

CURRICULARE ANALYSE IM AUSBILDUNGSBERUF EDELSTEINSCHLEIFER UND EDELSTEINSCHLEIFERIN

INHALT

1	Curriculare Analyse Lernfeld 1: Beruf und Betrieb präsentieren	3
2	Curriculare Analyse Lernfeld 2: Edelsteine prüfen	6
3	Curriculare Analyse Lernfeld 3: Edelsteine auswählen	8
4	Curriculare Analyse Lernfeld 4: Edelsteine skizzieren	11
5	Fußnoten	12

1 CURRICULARE ANALYSE LERNFELD 1: BERUF UND BETRIEB PRÄSENTIEREN

Lernfeldⁱ Nr.: 1	Beruf und Betrieb präsentieren
Ausbildungsjahr: 1 Zeitrichtwert: 40 Stunden	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihre beruflichen Tätigkeiten, den Betrieb und die betrieblichen Zusammenhänge zu bewerten und zu präsentieren.

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Analysieren	Sie analysieren wirtschaftliche Entwicklungstendenzen und -prognosen für die Branche und stellen die Möglichkeiten der beruflichen Fort- und Weiterbildung dar.	Die Schülerinnen und Schüler führen ein Interview mit dem Leiter/der Leiterin des kaufmännischen Bereiches. Sie führen berufliche Fachgespräche mit dem Ausbildender.	Fragenkatalog erstellen

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Informieren	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über ihren Betrieb im Hinblick auf das Unternehmensleitbild, die Aufbauorganisation und die Abläufe zum Schleifen und Gravieren von Edelsteinen sowie gleichartigen Werkstoffen. Sie machen sich kundig über die Aufgaben, Rechte und Pflichten der an der dualen Berufsausbildung beteiligten Personen, Einrichtungen, berufsständischen Organisationen und Bestimmungen.	<p>Die Schülerinnen und Schüler informieren auf der Webpage des Betriebes, einem Betriebsrundgang und durch die Befragung von Arbeitskollegen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler unterzeichnen den Ausbildungsvertrag.</p> <p>Sie wählen den Betriebsrat mit.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler informieren sich im Ausbildungsrahmenplan.</p>	<p>Hinweis auf Geheimhaltungspflicht Schutz von Kundendaten</p> <p>Verschwiegenheitsklauseln</p>
Entscheiden/ planen			
Durchführen	Die Schülerinnen und Schüler erstellen Präsentationen über den Betrieb (Aufbau, Abläufe, Sortiment, Standort), die wirtschaftlichen Zusammenhänge (Mitbewerber, Weltmarkt) und die an der Ausbildung beteiligten Personen.	<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Informationsplakat mithilfe unter anderen von Berufsgenossenschaftlichen Informationen und betrieblichen Anweisungen bezüglich umweltgerechter Entsorgung von Schadstoffen.</p> <p>Sie beachten die betrieblichen Abläufe der Mülltrennung.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine Bewertungsmatrix für Präsentationen.</p>	<p>Betriebsanweisungen Vorschriften zum Umgang mit Gefahrstoffen</p> <p>Besuch des Edelsteinmuseums</p>

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Durchführen	<p>Dabei gehen sie auf die Bestimmungen zum Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz sowie zur Instandhaltung ein, um Gefahren für sich und andere zu erkennen und Fehler zu vermeiden.</p> <p>Sie entwickeln Kriterien zur Gestaltung und Durchführung von Präsentationen.</p>		
Kontrollieren	<p>Sie präsentieren ihre Ergebnisse, bewerten die Präsentationen anhand der Kriterien und erkennen Optimierungsmöglichkeiten. Sie gehen konstruktiv mit Kritik um.</p>	<p>Sie präsentieren ihr Informationsplakat anderen Auszubildenden.</p> <p>Sie besprechen das Plakat im Plenum.</p>	Abhängig von Betriebsgröße
Bewerten/ Reflektieren	<p>Sie reflektieren ihre Aufgaben und ihre Position im Betrieb. Sie respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle und leiten daraus eigene Wertvorstellungen ab.</p>	<p>Sie führen ihren Ausbildungsnachweis.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren Berufsethos und Moral durch Gespräche mit Kolleginnen und Kollegen sowie im Unterricht.</p>	Hoher Wert der Grundstoffe bedingt das eigene an berufsspezifischen Regeln ausgerichtete Handeln

2 CURRICULARE ANALYSE LERNFELD 2: EDELSTEINE PRÜFEN

Lernfeldⁱ Nr.: 2	Edelsteine prüfen
Ausbildungsjahr: 1 Zeitrichtwert: 80 Stunden	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Identität von Edelsteinen mit verschiedenen Verfahren zu bestimmen.

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Entscheiden/ planen	Die Schülerinnen und Schüler planen die sensorische (visuell, haptisch) und analytische (hydrostatische Waage, Karatwaage) Untersuchung und legen die strukturellen Kriterien für die Bestimmung der Edelsteine fest.	Sie entwickeln Messprotokolle.	

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Durchführen	<p>Sie untersuchen und bestimmen Edelsteine, führen Berechnungen durch (Fläche, Volumen, Dichte) und dokumentieren die Ergebnisse der Edelsteinprüfung. Dabei beachten sie die Vorschriften des Arbeitsschutzes.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Untersuchungsergebnisse und begründen die Bestimmung der Edelsteine.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler messen und wiegen Rohsteine.</p> <p>Sie bestimmen die Härte und dokumentieren die Ergebnisse.</p> <p>Sie präsentieren die Ergebnisse.</p>	
Kontrollieren			
Bewerten/ Reflektieren	<p>Sie reflektieren im Team die Auswahl der Untersuchungsmethoden, die Berechnungen und Ergebnisse der Edelsteinprüfung. Die Schülerinnen und Schüler diskutieren alternative Prüfverfahren und gehen konstruktiv mit Optimierungsvorschlägen um.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Messergebnisse auf Plausibilität.</p> <p>Sie führen eine Messfehlerdiskussion.</p> <p>Sie diskutieren im Plenum alternative Prüfverfahren.</p>	

3 CURRICULARE ANALYSE LERNFELD 3: EDELSTEINE AUSWÄHLEN

Lernfeldⁱ Nr.: 3	Edelsteine auswählen
Ausbildungsjahr: 1 Zeitrichtwert: 80 Stunden	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Edelsteine nach ihrer Qualität, Verfügbarkeit, Form und dem Verwendungszweck auszuwählen.

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Analysieren	Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Auftrag, eine Auswahl von Edelsteinen und gleichartiger Werkstoffe mit Hilfe qualitativer Kriterien (Farbe, Form, Einschluss, Behandlung), dem Angebot auf dem Weltmarkt und den Gestaltungsoptionen zu treffen.	Die Schülerinnen und Schüler legen Farbe und Transparenz der Rohsteine fest. Sie finden Einschlüsse in Rohsteinen und beurteilen diese.	

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Informieren	Sie informieren sich über die Qualitätsmerkmale unterschiedlicher Edelsteine, die rechtlichen Bestimmungen der Confédération International de la Bijouterie, Joaillerie et Orfèvrerie des Diamantes, Perles et Pierres sowie den internationalen Edelsteinmarkt (Verfügbarkeit, Preis). Dazu nutzen sie auch eine fremde Sprache.	<p>Sie eignen sich Fachwissen zum Beispiel durch Gespräche mit Ausbildern, durch den Besuch von betriebsinternen Seminaren oder das Studium von Fachliteratur an.</p> <p>Die SuS übersetzen französische Fachvokabeln.</p>	Studium der „Blue Books“ der CiBJO (Detaillierte Aussagen zum Umgang mit speziellen Edelsteingruppen)
Entscheiden/ planen		Die SuS vergleichen Kundenskizzen mit Rohsteinen und legen einen passenden Rohstein fest.	
Durchführen	Die Schülerinnen und Schüler untersuchen das zur Verfügung stehende Edelsteinmaterial mit Hilfe optischer Untersuchungsmethoden (Lupe, Mikroskop) und berechnen Gewichte (Carat, Punkt, Milligramm, Gramm) sowie Längen (Dezimalsystem, internationale Maßeinheiten).	<p>Die SuS messen und wiegen die Rohsteine. Sie überprüfen den Bestand an Rohsteinen im Lager.</p> <p>Sie bestellen die Rohsteine bestellen und veranlassen den Kauf.</p> <p>Die SuS prüfen geschliffene Steine auf Umschliff.</p> <p>Sie entwickeln unter Berücksichtigung gestalterischer Mittel adäquate Materialvorschläge zu den Kundenskizzen.</p>	Gewinn- und Ertragsberechnungen

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Durchführen	Sie wählen Edelsteine in Abhängigkeit von Gestaltungsmitteln (Punkt, Linie, Fläche, Raum, Struktur), Gestaltungskräften (Stilisierung, Abstraktion, Formanordnung, Kontrast, Rhythmus, Komposition, Proportion), Farben (Farbkontraste, Farbsysteme) und Verwendung (Resistenz, Weiterverarbeitung, Wert) aus. Dabei berücksichtigen sie historische Vorlagen und Verarbeitungsverfahren von Edelsteinen. Sie begründen die Edelsteinauswahl und dokumentieren diese.	Sie zeigen alternative Materialvorschläge zum Kundenwunsch unter Berücksichtigung gestalterischer Aspekte.	hohes Maß an Kundenkommunikation erforderlich
Bewerten/ Reflektieren	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren und reflektieren ihre Auswahl und diskutieren Alternativen.	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Vorschläge dem Kunden in adäquater Form.	Anknüpfungsmöglichkeiten zu Deutsch/Kommunikation: Gestaltung unterschiedlicher monologischer (Präsentation, Referat) und dialogischer Kommunikationsformen.

4 CURRICULARE ANALYSE LERNFELD 4: EDELSTEINE SKIZZIEREN

Lernfeld' Nr.: 4	Edelsteine skizzieren
Ausbildungsjahr: 1 Zeitrichtwert: 80 Stunden	Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Edelsteine nach Gestalt und Kundenwünschen zu skizzieren.

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Analysieren	Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Auftrag, Skizzen von Edelsteinen und gleichartigen Werkstoffen in Abhängigkeit von Verwendungszweck, Kundenwünschen, Gestaltungsoptionen und Verarbeitungsverfahren zu erstellen.	Die Schülerinnen und Schüler überprüfen einen Kundenwunsch zur Gestaltung eines Schliffes in Bezug auf die Realisationsmöglichkeit in unterschiedlichen Edelsteinmaterialien. Sie entwickeln einen zeichnerischen Gestaltungsvorschlag und entwickeln gestalterische Alternativen.	Messen, Maße übertragen, Maßstab
Informieren	Sie führen Kundengespräche und ermitteln die Gestaltungsidee.	Sie führen Kundengespräche und ermitteln die Gestaltungsidee.	

Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Lehrplan	Berufliche Handlungen ⁱⁱ	Anmerkungen ⁱⁱⁱ
Durchführen	Die Schülerinnen und Schüler prüfen die gewünschte Gestalt im Hinblick auf optische und physikalische Eigenschaften sowie die Verfahren der Weiterverarbeitung (Schleifen, Gravieren, Fassen). Die Schülerinnen und Schüler skizzieren Edelsteine, Minerale sowie Lebewesen und wenden dabei die Prinzipien der Gestaltung an (Freihandzeichnen mit Umgebungskörpern, Perspektive, Schriftarten, Monogramme).	Die Schülerinnen und Schüler überragen Messungen des Steines auf eine Skizze. Sie gliedern Fehler und Rissen in die Skizze ein. Sie erarbeiten in der Skizze Vorschläge zur Orientierung und Lage des Steines. Sie zeichnen einen Rohstein. Die SuS fertigen eine proportional übereinstimmende Skizze eines gemuggelten Steines oder eines facettierten Steines an. Sie erstellen eine proportional übereinstimmende Skizze einer Edelsteingravur. Sie fertigen eine proportional übereinstimmende Skizze eines Steinobjektes (Schale, Vase) an.	
Bewerten/ Reflektieren	Sie präsentieren den Kunden ihre Skizzen, begründen die Gestaltung, diskutieren die Entwürfe und treffen eine Auswahl.	Die Schülerinnen und Schüler diskutieren im Plenum über Ihre Entwürfe. Sie erstellen eine Präsentation zum Beispiel als Plakat, Bilderwand oder mit PowerPoint.	

5 FUßNOTEN

- i Lernfeld gegliedert nach den Phasen der vollständigen Handlung
- ii Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Operatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.)
- iii Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation