

Handreichung zum Fortbildungskonzept

Digitale Transformation Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft auf der Basis von DigCompEduObserve

Diese Handreichung enthält einige Informationen, wie Sie den DigCompEduObserve zum Thema Digitale Transformation Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft in eine Fortbildung integrieren können. Die Handreichung formuliert Vorschläge und Ideen – Sie können auch eigene Konzepte entwickeln, die davon abweichen.

A Allgemeine Informationen zur Fortbildung

1. Wer ist die Zielgruppe der Fortbildung?

Lehrkräfte im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft aller beruflichen Schulen in allen Bundesländern

2. Welche Kompetenzen sollten die Teilnehmer*innen mitbringen?

Grundkenntnisse über den DigCompEdu, Erfahrungen in der Gestaltung von digitalgestütztem Fachunterricht.

3. Was sind Ziele der Fortbildung?

Die Lehrkräfte beobachten fachdidaktische Unterrichtsszenarien und bewerten unterrichtsbezogene Items. Sie geben Feedback zu den Teilbereichen Lernziele und beabsichtigte Lernergebnisse, Lernaktivitäten, Feedback im Lehr-Lernprozess, Rollenstruktur und soziale Beziehungen sowie Einbindung digitaler Medientechnologien. Die unterrichtsbezogenen Items beachten die Kriterien lernwirksamer Unterrichtsszenarien, die die Handlungskompetenzentwicklung von Lernenden an beruflichen Schulen unterstützen. Beispielhafte Items sind hier: „Lernende nehmen eigenständig verschiedene Rollen ein“, „Lernende konstruieren und teilen Lernprodukte“ und „Kooperative Lernaktivitäten sind erkennbar“.

4. Welches Wissen bzw. Kompetenzen können die Teilnehmer*innen mit der Fortbildung erwerben?

Professional Vision auf der Basis des DigCompEdu im Fachunterricht Ernährung und Hauswirtschaft, digitale medienpädagogische Kompetenzen, Kompetenzen zur Nutzung des DigCompEduObserve

5. Was ist das Fortbildungsszenario

Asynchrone Fortbildung mit der Möglichkeit der Kooperation über die Plattform unterrichtonline.org

5. Wie lange dauert die Fortbildung?

Die Fortbildung dauert ca. 1 Stunde.

6. Technische Voraussetzungen der Veranstaltung:

Für die Fortbildung benötigen Sie einen Laptop oder ein Tablet, stabile Internetverbindung, Kopfhörer und Zugang zur Plattform unterrichtonline.org

B Ablauf der Fortbildung

1. Begrüßung und Einführung in den Kontext

Im Bereich fachlicher Spezifizierung im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft beschäftigen Sie sich mit geskripteten Unterrichtsvignetten. Zu jeder Unterrichtsvignette gibt es fünf Beobachtungsbereiche mit mehreren Items, die zur Bewertung des Unterrichtsszenarios dienen.

2. Ziel der Fortbildung klären und Teilnehmer*innen motivieren

Die Lehrkräfte beobachten fachdidaktische Unterrichtsszenarien und bewerten unterrichtsbezogene Items. Sie geben Feedback zu den Teilbereichen Lernziele und beabsichtigte Lernergebnisse, Lernaktivitäten, Feedback im Lehr-Lernprozess, Rollenstruktur und soziale Beziehungen sowie Einbindung digitaler Medientechnologien. Die unterrichtsbezogenen Items beachten die Kriterien lernwirksamer Unterrichtsszenarien, die die Handlungskompetenzentwicklung von Lernenden an beruflichen Schulen unterstützen. Beispielhafte Items sind hier: „Lernende nehmen eigenständig verschiedene Rollen ein“, „Lernende konstruieren und teilen Lernprodukte“ und „Kooperative Lernaktivitäten sind erkennbar“.

3. Technische Vorbereitungen für den DigCompEduObserve

Login zur Plattform unterrichtonline.org, Kopfhörer, stabile Internetverbindung

4. Schilderung der Fortbildungsphasen/ didaktisches Konzept

Darstellung der einzelnen Phasen mit Antworten auf folgende Fragen:

- a. Es werden geskriptete Unterrichtsvignetten genutzt.
- b. Die Teilnehmenden bewerten anhand der Unterrichtsvignetten unterrichtsbezogenen Items und geben Feedback.
- c. Die Bearbeitung erfolgt in Einzelarbeit. Kooperativer Austausch wird über online-Tools ermöglicht.

d. Die Arbeitsphase beträgt ca. eine Stunde bei Grundkenntnissen zum DigCompEdu.

C Hintergründe zum didaktischen Konzept:

Die Oberkategorien für die Kriterien der geskripteten Unterrichtsvignetten sind in Anlehnung an die fünf Elemente von Jahnke und Kolleg*innen sowie den DigCompEduObserve gewählt. Daraus wurden spezifische Kriterien, passend für das Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft, abgeleitet.

Jahnke, I., Bergström, P., Mårell-Olsson, E., Häll, L. & Kumar, S. (2017). Digital Didactical Designs as research framework: iPad integration in Nordic schools. *Computers & Education*, 113, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.05.006>

Oezsoy, M., Julia Murböck, Florian Schultz-Pernice, Cornelia Gräsel, Michael Sailer & Frank Fischer. (2024). *DigCompEduObserve -Ein Beobachtungsinstrument zur Förderung digitaler Kompetenzen von Lehrenden (Version 1.0): Lehrkräftekooperation im Kontext digitaler Schulentwicklung - Kokon.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30215.61602>

Kontakt bei Fragen:

Susanne Miesera und Christin Schmidt

Technische Universität München

Susanne.miesera@tum.de & christin.schmidt@tum.de

Kokon.edu@sot.tum.de

Impressum:

KoKon – Lehrkräftekooperation im Kontext digitaler Schulentwicklung

Prof. Dr. Frank Fischer (Projektleitung)

LMU München

Leopoldstraße 13

80802 München