Personen. [...]</p> <p>[...] und planen die Anleitung von Personen zur Ausführung von Arbeitsschritten und -prozessen.</p> | | <p>LS03 Möglichkeiten der Anleitung von Personen erkunden und planen</p> | <p>Mitarbeiterhandbuch (Anleitungspläne)</p> | <p>systematisch vorgehen Informationen strukturieren Mitverantwortung tragen Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändern Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen</p> | | <p>10</p> |
| <p>Die Schülerinnen und Schüler übertragen Aufgaben auf Personen entsprechend der Qualifikationen und Kompetenzen, koordinieren die Arbeitsprozesse im Team und leiten Personen an. Dabei wenden sie Regeln wertschätzender Kommunikation an und berücksichtigen individuelle und kulturelle Voraussetzungen. Sie erkennen Konflikte und wirken auf eine situationsgerechte Lösung hin.</p> | | <p>LS04 Aufgaben übertragen, Arbeitsprozesse koordinieren und Personen anleiten</p> | <p>Checklisten Arbeitsanweisungen Ablaufpläne Anleitungsgespräche</p> | <p>Arbeitsprozesse organisieren teamorientiert und multiprofessionell arbeiten wertschätzend kommunizieren kulturelle Identitäten berücksichtigen</p> | <p>Führungsstile Vgl. LF04 Vgl. Deutsch Vgl. WiKo KB I Rollenspiel praktische Umsetzung Projekt möglich</p> | <p>07</p> |
| | | <p>LS05 Konflikte erkennen und eine situationsgerechte Lösung anstreben</p> | <p>Mitarbeiterhandbuch (Konfliktlösungsstrategien) Konfliktlösungsgespräche</p> | <p>Informationen strukturieren systematisch vorgehen sachlich argumentieren wertschätzend kommunizieren Probleme eingrenzen</p> | <p>Vgl. LF04 Vgl. LF06 Vgl. Deutsch Vgl. WiKo KB I Rollenspiel</p> | <p>03</p> |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
|---|-----------------|---|--|--|-------------|------|
| Mit angeleiteten Personen beurteilen die Schülerinnen und Schüler durchgeführte Arbeitsabläufe und Arbeitsergebnisse. Sie entwickeln gemeinsam Handlungsalternativen. Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Rolle im Rahmen der Anleitung. | | LS06 Mit angeleiteten Personen durchgeführte Arbeitsabläufe und Arbeitsergebnisse beurteilen | Soll-Ist-Vergleiche Gespräche Handlungsempfehlungen | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen systematisch vorgehen begründet vorgehen Bewertungsmaßstäbe bilden sich in Teamarbeit einbinden Probleme eingrenzen Entscheidungen treffen | Rollenspiel | 03 |
| | | LS07 Eigene Rolle im Rahmen der Anleitung reflektieren | ausgefüllter Reflexionsbogen/ausgefüllter Selbsteinschätzungsbogen | Zusammenhänge herstellen Urteile verantwortungsbewusst bilden Schlussfolgerungen ziehen | | 01 |

*Grau hervorgehobene Passagen werden mehrfach aufgeführt.