

Ausbildungsberuf Zupfinstrumentenmacher und Zupfinstrumentenmacherin

Curriculare Analyse

Lernfeld Nr.: 4 - Werkstoffe vorbereiten und lagern Ausbildungsjahr: 1. Ausbildungsjahr Zeitrichtwert: 60 Unterrichtsstunden			
Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan	Berufliche Handlungen	Anmerkungen
<u>Analysieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler analysieren Entwürfe und leiten daraus die Werkstoffe, deren Eignung sowie historische und zukünftige Verwendung für den Instrumentenbau ab und berücksichtigen den Artenschutz.	<p>Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich in Verbindung mit den auf der Basis von Kundenanforderungen entstandenen Entwürfen einen Überblick über die traditionell eingesetzten Werkstoffe.</p> <p>Sie prüfen die Notwendigkeit des Einsatzes von Ersatzhölzern und Alternativwerkstoffen.</p> <p>Sie recherchieren die neuesten Entwicklungen des Artenschutzes und der CITES-Bestimmungen und beachten diese bei der Werkstoffauswahl.</p>	Medienkompetenz Gesetzblätter Veröffentlichungen von Forschungsergebnissen

Lernfeld Nr.: 4 - Werkstoffe vorbereiten und lagern Ausbildungsjahr: 1. Ausbildungsjahr Zeitrichtwert: 60 Unterrichtsstunden			
Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan	Berufliche Handlungen	Anmerkungen
<u>Informieren:</u>	<p>Sie informieren sich über technologische Möglichkeiten der Vorbereitung (<i>Aufmaß bestimmen, spalten, zuschneiden, Hirschnittseiten verschließen, besäumen</i>) und der Lagerung (<i>Trockenkammer, Lufttrocknung, Stapelmethoden, Klimatisierung, Lichtschutz</i>). Sie ermitteln Lagerzeiten, Haltbarkeit und Lagerkennzahlen. Sie machen sich mit geltenden Sicherheitsvorschriften vertraut.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler verschaffen sich einen Überblick über den traditionellen Holzeinschnitt.</p> <p>Sie informieren sich über Einschnittverfahren im Sägewerk.</p> <p>Sie sammeln Informationen zu technischen und natürlichen Trocknungsverfahren.</p> <p>Sie erkunden zeitliche Dimensionen der Lagerung und Schutz vor Schädlingen sowie anderen negativen Umwelteinflüssen.</p> <p>Sie unterscheiden Stapelmethoden und informieren sich über Vorschriften zu Deckenbelastungen und Brandschutz in Lagerräumen.</p> <p>Sie ermitteln Lagerungs- und Trocknungsmöglichkeiten von Hölzern vor Ort.</p>	<p>Medienkompetenz Exkursionen zum Holzeinschlag im Forst, in Sägewerke und zu Instrumentenherstellern</p>

Lernfeld Nr.: 4 - Werkstoffe vorbereiten und lagern Ausbildungsjahr: 1. Ausbildungsjahr Zeitrichtwert: 60 Unterrichtsstunden			
Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan	Berufliche Handlungen	Anmerkungen
<u>Entscheiden:</u>		<p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen erhaltene Angebote unter wirtschaftlichen Aspekten.</p> <p>Sie wählen die optimale Bezugsvariante aus.</p> <p>Sie dokumentieren und begründen die Entscheidung.</p>	<p>wirtschaftliche Rechnungen, Kalkulationsvergleich, Tabellenkalkulation</p> <p>Deutsch/Kommunikation</p>
<u>Durchführen:</u>	<p>Die Schülerinnen und Schüler bereiten Werkstoffe zur Lagerung vor und führen Holzfeuchtemessungen durch. Sie lagern Werkstoffe, kennzeichnen Chemikalien, wenden Sicherheitsvorschriften an und entsorgen Abfälle sachgerecht. Sie führen die Artenschutzliste.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler lagern die Werkstoffe entsprechend den geplanten Bedingungen ein.</p> <p>Sie kennzeichnen das Material und die Stapel.</p> <p>Sie messen bei der Einlagerung und dann vierteljährlich die Holzfeuchte mit verschiedenen Verfahren und bilden Mittelwerte.</p> <p>Sie dokumentieren die Entwicklung der Holzfeuchte.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen neue Holzstapel bei der Umlagerung.</p>	

Lernfeld Nr.: 4 - Werkstoffe vorbereiten und lagern Ausbildungsjahr: 1. Ausbildungsjahr Zeitrichtwert: 60 Unterrichtsstunden			
Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan	Berufliche Handlungen	Anmerkungen
<u>Kontrollieren:</u>		<p>Sie prüfen die Sicherheit der Stapel.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler betreuen das Holzverzeichnis. Sie untersuchen Auffälligkeiten und legen Maßnahmen zu deren Behebung fest.</p> <p>Sie erfassen den Ausschuss und entsorgen unbrauchbar gewordenes Material sachgerecht.</p>	turnusmäßiger Wechsel in der Verantwortung
<u>Bewerten/Reflektieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren den Beschaffungs-, Vorbereitungs- und Lagerungsprozess zeitlich, technologisch, wirtschaftlich, ökologisch und ermitteln Ansatzpunkte zur Verbesserung.	<p>Die Schülerinnen und Schüler schätzen den Holzeinkauf wirtschaftlich und ökologisch ein.</p> <p>Sie vergleichen die Entwicklung zum Vorjahr und erstellen Prognosen für die künftige Entwicklung.</p> <p>Sie stellen den tatsächlichen Verbrauch und die Entwicklung der Qualität bei der Trocknung fest.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler leiten Schlussfolgerungen ab für</p> <ul style="list-style-type: none"> - günstigere Einkaufszeitpunkte - verbesserte Stapel- und Lagermöglichkeiten <p>Sie bereiten den neuen Materialeinkauf vor und berücksichtigen Änderungen in den Regelungen zum Artenschutz.</p>	Kritik und Selbstkritik