



Der Werkzeugkasten

für einen nachhaltigkeits-
orientierten Berufsschul-
unterricht

Prof. Dr. Werner Kuhlmeier
Rainer Pillmann-Wesche
Dr. Sören Schütt-Sayed
Prof. Dr. Thomas Vollmer





Werkzeug 4:

Analysefragen zur Unterrichtsplanung

Der folgende Fragebogen ist als Hilfestellung gedacht, um geeignete berufsbezogene Themen für bestehende Lernsituationen zu identifizieren. Er soll in Form einer didaktischen Analyse eingesetzt werden, um die Integration von Nachhaltigkeitsprinzipien in die berufliche Bildung zu fördern. Die 20 Fragen konkretisieren verschiedene Dimensionen der Nachhaltigkeitsidee.

- DIMENSIONEN**
- **Die zeitliche Dimension**, d.h. die langfristigen Konsequenzen, die mit einer spezifischen beruflichen Handlung verbunden sind.
 - **Die räumliche Dimension**, d.h. die Auswirkungen, die eine spezifische berufliche Handlung auf andere Menschen hat.
 - **Die systemische Dimension**, d.h. die ökonomischen, ökologischen und sozialen Folgen, die berufliche Handlungen haben und die Wechselwirkungen und Zielkonflikte, die zwischen den drei Dimensionen bestehen.
 - **Die strategische Dimension**, d.h. inwieweit lassen sich nachhaltigere Handlungsalternativen zur gegenwärtigen beruflichen Praxis bestimmen, die hinsichtlich Effizienz, Suffizienz und Konsistenz bestehen?
 - **Die Prozessdimension**, d.h., die Beachtung des gesamten Lebenszyklus von der Herstellung über die Nutzung bis hin zur Entsorgung / zum Recycling von Produkten und Dienstleistungen.

- 20 FRAGEN**
- Die 20 Fragen dieses Fragebogens greifen diese fünf zentralen Dimensionen der Nachhaltigkeitsidee auf (siehe Werkzeug 1).** Ihre beruflichen Erfahrungen und Ihr Fachwissen sind notwendig, um die berufsrelevanten Nachhaltigkeitsaspekte zu identifizieren. Der Fragebogen soll Ihnen jedoch helfen, Ihre Lehr- und Lernprozesse im Hinblick auf Nachhaltigkeit zu analysieren und zu optimieren. Es ist wichtig zu betonen, dass nicht alle Fragen beantwortet werden müssen. Sie können je nach Ihrem Fachbereich und Ihren Erfahrungen Schwerpunkte setzen und die Fragen auswählen oder weitere Fragen ergänzen, die am besten zu Ihrer Lehr-/Lernsituation passen.





Zeitliche Dimension (intergenerationelle Gerechtigkeit)

1. Welche Auswirkungen hat das Ergebnis der beruflichen Handlung auf das Leben zukünftiger Generationen?
2. Welchen Beitrag leistet die individuelle berufliche Handlung zur nachhaltigen Entwicklung und wie kann darüber ein entsprechendes Berufsethos und eine nachhaltige Berufsidentität entwickelt werden?



Räumliche Dimension (intragenerationelle Gerechtigkeit)

3. Welche Auswirkungen hat die berufliche Handlung auf das Leben von anderen Menschen lokal, national, global?
4. Inwieweit werden die Grundsätze von Fairness und Gerechtigkeit in den Handelsbeziehungen beachtet?



Systemische Dimension (Ökologie, Ökonomie und Soziales)

5. Welche Auswirkungen hat die berufliche Handlung auf die Ökonomie, die Ökologie und das Soziale? Inwieweit gibt es nachhaltigere Handlungsalternativen?
6. Ist mit der beruflichen Handlung eine Belastung der Umweltmedien Wasser, Boden, Luft verbunden? Welche Alternativen gibt es dazu?
7. Hat die berufliche Handlung problematische Wirkungen auf das Ökosystem? Wenn ja: welche Alternativen gibt es?
8. Ist mit der beruflichen Handlung ein Verbrauch begrenzter Ressourcen verbunden? Welche Alternativen gibt es?
9. Spielt in der beruflichen Handlung der Aspekt der externalisierten Kosten eine Rolle? Wie kann das Missverhältnis zwischen privater Gewinnmaximierung und der Abwälzung der Belastungen auf die Allgemeinheit überwunden werden?
10. Ermöglicht die berufliche Handlung eine Auseinandersetzung mit dem Spannungsfeld zwischen kurzfristigen Ausgaben (jetzt die möglicherweise günstige Lösung wählen) und langfristigen Investitionen (nachhaltiger und auf die Dauer ggf. wirtschaftlicher)?
11. Welche Aspekte ergeben sich in der beruflichen Handlung in Bezug auf Arbeits- und Gesundheitsschutz?
12. Welche Aspekte ergeben sich in der beruflichen Handlung in Bezug auf Geschlechtergerechtigkeit und die Berücksichtigung von Menschen mit besonderen Bedürfnissen (alte Menschen und Kinder, Menschen mit Behinderung etc.)?



13. Welchen Beitrag leistet die berufliche Handlung zur Verbesserung der Lebensverhältnisse?
14. Ergeben sich Konflikte oder Dilemmata in Bezug auf Nachhaltigkeitsziele in der beruflichen Handlung?



Strategische Dimension (Handlungsprinzipien)

15. Inwieweit trägt die berufliche Handlung dazu bei, „echte“ menschliche Bedürfnisse zu erfüllen? Gibt es nachhaltigere Möglichkeiten diese Bedürfnisse zu befriedigen? (**Suffizienz**)
16. Inwieweit spielen für die berufliche Handlung eine Kreislaufwirtschaft oder die Nutzung nachwachsender Rohstoffe eine Rolle? Können Aspekte der beruflichen Handlung naturverträglicher gestaltet werden? (**Konsistenz**)
17. Inwieweit kann im Rahmen der beruflichen Handlung eine gleiche Wirkung mit weniger Mitteleinsatz erzielt werden? (**Effizienz**)



Produkt- und Prozessdimension (Lebenszyklen u. Lieferketten)

18. Welche Bezüge bestehen in der beruflichen Handlung zur (globalen) Lieferkette? Wie können die für das eigene Berufshandeln in der globalisierten Wirtschaft relevanten Bezüge zu weltweiten Produktionsorten mit ihren Arbeitsbedingungen und Transportwegen verdeutlicht werden?
19. Inwieweit werden in Bezug auf die verwendeten Materialien alle Phasen von der Herstellung über die Nutzung bis zur Entsorgung / zum Recycling berücksichtigt (z. B. Produktlebenszyklusanalyse)?
20. Inwieweit wird bei der Herstellung, Beschaffung oder Verwendung von Produkten die Langlebigkeit und Reparaturfreundlichkeit berücksichtigt?



Impressum

Zitiervorschlag:

Kuhlmeier, Werner; Pillmann-Wesche, Rainer; Schütt-Sayed, Sören; Vollmer, Thomas (2024): Der Werkzeugkasten für einen nachhaltigkeitsorientierten Berufsschulunterricht. Hamburg 2024. URL: <https://cloud.klimaschutzstiftung-hamburg.de/index.php/s/p2BXKENEqoCdL3F>

Herausgeber:

Kuhlmeier, Werner; Pillmann-Wesche, Rainer; Schütt-Sayed, Sören; Vollmer, Thomas (2024): Der Werkzeugkasten für einen nachhaltigkeitsorientierten Berufsschulunterricht

Publikation im Rahmen des Projekts:

BBNE-FoBi – Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung in der Fortbildung von Berufsschullehrkräften verankert <https://cloud.klimaschutzstiftung-hamburg.de/index.php/s/p2BXKENEqoCdL3F>

Ein Projekt zur Umsetzung des „Hamburger Masterplans BNE 2030“

Gefördert aus Mitteln des**Visuelle Gestaltung:** Dorothee Schielein**Lizenzierung:**

Die Inhalt des BBNE-Werkzeugkastens stehen unter einer Creative Commons-Lizenz (Lizenztyp: Namensnennung - Wiedergabe unter gleichen Bedingungen – 4.0 International, <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

**BBNE-Werkzeugkasten im Überblick:**

- Werkzeug 1: „In fünf Schritten zur BBNE – Hinweise zur Umsetzung in der Berufsschule“
- Werkzeug 2: Didaktische Handlungsregeln zur BBNE
- Werkzeug 3: Einstiegsunterricht in die Leitidee einer nachhaltigen Entwicklung
- Werkzeug 4: Analysefragen zur Unterrichtsplanung
- Werkzeug 5: Checkliste für Schüler*innen: Wie handele ich nachhaltig im Beruf?
- Werkzeug 6: Wege zu einem nachhaltigen Berufshandeln (Plakat)
- Werkzeug 7: Sammlung von Lernmaterialien zur BBNE

Alle BBNE-Werkzeuge finden Sie hier:



Hamburg 2024

