

Zielanalyse Wirtschaftskompetenz

Stand: 2021

Kurz	Ausbildungsberufe	Zeitrichtwert
WiKo	Gewerbliche, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogische sowie landwirtschaftliche Ausbildungsberufe	40
KB-Nr.	Kompetenzbereich (KB)	Jahr
II	Als Konsument rechtliche Bestimmungen in Alltagssituationen anwenden	2
	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Bestimmungen für Verbraucher exemplarisch anhand von Gesetzestexten zu beschreiben und auf Rechtsfälle des privaten Bereichs anzuwenden. Sie treffen situationsbezogene Entscheidungen im Rahmen des privaten Geldverkehrs und können Zusammenhänge von Einkommen und Konsum, Sparen und Verschuldung aufzeigen.	
Schule, Ort	Lehrkräfteteam	

Bildungsplan¹	didaktisch-methodische Analyse
---------------------------------	---------------------------------------

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schüler und Schülerinnen erklären das Zustandekommen von ein- und zweiseitigen Rechtsgeschäften (<i>Willenserklärung</i>) im privaten Bereich. Hierbei erläutern sie die Rechts- und Geschäftsfähigkeit der Vertragspartner und begründen besondere Formvorschriften. Sie unterscheiden anfechtbare und nichtige Rechtsgeschäfte.		LS01 Zustandekommen von Rechtsgeschäften erläutern	Übersicht	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren		02
		LS02 Rechts- und Geschäftsfähigkeit erläutern	Übersicht	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren		02
		LS03 Anfechtbare und nichtige Rechtsgeschäfte unterscheiden	Übersicht Handlungsempfehlung	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren Entscheidungen treffen		02
Am Abschluss eines Kaufvertrages (<i>Antrag, Annahme, Bindung an das Angebot</i>) zeigen sie die Rechte und Pflichten der Vertragspartner auf. Sie unterscheiden Besitz und Eigentum (<i>Eigentumsübertragung bei beweglichen Sachen, Eigentumsvorbehalt</i>). Sie analysieren alltägliche Rechtsgeschäfte von Verbrauchern und prüfen das Vorliegen von Kaufvertragsstörungen (<i>Mangelhafte Lieferung, Zahlungsverzug</i>). Unter Berücksichtigung der rechtlichen Rahmenbedingungen		LS04 Kaufvertrag abschließen	Kaufvertrag Handlungsempfehlung	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren Entscheidungen treffen		03
		LS05 Besitz und Eigentum unterscheiden	Übersicht	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren		02
		LS06 Kaufvertragsstörungen prüfen	Checkliste Mängelrüge Übersicht	Gesetzestexte anwenden begründet vorgehen Informationen strukturieren Probleme eingrenzen Abhängigkeiten finden		04

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2016): Bildungsplan für die gewerblichen, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogischen sowie landwirtschaftlichen Berufsschulen, Heft 3, Wirtschaftskompetenz, Schuljahr 1, 2 und 3, S. 12.

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
erläutern sie die Rechte von Käufer und Verkäufer. Sie stellen die Bedingungen der regelmäßigen Verjährung dar.		LS07 Bedingungen der Verjährung darstellen	Übersicht	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren		01
Die Schülerinnen und Schüler stellen verschiedene Möglichkeiten der Verbraucherberatung (<i>Verbraucherschutzorganisationen, Publikationen</i>) dar. Sie wenden auf situationsbezogene Beispiele das Fernabsatzrecht an. Sie erläutern die Bedeutung von Allgemeinen Geschäftsbedingungen und beschreiben in diesem Zusammenhang die gesetzlichen Regelungen (<i>Überraschklauseln, Verbot der Verkürzung gesetzlicher Fristen zur Sachmängelhaftung</i>).		LS08 Möglichkeiten der Verbraucherberatung darstellen	Präsentation	Informationsquellen auffinden Informationen austauschen mit Medien sachgerecht umgehen	Projekt möglich	02
		LS09 Fernabsatzrecht anwenden	Übersicht	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren		02
		LS10 Bedeutung Allgemeiner Geschäftsbedingungen darstellen	FAQ	Gesetzestexte anwenden systematisch vorgehen Informationen strukturieren		02
Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Konditionen von Girokonten verschiedener Kreditinstitute, unterscheiden Formen des Zahlungsverkehrs (<i>Barzahlung, Überweisung, Bankkarte, Kreditkarte, elektronische Zahlungssysteme</i>) und begründen situationsabhängig eine geeignete Zahlungsform. Des Weiteren vergleichen die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Anlageformen (<i>Termingeld, Aktienfonds</i>) im Hinblick auf Liquidität, Rentabilität und Sicherheit. Sie arbeiten die Voraussetzungen für Verbraucherdarlehen hinsichtlich Kreditwürdigkeit, Form, Inhalt und Sicherheiten (<i>Sicherungsübereignung, Bürgschaft, Lohnabtretung</i>) heraus. Darauf aufbauend beurteilen sie die Gefahr der eigenen Überschuldung und entwickeln Perspektiven bei akuter Schuldensituation (<i>Haushaltsplan, Schuldnerberatung, Verbraucherinsolvenz</i>).		LS11 Konditionen von Girokonten vergleichen	Checkliste Übersicht	systematisch vorgehen Informationsquellen auffinden Informationen austauschen Alternativen finden und bewerten	Projekt möglich	02
		LS12 Zahlungen situationsabhängig veranlassen	Handlungsempfehlungen	zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen		02
		LS13 Geldanlageformen vergleichen	Handlungsempfehlung	zielgerichtet arbeiten Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen	Projekt möglich	02
		LS14 Voraussetzungen für Verbraucherkredite darstellen	Übersichten Handlungsempfehlung	Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen Entscheidungen treffen		02
		LS15 Überschuldung entgegenwirken	Haushaltsplan Handlungsempfehlung	Mitverantwortung tragen Probleme erkennen und zur Lösung beitragen Abhängigkeiten finden Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		02