

AUSBILDUNGSBERUF ROLLLADEN- UND SONNENSCHUTZMECHATRONIKER / ROLLLADEN- UND SONNENSCHUTZMECHATRONIKERIN:

STRUKTURIERUNG DES LERNFELDES 3 „ROLLADENANLAGEN HERSTELLEN“ MITTELS LERNSITUATIONEN

| Nr. | Bezeichnung der Lernsituationen | Zeitrichtwert (UStd.) |
|-----|--|--------------------------|
| 3.1 | Was ist ein Rollladen und welche Funktionen kann er übernehmen? | 8 |
| 3.2 | Ein Rollladenpanzer soll mit passendem Motor hergestellt werden. | 12 |
| 3.3 | Wie werden Rollladenprofile hergestellt? | 23 |
| 3.4 | Geeignete Profile für eine Windwiderstandsklasse auswählen | 12 |
| 3.5 | Bearbeiten von Kundenreklamationen | 5 |

CC BY: Die Inhalte unterliegen – soweit nicht anders angegeben – der Lizenz CC BY 4.0
Pädagogisches Landesinstitut RLP. Creative Commons Namensnennung 4.0 International
<https://s.rlp.de/ccby>

3.1 Lernsituation „Was ist ein Rollladen und welche Funktionen kann er übernehmen?“

| | |
|--|---|
| <p>Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 3: Rollladenanlagen herstellen Lernsituation 3.1.: Was ist ein Rollladen und welche Funktionen kann er übernehmen? (8 Ustd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: --</p> | |
| <p>Handlungssituation: Ein Kunde kommt in den Ausstellungsraum ihrer Firma und sagt, dass er eigentlich Außenjalousien für den Neubau seines Wohnhauses vorgesehen hatte. Ein Bekannter habe ihm aber erzählt, dass Rollläden die bessere Alternative seien. Er möchte von Ihnen wissen ob das stimmt und welche Vorteile Rollläden gegenüber Jalousien haben. Beraten Sie ihn.</p> | <p>Handlungsergebnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stichpunktsammlung der Schutz- und Nutzfunktionen von Rollläden auf Grundlage einer Internetrecherche. • Vergleich der Schutz- und Nutzfunktionen von Rollläden und Außenjalousien. • Simuliertes Kundenberatungsgespräch, mit dem Ziel den Kunden vom Kauf von Rollladenanlagen zu überzeugen |
| <p>Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS informieren sich zum Beispiel im Internet und über die Schutz- und Nutzfunktionen von Rollläden. Die SuS bereiten Argumente für ein Kundenberatungsgespräch vor.</p> | <p>Konkretisierung der Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie • Definitionen • Links-, Rechtsroller • Funktionen von Rollläden • Unterscheidung: • Abdunkelung, Verdunkelung • Einbauarten • Fachbegriffe am Profil • Bauteile eines Rollladens |
| <p>Deutsch/Kommunikation: Lernbaustein 1: Lernbereich Sach- und Gebrauchstexte: Berufliche Sachtexte lesen und erschließen (Lineare und nicht lineare Texte) und sich dazu positionieren</p> | <p>Sozialkunde/Wirtschaftslehre --</p> |
| <p>Didaktisch-methodische Anregungen: Unterrichtsmaterialien/Fundstellen: Planungshandbuch Ordner BV Skript 3.1</p> | |

3.2 Lernsituation „Ein Rollladenpanzer soll mit passendem Motor hergestellt werden“

| | |
|--|--|
| <p>Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 3: Rollladenanlagen herstellen Lernsituation 3.2.: Ein Rollladenpanzer soll mit passendem Motor hergestellt werden. (12 UStd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: --</p> | |
| <p>Handlungssituation: Sie haben in der Werkstatt mit einem Gesellen Rollladenanlagen für ein Einfamilienhaus hergestellt. Er sagt: „Ich muss noch mal zu einem Kunden fahren. Suche du bitte in der Zwischenzeit im Lager die passenden Motoren für die Rollläden aus. In diesem Katalog findest du die Angaben des Herstellers.“</p> | <p>Handlungsergebnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liste mit Flächen und Massen der zugeschnittenen Rollladenpanzer • Berechnungen der auftretenden Drehmomente • Liste mit den möglichen Motortypen aus dem Herstellerkatalog • Vergleichsdarstellung der Einkaufspreise |
| <p>Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS recherchieren in Fachliteratur. Sie führen die aufgabenbezogenen notwendigen Berechnungen durch. Die SuS wählen nach technischen und ökonomischen Kriterien Bauteile aus.</p> | <p>Konkretisierung der Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilhöhe, Stabdeckbreite, Stabnenndicke, effektive Stabdicke, Materialdicke • Berechnung der Stabzahl • Gewichtsermittlung Motorauswahl • Transfer der Formeln • Drehmomentformel |
| <p>Deutsch/Kommunikation: Lernbaustein 1: Lernbereich Sach- und Gebrauchstexte: Berufliche Sachtexte lesen und erschließen (Lineare und nicht lineare Texte) und sich dazu positionieren</p> | <p>Sozialkunde/Wirtschaftslehre --</p> |
| <p>Didaktisch-methodische Anregungen: Unterrichtsmaterialien/Fundstellen: Skript Herstellerkatalog Formelsammlung</p> | |

3.3 Lernsituation „Wie werden Rollladenprofile hergestellt?“

| | |
|--|---|
| Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 3: Rollladenanlagen herstellen Lernsituation 3.3.: Wie werden Rollladenprofile hergestellt? (23 UStd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: -- | |
| Handlungssituation: Ein Kunde hat sich mit einer Frage zu einem Angebot per E-Mail an den Betrieb gewendet. Er möchte wissen, warum die stranggepressten Profile teurer sind als die rollgeformten und ob diese irgendwelche Vorteile hätten | Handlungsergebnis: <ul style="list-style-type: none"> • Stichwortartige Beschreibung des Herstellungsverfahrens Rollformen • Stichwortartige Beschreibung des Herstellungsverfahrens Strangpressen • Vergleichstabelle der Vor- und Nachteile der stranggepressten und rollgeformten Profile • Beschreibung der Erkennungsmerkmale |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS recherchieren in Fachliteratur. Sie erstellen geeignete Tabellen um unter anderem Vor- und Nachteile der stranggepressten und rollgeformten Profile gegenüber zu stellen. Die SuS verfassen Sachtexte und verwenden hierzu die Fachtermini. | Konkretisierung der Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Herstellungsverfahren Rollformen • Herstellungsverfahren Strangpressen • Erkennungs- und Unterscheidungsmerkmale der Herstellungsverfahren am fertigen Produkt • Vor- und Nachteile der Profilarten |
| Deutsch/Kommunikation: Lernbaustein 1: Lernbereich Sach- und Gebrauchstexte: Berufliche Sachtexte lesen und erschließen (Lineare und nicht lineare Texte) und sich dazu positionieren | Sozialkunde/Wirtschaftslehre -- |
| Didaktisch-methodische Anregungen: Unterrichtsmaterialien/Fundstellen: Skript Fachbuch Metall Lehrfilme Musterstücke Unterrichtsgang zu Herstellerfirma Lehr- und Arbeitsblätter: Rollläden | |

3.4 Lernsituation „Geeignete Profile für eine Windwiderstandsklasse auswählen“

| | |
|--|--|
| <p>Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 3: Rollladenanlagen herstellen Lernsituation 3.4.: Geeignete Profile für eine Windwiderstandsklasse auswählen (12 UStd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: --</p> | |
| <p>Handlungssituation: In der Fachzeitschrift des Bundesverbandes Rollladen- und Sonnenschutz lesen Sie einen Artikel über einen Schaden an einem großen Wohngebäude, der die Montagefirma sehr viel Geld gekostet hat. Diese musste alle Rollladenpanzer austauschen, da die ursprünglich eingebauten eine falsche Windwiderstandsklasse aufwiesen und bei einem Sturm zerstört wurden. Dein Chef gibt Dir den Auftrag, Dich zu informieren, welchen Fehler die Montagefirma gemacht hat.</p> | <p>Handlungsergebnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindmap über die Windwiderstandsklassen und deren Bedeutung • Schriftlicher Nachweis der ermittelten Windwiderstandsklasse für eine vorgegebene Einbausituation • Materialliste mit Profilvorschlägen für eine vorgegebene Einbausituation • Auswahlliste geeigneter Profile für vorgegebene Windwiderstandsklassen aufgrund von Herstellerangaben |
| <p>Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS recherchieren in Fachliteratur. Sie führen aufgabenbezogene Berechnungen durch. Sie wählen kriteriengeleitet geeignete Bauteile aus und erstellen Materiallisten.</p> | <p>Konkretisierung der Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herstellungsverfahren Rollformen • Herstellungsverfahren Strangpressen • Erkennungs- und Unterscheidungsmerkmale der Herstellungsverfahren am fertigen Produkt • Vor- und Nachteile der Profilarten |
| <p>Deutsch/Kommunikation: Lernbaustein 1: Lernbereich Sach- und Gebrauchstexte: Berufliche Sachtexte lesen und erschließen (Lineare und nicht lineare Texte) und sich dazu positionieren</p> | <p>Sozialkunde/Wirtschaftslehre --</p> |
| <p>Didaktisch-methodische Anregungen: Auswahlkriterien der Windwiderstandsklasse nach DIN EN 13561 Skript: Windsicherheit von Rollläden Lehr- und Arbeitsblätter: Rollläden TR106 Abschlüsse und Markisen Windeinflüsse, Juni 2014</p> | |

3.5 Lernsituation „Bearbeiten von Kundenreklamationen“

| | |
|---|--|
| Curricularer Bezug: Ausbildungsjahr: 1 Lernfeld 3: Rollladenanlagen herstellen Lernsituation 3.5.: Bearbeiten von Kundenreklamationen (5 UStd) Bezug zu Lernfeld: -- Bezug zu Lernsituation: -- | |
| Handlungssituation: Ihr Ausbilder leitet Ihnen mehrere E-Mails mit Kundenreklamationen weiter. Er möchte von Ihnen wissen, ob es sich jeweils um eine berechtigte Reklamation handelt oder nicht. | Handlungsergebnis: <ul style="list-style-type: none"> • Tabelle mit den Kundenreklamationen in Stichworten, der Beurteilung ob es sich um eine berechtigte Reklamation handelt oder nicht und dem entsprechenden Verweis zur Richtlinien TR121 des BV Rollladen- und Sonnenschutz |
| Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung: Die SuS analysieren die Kundenreklamationen und führen anhand fachlicher Kriterien eine Fehleranalyse durch. Die SuS begründen ihre Ergebnisse strukturiert in Fachsprache. | Konkretisierung der Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Fehlerbeurteilung • Beurteilung der Produkteigenschaften von Rollläden • Erkennungs- und Unterscheidungsmerkmale der Herstellungsverfahren am fertigen Produkt • Vor- und Nachteile der Profilarten |
| Deutsch/Kommunikation: Lernbaustein 1: Lernbereich Kommunikation: In beruflichen Zusammenhängen kommunizieren und Lernbereich Sach- und Gebrauchstexte: Berufliche Sachtexte lesen und erschließen (Lineare und nicht lineare Texte) und sich dazu positionieren | Sozialkunde/Wirtschaftslehre Lernbaustein 1: In Arbeitswelt, Wirtschaft und Gesellschaft orientieren und handeln (Vertragsstörungen) |
| Didaktisch-methodische Anregungen: Unterrichtsmaterialien/Fundstellen: Liste mit Kundenreklamationen Richtlinien TR121 des BV Rollladen- und Sonnenschutz | |