

STRUKTURIERUNG DES LERNFELDES 1 MITTELS LERNSITUATIONEN

Nr.	Bezeichnung der Lernsituationen	Zeitrichtwert (UStd.)
1.1	Aufbau Deines Lehrbetriebes	15
1.2	Arbeitsvorgänge und die zugehörigen Schleif-, Betriebs-, und Reinigungsmittel in Deinem Betrieb	25

CC BY: Die Inhalte unterliegen – soweit nicht anders angegeben – der Lizenz CC BY 4.0 Pädagogisches Landesinstitut RLP. Creative Commons Namensnennung 4.0 International <https://s.rlp.de/ccby>

1. Lernsituation 1.1

Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 1: Beruf und Betrieb präsentieren Lernsituation 1.1.: Aufbau Deines Lehrbetriebes (15 UStd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: --	
Handlungssituation: Du bist seit zwei Tagen im Betrieb und den ersten Tag in der Schule. Dein Wissen über das Berufsbild des Edelsteinschleifers beschränkt sich auf allgemeine und oberflächliche Informationen. Du möchtest aber gerne Deinen Freunden erklären, was Dein Beruf ausmacht und Deinen Betrieb präsentieren können. Zusammen mit den anderen Azubis vertiefst Du Dein Wissen durch Recherchen und präsentierst den neuen Wissensstand zum Beispiel in Form eines Plakates.	Handlungsergebnis: <ul style="list-style-type: none"> • Informationsplakat über den Ausbildungsbetrieb • Instagramstory über den Beruf erstellen
Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS verstehen die Wichtigkeit der lokalen und globalen Geschichte des Edelsteinschleiferhandwerkes als Grundlage für ihre alltägliche Arbeit. Sie erkennen die globalen Zusammenhänge von Rohstoffherkunft, Handelsvorschriften, Mitbewerbern und der Qualität der eigenen Arbeit. Sie kennen die Abhängigkeit der eigenen Tätigkeit als Edelsteinschleifer von darauffolgenden Arbeitsschritten (Edelsteinfasser, Goldschmied...) Die SuS machen sich mit der Geschichte, Struktur, Aufbau, Schwerpunkte der Arbeit und der Produkte des eigenen Lehrbetriebes vertraut. Sie können alternative Bearbeitungsmöglichkeiten in anderen Betrieben beschreiben.	Konkretisierung der Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Ausbildungsrahmenplan • Ausbildungsvertrag • Rechte und Pflichten aus dem Ausbildungsvertrag • Heutige Berufsbild des Edelsteinschleifers • Besuch des Edelsteinmuseums • Wertbestimmung von Rohmaterial • Wertbestimmung von geschliffenen Material • Internationale Lieferketten • Kimberley-Protokoll • Betriebsabläufe • Werkauftrag
Deutsch/Kommunikation: Lernbaustein 1: Lernbereich Sach- und Gebrauchstexte: Berufliche Sachtexte lesen und erschließen (Lineare und nicht lineare Texte) und sich dazu positionieren	Sozialkunde/Wirtschaftslehre --
Didaktisch-methodische Anregungen: Unterrichtsmaterialien/Fundstellen: Planungshandbuch Ordner BV Skript 3.1	

2. Lernsituation 1.2

Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 1: Beruf und Betrieb präsentieren Lernsituation 1.2.: Arbeitsvorgänge und die zugehörigen Schleif-, Betriebs-, und Reinigungsmittel in Deinem Betrieb (25 UStd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: --	
Handlungssituation: Du sollst einen Edelstein komplett schleifen und dabei alle Arbeitsvorgänge selbst durchführen.	Handlungsergebnis: <ul style="list-style-type: none"> • Einfach geschliffene Edelsteine
Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS unterscheiden den Einsatzbereich von Schleifmitteln. Sie weisen passende Korngrößen den jeweiligen Arbeitsvorgängern zu. Die SuS ordnen verschiedene Sägetypen und Kühlmittel ihren Einsatzbereichen zu. Sie beherrschen die Vorgaben zur Arbeitssicherheit beim Trennen von Edelsteinen. Sie gehen mit Betriebsmitteln und Gefahrstoffen entsprechend den Vorgaben zur Nutzung, Aufbewahrung und Entsorgung um. Sie handeln nach Betriebsanweisungen. Die SuS beherrschen die Pflege, Instandhaltung und Instandsetzung von Edelsteinbearbeitungsmaschinen. Sie ordnen verschiedene Schleifradtypen ihren Einsatzbereichen zu. Die SuS beherrschen die Vorgaben zur Arbeitssicherheit beim Schleifen von Edelsteinen. Sie ordnen verschiedene Polierträger, Polier- und Kühlmittel ihren Einsatzbereichen zu. Die SuS beherrschen die Vorgaben zur Arbeitssicherheit beim Polieren und Bohren von Edelsteinen Sie unterscheiden Rotationsbohren vom Ultraschallbohren.	Konkretisierung der Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Lagerstruktur • Natürliche Schleifmittel, insbesondere Korund, Diamant und Sandstein • Künstlich hergestellte Schleifmittel, insbesondere synthetischen Korund, synthetischen Diamant und Siliziumkarbid • Gradierungen der Schleifmittel (Mesh oder Mikron) • Bindungsarten von Schleifmitteln (mechanische, elektrogalvanische, gesinterte, keramische und Kunststoff-Bindung) • Gefahrensymbole (GHS Symbole) und zugehörigen Gefahren- und Sicherheitshinweise natürlichen und künstliche Poliermittel • Betriebsstoffe • Wartung und Pflege von Maschinen • Reinigung des Arbeitsplatzes • Gefahrstoffverordnung • UVV • Entsorgung von Problemabfällen • Betriebsanweisungen

Deutsch/Kommunikation: --	Sozialkunde/Wirtschaftslehre --
Didaktisch-methodische Anregungen: Lern- und Arbeitstechniken: Gruppenarbeit, Einzelarbeit Unterrichtsmaterialien/Fundstelle Betriebsanweisungen, Gefahrstoffverordnung, UVV, Organisatorische Hinweise Ergonomische Einrichtung des Arbeitsplatzes	