

# Wirkungsvolle Klimakommunikation – Der Handabdruck



Colored Handprints, [RootOfAllLight](#) ↗, [CC BY-SA 4.0](#) ↗

## Überblick

Wie können wir Menschen dazu motivieren, sich aktiv für Umwelt- und Klimaschutz einzusetzen? Welche Rolle spielt Kommunikation dabei? Und welche Ideen und Konzepte gibt es in der Klimakommunikation?

Die Lernenden untersuchen Ansätze und Herausforderungen der Umwelt- und Klimakommunikation. Neben der Analyse klassischer Ansätze, wie Warnungen und Alltagstipps, liegt der Fokus auf dem Konzept des „Handabdrucks“, das auf positive Veränderungen abzielt.

Die Lernenden reflektieren den Zusammenhang zwischen Wissen und Handeln und entwickeln eigene Maßnahmen im Sinne des Handabdrucks.

*Tipp: Du findest ergänzende Informationen zu diesem Lernpfad in dem Hintergrundtext: [Dein Handabdruck: Mach Umwelt- und Klimaschutz leichter – für uns alle](#) ↗. Der Text ist ein Zusatzangebot, das eine Vertiefung des Themas bei Interesse ermöglicht. Die Durchführung des Lernpfads ist unabhängig.*

## Leitfragen

- Wie können wir uns und andere motivieren, uns sinnvoll für mehr Umwelt- und Klimaschutz einzusetzen?
- Warum sind Informationen über umwelt- und klimafreundliches Verhalten manchmal nicht wirksam?

## Vorbereitung

- Video: Der ökologische Handabdruck
- Arbeitsblatt: Medienbeiträge in der Klima-Kommunikation analysieren
- Arbeitsblatt: Wie wirken negative Botschaften in der Klimakommunikation?
- Video: Alles meine Verantwortung?
- Quiz: Fußabdruck und Handabdruck verstehen
- Badge: Ideen für Klima und Umweltschutz: Der Handabdruck

## 1. Einstieg

# Was bedeuten Fußabdruck und Handabdruck?

Um in das Thema einzusteigen, schaut gemeinsam das Video des Umweltbundesamtes, das die Konzepte von Fußabdruck und Handabdruck erklärt!

### Video (1:06 Min.)

➤ [Der ökologische Handabdruck](#)

Im Plenum werden anschließend gemeinsam die folgenden Fragen besprochen:

- Was ist der Fußabdruck? Was ist der Handabdruck?
- Überlegt gemeinsam, was die Vorteile des Handabdrucks gegenüber dem Fußabdruck sind!

**Memory: Fußabdruck- und Handabdruck-Aktionen:** Mit dem Memory lernt ihr verschiedene Beispiele für Handabdruck- und Fußabdruck-Aktionen kennen. Germanwatch stellt das [Memory Spiel](#) ➤ zum Ausdrucken zur Verfügung. Bringe die ausgedruckten Karten zum Unterricht mit. Das Memory beinhaltet 11 Paare. Im Spiel bilden eine Fußabdruck-Aktion und die dazu passende Handabdruck-Aktion ein Paar.

Je nach zur Verfügung stehender Zeit bieten sich zwei Optionen für den Umgang mit dem Memory an:

- Für ein richtiges Spiel verteile die Karten verdeckt im Klassenraum auf Tischen oder auf dem Fußboden. Die Lernenden spielen in zwei oder

drei Teams gegeneinander. Ein Team beginnt, indem es zwei Karten aufdeckt. Passen Fuß- und Handabdruck-Aktion zusammen, erklärt das Team an diesem Paar den Unterschied zwischen der Fußabdruck- und Handabdruck-Aktion. Danach ist das nächste Team an der Reihe.

- Schnell und simpel: Alternativ hängt gemeinsam die Karten offen an die Wand oder legt sie auf Tischen aus. So müssen die Paare nur inhaltlich gefunden werden. Abwechselnd können die Lernenden Paare zusammenführen und den Unterschied zwischen Fußabdruck und Handabdruck-Aktion erklären.

Klärt zum Abschluss des Spiels gemeinsam im Plenum folgende Fragen:

- Gibt es Aktionen auf den Memory-Karten, die du kennst oder bereits umsetzt?
- Gibt es Aktionen auf den Memory-Karten, die neu für dich sind und die du ausprobieren möchtest?

***Tipp:** Es gibt eine Karte, die nicht Teil eines Pärchens ist. „Ich organisiere eine Kleidertauschparty“ wird oft für eine Handabdruck-Option gehalten, weil sie eine Aktion für viele Menschen ist. Jedoch werden durch Kleidertauschpartys keine Strukturen bleibend verändert. Bei der Karte handelt es sich also nicht um eine Handabdruck-Aktion. Das wäre sie erst, wenn die Kleidertauschparty zu einer bleibenden Struktur für nachhaltigen Umgang mit Kleidung würde. Die Lernenden sollen an diesem Beispiel erkennen, was der Unterschied zwischen einer Fußabdruck-Aktion für viele Menschen und einer Handabdruck-Aktion ist.*

## 2. Recherche

# Welche Rolle spielt Kommunikation für unsere Motivation zu mehr Klimaschutz?

Teile das Arbeitsblatt mit den Lernenden. Es bietet sich an, dass die Lernenden in Gruppen arbeiten. Das Arbeitsblatt enthält vier kurze Beispiele für die Klimakommunikation unterschiedlicher Organisationen und Medien. Anhand der Fragen auf dem Arbeitsblatt können die Lernenden die Wirkung der Beiträge analysieren und in ihren Gruppen unterschiedliche Meinungen diskutieren.

## Arbeitsblatt

### ➤ Medienbeiträge in der Klima-Kommunikation analysieren

Anschließend präsentiert jede Gruppe ihre Ergebnisse zu einem Beitrag im Plenum. Die Vorstellung kann durch Lernende aus anderen Gruppen ergänzt werden.

Stelle den Lernenden im Anschluss den Text auf dem zweiten Arbeitsblatt zur Verfügung. Der Text fasst kurz zusammen, warum bestimmte Botschaften in der Klimakommunikation ihre Wirkung verfehlen.

## Arbeitsblatt

### ↗ Wie wirken negative Botschaften in der Klimakommunikation?

Klärt gemeinsam folgende Fragen zum Text:

- Warum dominieren negative Botschaften in der Umwelt- und Klimakommunikation?
- Welche Reaktionen können durch negative Klima-Botschaften ausgelöst werden?

## ☆ **Zusatzaufgabe:**

Als Option oder Ergänzung können die Lernenden das Video “Alles meine Verantwortung?” der **Bundeszentrale für politische Bildung** schauen. Das Video ordnet die Verantwortung und Handlungsmöglichkeiten des Einzelnen ein und zeigt auf, dass es gesamtgesellschaftliche Maßnahmen braucht, um den Klimawandel zu begrenzen. Folgende Fragen dienen als Orientierung:

- Warum reicht es nicht aus, nur auf den eigenen CO<sub>2</sub>-Ausstoß zu achten, um den Klimawandel zu begrenzen?
- Weshalb ist es so schwer, den eigenen CO<sub>2</sub>-Ausstoß auf null zu senken? Welche Grenzen gibt es dabei im Alltag?
- Welche Gefühle können entstehen, wenn man sich mit der eigenen Verantwortung für den Klimawandel beschäftigt?

## Video (3 min Min.)

### ↗ Alles meine Verantwortung?

## Quiz

### ↗ Fußabdruck und Handabdruck verstehen

.....

## 3. Handeln

# Wie geht gute Klima-Kommunikation?

In dieser Phase erarbeiten die Lernenden in Gruppen Ideen für eigene Aktionen für die Schule (Vereine oder die Stadt) im Sinne des Handabdrucks. Sie entwickeln einen Slogan, der für ihre Aktion wirbt und stellen diesen in einem Plakat oder einem Kurzvideo visuell dar.

Im ersten Schritt sammeln die Gruppen Ideen für eine Aktion. Als Inspiration können die Lernenden den [Handabdruck-Test](#) von **Germanwatch** machen oder eigenständig im Internet recherchieren.

Folgende Fragen können für den Anfang unterstützen:

- Was möchtet ihr verändern?
- Auf welcher Ebene möchtet ihr aktiv werden? (z. B.: Schule, Kommune, Verein)
- In welchem Themenbereich? (z. B.: Mobilität, Ernährung)
- Mit wem möchtet ihr euch dafür verbünden?
- Was sind dafür notwendige Schritte?
- Welche Herausforderungen gibt es?

Anschließend entwickeln die Lernenden einen motivierenden Slogan, der ihren Ansatz zusammenfasst und Werbung für ihre Aktion macht. Als Hilfestellung bietet die Website [klimafakten.de](#) ein Handbuch über Klimakommunikation. Hier erhalten die Lernenden in einem Kapitel konkrete Tipps.

Stelle den Lernenden folgende Aufgaben:

- Entwickelt einen motivierenden Slogan, der euren Ansatz und eure Aktion anderen vermittelt!
- Recherchiert dafür konkrete Tipps für gelungene Klimakommunikation. Eine gute Zusammenfassung bietet die Seite [klimafakten.de](#). Hier findet ihr im [Kapitel 9](#) des Handbuchs Klimakommunikation wertvolle Informationen und Tipps.

### ☆ **Zusatzaufgabe: Videodreh oder Plakat**

Als Option können die Lernenden im nächsten Schritt ihren Slogan visuell aufbereiten. Je nach zur Verfügung stehenden Möglichkeiten können die Lernenden:

1. ein Kurzvideo für social-media drehen und mit ihrem Slogan für ihre Aktion werben.
2. ein Plakat erstellen, das mit einem Slogan für die Aktion wirbt.

---

## 4. Reflexion

### **Feedback und Reflexion**

Zum Abschluss stellen sich die Gruppen gegenseitig ihre Ergebnisse vor und diskutieren sie im Plenum. Anhand folgender Aspekte können sich die Lernenden gegenseitig Feedback zu ihren Aktionen und Slogans geben:

- Wie schätzt du die Umwelt-Wirkung der Handabdruck-Aktion ein?
  - Wie könnte der Slogan auf die Motivation von Menschen wirken, die auf diese Weise angesprochen werden. Zum Abschluss benennen die Lernenden, welche(n) der diskutierten Ansätze sie persönlich besonders motivierend finden?
- .....

## Weiterführende Links

[Klima Campus – Klima Politik](#) ↗:

[Methodenhandbuch Handabdruck Germanwatch](#) ↗

[Handabdruck-Poster](#) ↗

[Handabdruck-Inspirationskarten](#) ↗

.....

### Kompetenzen

## Kompetenz-Erwerb sichtbar machen mit Badges

Bei dieser Übung haben deine Schüler:innen wertvolle Kompetenzen erworben, die du ihnen mit einem digitalen Zertifikat, einem [Badge](#) ↗, nachweisen kannst.

### Das geht ganz einfach:

- Auf [openbadges.education](#) ↗ einen Account erstellen und deine Schule als Institution anlegen.
- Kopiere den Badge, den wir für diese Übung angelegt haben, für deine Institution.
- Vergib den kopierten Badge direkt an E-Mail-Adressen oder erstelle eine QR-Code-Vergabe, über die deine Schüler:innen den Badge bei dir anfragen können. In beiden Fällen erhalten sie den Badge per E-Mail.

Alles über Open Educational Badges und wie Lernende Badges in ihrem Rucksack sammeln können, erfährst du in unserem Blog-Beitrag „[Kompetenz-Erwerb sichtbar machen mit Open Educational Badges](#)“

### Badge

↗ [Ideen für Klima und Umweltschutz: Der Handabdruck](#)

.....

