



Herzlich willkommen!



Teilautomatisiert Lernvoraussetzungen feststellen

aktualisiert
(Juli 2023)



PARTNER
IN
SACHEN
BILDUNG

Zielsetzung

Während der Teilgruppensitzung

Teilautomatisiert Lernvoraussetzungen feststellen

erhalten Sie ...

- einen Einblick in die Integration der Lernstandsfeststellung innerhalb des Prozesses der Sprachbegleitung.
- ein Angebot zu Instrumenten der Lernstandsfeststellung.
- einen ersten Eindruck vom Mehrwert eines digitalen Diagnoseinstruments mit teilautomatisierter Auswertung.
- inhaltliche, organisatorische und technische Tipps zur Anwendung des digitalen ISB-Diagnoseinstruments mit teilautomatisierter Auswertung.
- Beispiele zur Lernstandserhebung und Sprachbegleitung aus der Praxis mehrerer Schulen: Wie wird der Lernstand erhoben? Wie wird mit den Ergebnissen der Lernstandsfeststellung exemplarisch weitergearbeitet?

Austausch: voneinander lernen

Ein wesentlicher Bestandteil der Teilgruppensitzung ist der abschließende Austausch, um voneinander zu lernen. Wir freuen uns auf den Austausch mit Ihnen anhand folgender Impulse:

- So führen wir die Lernstandsfeststellung an unserer Schule durch ...
- Das klappt bei uns besonders gut ...
- Welchen Mehrwert haben Ihre Schülerinnen und Schüler durch die Lernstandsfeststellung?
- Wie arbeiten Sie mit den Ergebnissen der Lernstandsfeststellung im Unterricht weiter?
- Meine Erfahrung/Idee/Anregung ...

Ablauf



des ISB-Arbeitskreises
zum Thema

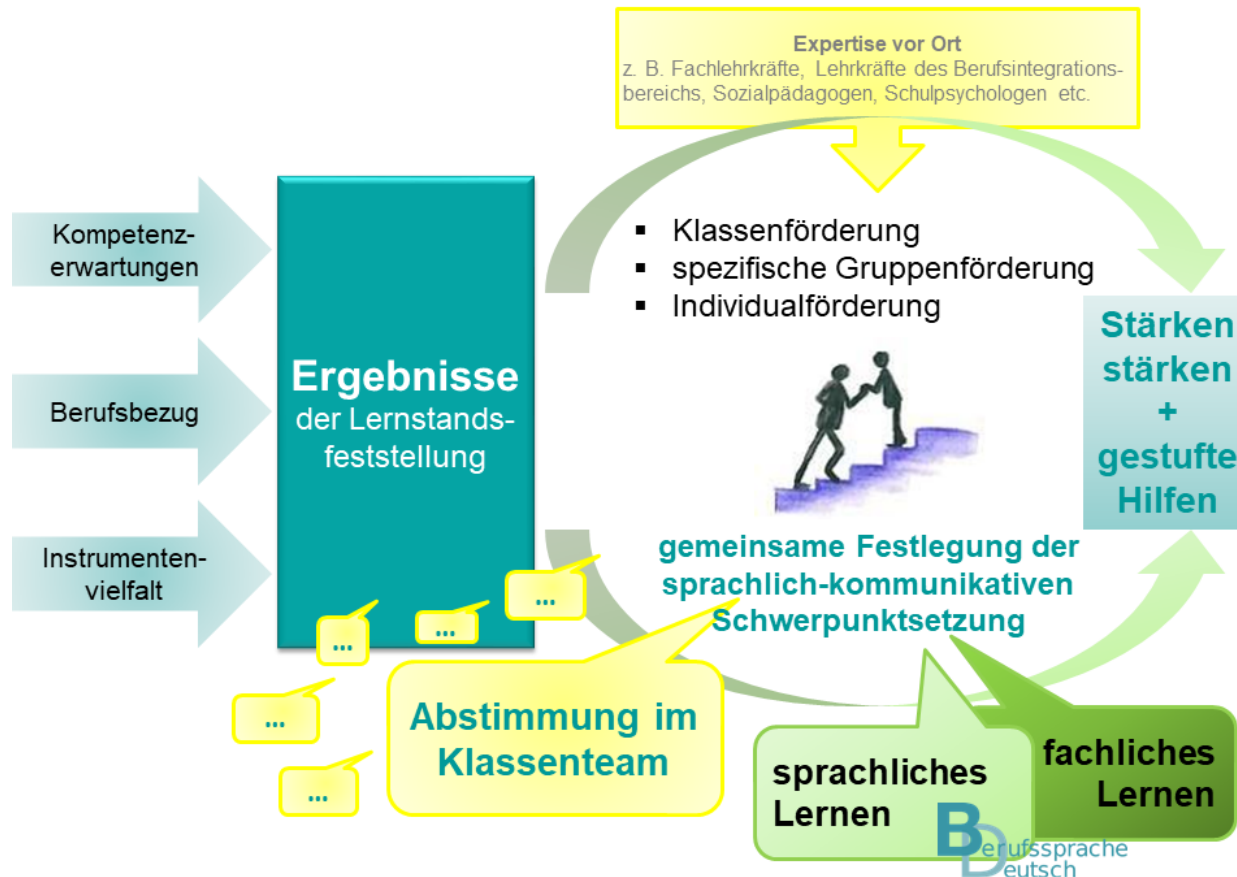
**Teilautomatisiert
Lernvoraussetzungen
feststellen**



Digitale Abfrage

Welchen Mehrwert haben Ihre Schülerinnen und Schüler bzw. Sie durch die Lernstandsfeststellung?

Die Lernstandsfeststellung als Teil des Prozesses zur Sprachbegleitung



Meine Ausbildung – meine Zukunft

Teilautomatisierte Lernstandsfeststellung:
Lesen, Zuhören und Schreiben



- ▶ gesicherte (nicht veränderbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (veränderbare) Worddatei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (veränderbare) Excel-Datei zur teilautomatisierten Auswertung
- ▶ Podcast-Beitrag zur Beantwortung der Fragen zum aktiven Zuhören
- ▶ Transkript zum Podcast-Beitrag
- ▶ Material zur Lernsituation: Diagramme
- ▶ Umsetzung in mebis: teachSHARE

Mülltrennung und Recycling

Teilautomatisierte Lernstandsfeststellung
zu bildungssprachlichen Strukturen



EARTH TO GO

- ▶ gesicherte (nicht veränderbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (anpassbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (anpassbare) Excel-Datei zur teilautomatisierten Auswertung
- ▶ Podcast-Beitrag zur Beantwortung der Fragen 9, 10 und 1
- ▶ Transkript zum Podcast-Beitrag
- ▶ Umsetzung in mebis: teachSHARE

Zielsetzungen

- Meilenstein auf dem Weg zum Sprachkonzept
- Überblick über individuelle (fach-) sprachliche Kompetenzen
- Ableiten individueller, klassen- und ausbildungsbezogener Sprachfördermaßnahmen
- pragmatisches Vorgehen durch teilautomatisierte Auswertung

Mülltrennung und Recycling

Teilautomatisierte Lernstandsfeststellung
zu bildungssprachlichen Strukturen



EARTH TO GO

- ▶ gesicherte (nicht veränderbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (anpassbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (anpassbare) Excel-Datei zur teilautomatisierten Auswertung
- ▶ Podcast-Beitrag zur Beantwortung der Fragen 9, 10 und 1
- ▶ Transkript zum Podcast-Beitrag
- ▶ Umsetzung in mebis: teachSHARE

Kompetenzen

LESEN – ZUHÖREN – SCHREIBEN

- Lesen diskontinuierlicher Texte
- Leseverstehen bzgl. Operatoren und verschiedener Aufgabenstellungen
- sinnerfassendes Zuhören
- detailliertes Zuhören
- Formulieren der eigenen Meinung
- Verfassen einer Rückfrage und eines Appells
- Ausfüllen eines Online-Formulars

Meine Ausbildung – meine Zukunft

Teilautomatisierte Lernstandsfeststellung:
Lesen, Zuhören und Schreiben



- ▶ gesicherte (nicht veränderbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (veränderbare) Worddatei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (veränderbare) Excel-Datei zur teilautomatisierten Auswertung
- ▶ Podcast-Beitrag zur Beantwortung der Fragen zum aktiven Zuhören
- ▶ Transkript zum Podcast-Beitrag
- ▶ Material zur Lernsituation: [Diagramme](#)
- ▶ Umsetzung in mebis: [teachSHARE](#)


Kompetenzen

LESEN – SCHREIBEN – ZUHÖREN

- Lesen diskontinuierlicher Texte
- Leseverstehen bzgl. Operatoren und verschiedener Aufgabenstellungen
- Formulieren der eigenen Meinung
- Verfassen einer Rückfrage
- Beschreiben einer bildhaften Darstellung
- sinnerfassendes Zuhören
- detailliertes Zuhören
- Ausfüllen eines Online-Formulars

Unterstützung: Erklärvideos

- Erklärvideo zur Verwendung

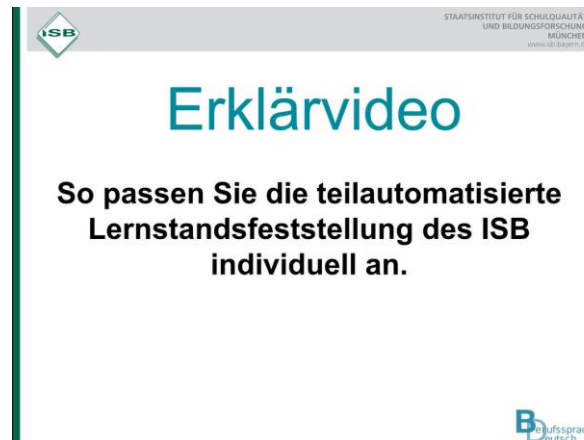
This is a video thumbnail with a white background and a grey header. The header contains the ISB logo on the left and the text 'STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN www.isb.bayern.de' on the right. The main text is 'Erklärvideo' in green, followed by 'So stellen Sie den Sprachstand Ihrer Klasse digital fest.' in black. A small circular icon with a camera symbol is in the bottom right corner.

STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULQUALITÄT
UND BILDUNGSFORSCHUNG
MÜNCHEN
www.isb.bayern.de

Erklärvideo

**So stellen Sie den Sprachstand
Ihrer Klasse digital fest.**

- Erklärvideo zur individuellen Anpassung

This is a video thumbnail with a white background and a grey header. The header contains the ISB logo on the left and the text 'STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN www.isb.bayern.de' on the right. The main text is 'Erklärvideo' in blue, followed by 'So passen Sie die teilautomatisierte Lernstandsfeststellung des ISB individuell an.' in black. A logo for 'Berufssprache Deutsch' is in the bottom right corner.

STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULQUALITÄT
UND BILDUNGSFORSCHUNG
MÜNCHEN
www.isb.bayern.de

Erklärvideo

**So passen Sie die teilautomatisierte
Lernstandsfeststellung des ISB
individuell an.**

Berufssprache
Deutsch

Tipps aus der Praxis zur teilautomatisierten Lernstandsfeststellung

Vorbereitung

Durchführung

Auswertung

- ▶ gesicherte (nicht veränderbare) Word-Datei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (veränderbare) Worddatei für die Schülerinnen und Schüler
- ▶ (veränderbare) Excel-Datei zur teilautomatisierten Auswertung

A. Wählen Sie die richtige Lösung aus.

(1) Welches Thema behandelt das Diagramm?


- a) Probleme der Müllverbrennung
- b) Anteil der Kunststoffe am Abfall
- c) Müllaufkommen in Deutschland
- d) Verwertungsarten von Kunststoff


Wählen Sie hier die richtige Lösung aus. ▾


Wählen Sie ein Element aus.


- a
- b
- c
- d

a

 Auswertung.xlsxm

 Schüler1.docx

 Schüler2.docx

 Schüler3.docx

Dokumente auswerten

Dokumenta**us**wertung

Punkteauswertung

Fragena**us**wertung



Ergebnisordner

Tipps aus der Praxis zur teilautomatisierten Lernstandsfeststellung

Vorbereitung

- Dateien vom Portal (<https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/lernvoraussetzungen-und-sprachbegleitung/>) downloaden.

Bitte beachten:

▶ Die Makros müssen Sie nach dem Download der Excel-Datei/Auswertungsdatei aktivieren.

1. Rechtsklick auf die Excel-Datei. 2. Unter "Eigenschaften" gehen Sie auf "Sicherheit" und aktivieren dort die Makros, indem Sie auf "Zulassen" klicken.

- Dokument digital verteilen (via Klassentauschverzeichnis o. ä.).
- Podcast bereitstellen (<https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/lernvoraussetzungen-und-sprachbegleitung/>).
- *Ergebnisordner* anlegen. Schülerinnen und Schüler speichern dort ihr bearbeitetes Dokument ab.

Tipps aus der Praxis zur teilautomatisierten Lernstandsfeststellung

Durchführung

- Schülerinnen und Schüler benennen Datei mit *Name* und *Klasse*.
- Dokument im *Ergebnisordner* speichern.
- Hinweis geben, dass der Podcast gemeinsam am Schluss angehört wird.
Alternativ: Schülerinnen und Schüler hören den Podcast individuell mit Kopfhörern an.
- Funktionen des Online-Formulars vorführen:
 - ✓ Kontrollkästchen ankreuzen
 - ✓ Datumsauswahl anklicken
 - ✓ Drop-Down-Element auswählen
 - ✓ freie Texteingabe im Text-Inhaltssteuerelement
- Lehrkraft erinnert Schülerinnen und Schüler an regelmäßiges Zwischenspeichern.
- Lehrkraft prüft Vollständigkeit des *Ergebnisordners*.

Tipps aus der Praxis zur teilautomatisierten Lernstandsfeststellung

Auswertung

- *Ergebnisordner* ggf. an anderem Ort sichern (nicht in einer Cloud).
- Auswertungsdatei (*Auswertung.xlsm*) in *Ergebnisordner* kopieren.
- Prüfen, dass nur die auszuwertenden Dokumente der Schülerinnen und Schüler sowie die Auswertungsdatei im *Ergebnisordner* sind.
- Auswertungsdatei öffnen und auf Button *Dokumente auswerten* klicken, dann startet die teilautomatisierte Auswertung automatisch.
- Manuelles Bewerten der offenen Fragen (B 1, 2 und 3) im Register *Dokumentenauswertung*. Lehrkraft überschreibt Schülertext mit entsprechender Punktzahl.
- Sichten der Ergebnisse im Register *Punkteauswertung* und *Fragenauswertung*.
- Ableiten entsprechender Sprachfördermaßnahmen im Klassenteam.

Weitere exemplarische Instrumente zur Feststellung der Lernvoraussetzungen

Beobachtungsbögen zur Feststellung der Lernvoraussetzungen

✓ Fragenpool für (Erst-)Gespräche

✓ Beobachtungsbögen zur Selbstreflexion

✓ Beobachtungsbögen zur Fremdrelexion

- Eine Anpassung der exemplarischen Materialien ist stets nötig.
- Die Verwendung mehrere Instrumente zur Feststellung der Lernvoraussetzungen sichert eine zielorientierte Förderung Ihrer Schülerinnen und Schüler.

Weitere exemplarische Instrumente zur Feststellung der Lernvoraussetzungen

Pädagogisch diagnostizieren im Schulalltag



Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik

Umfangreiche Informationen zur Unterrichtsdiagnostik, z. B.

- ▶ Zielsetzung
- ▶ Mehrwert
- ▶ Gelingensfaktoren
- ▶ Handlungsmöglichkeiten
- ▶ etc.

Überfachliche Kompetenzen einschätzen und entwickeln



Weitere exemplarische Instrumente zur Feststellung der Lernvoraussetzungen

Fachsprachliche Strukturen anwenden

Ihre Kollegen beschreiben Sie bei dieser Tätigkeit:

2. Beschreiben Sie den Arbeitsvorgang auf dem nachfolgenden Bild.



3. Kreuzen Sie die richtige Antwort an, welche den Arbeitsvorgang technisch richtig beschreibt.



- Auf dem Bild ist folgender Arbeitsvorgang zu sehen:
- Bohrung in das Heckblech zur Kabinenaufhängung mit einem Vier Bohrer
 - Bohrung von vier Löchern in das Heckblech mit einem Stufenbohrer zur Montage der Bolzen für den Träger
 - Bohrung von vier Löchern mit einem Stufenbohrer in das Heckblech zur Montage des Trägers
 - Bohrung der Löcher mit einem Metallbohrer zur Trägerbefestigung

Fachsprachliche Strukturen anwenden steht auch als editierbare Worddatei zur Verfügung.

Ergänzende Medien:

- ▶ Diashow: Anhängerkupplung
- ▶ Gestufte Hilfen zur Fachsprache

Diagramm auswerten



Diagramm auswerten steht auch als editierbare Worddatei zur Verfügung.

Ergänzende Medien:

- ▶ Diagramm
- ▶ Gestufte Hilfen zur Diagrammauswertung

Schreiben und Lesen im Berufskontext

5. Ist es und es zeigt sich auch eine neue Entwicklung: Das Internet und Berufsaufwände. Technologischer Wandel führt zu neuen Berufen. Wie sieht also die Arbeitswelt der Zukunft aus? Aktuell ist Deutschland noch nicht von einer Massenarbeitslosigkeit durch Digitalisierung und weitere Automatisierung bedroht.

10. Ein Unternehmensleiter in der digitalen Branche, Robert G., betont, dass es wichtig ist, Möglichkeiten und Grenzen der Arbeit zu kennen. Der Mensch muss weiterhin die Produktion steuern, nicht der Roboter. Die Digitalisierung stellt eine Erweiterung dar, aber ersetzt nicht das Know-how eines Facharbeiters.

15. Anders sieht dies die Unternehmensleiterin Frau Kristina H. Sie sieht durchaus die Gefahr, dass durch den digitalen Wandel einige Arbeitsstellen durch Roboter ersetzt werden und die Arbeitnehmer gefördert und sich durch Weiterbildung und Umschulung dem Fortschritt der Digitalisierung anpassen.

neue Berufe durch Digitalisierung
weiter noch keine Bedrohung durch Digitalisierung
Digitalisierung als Erweiterung aber keine Ersetzung des Facharbeiters
Wandel der Berufe
Anpassung der Arbeiter an Digitalisierung
Diagramm zeigt die Digitalisierung in unterschiedlichen

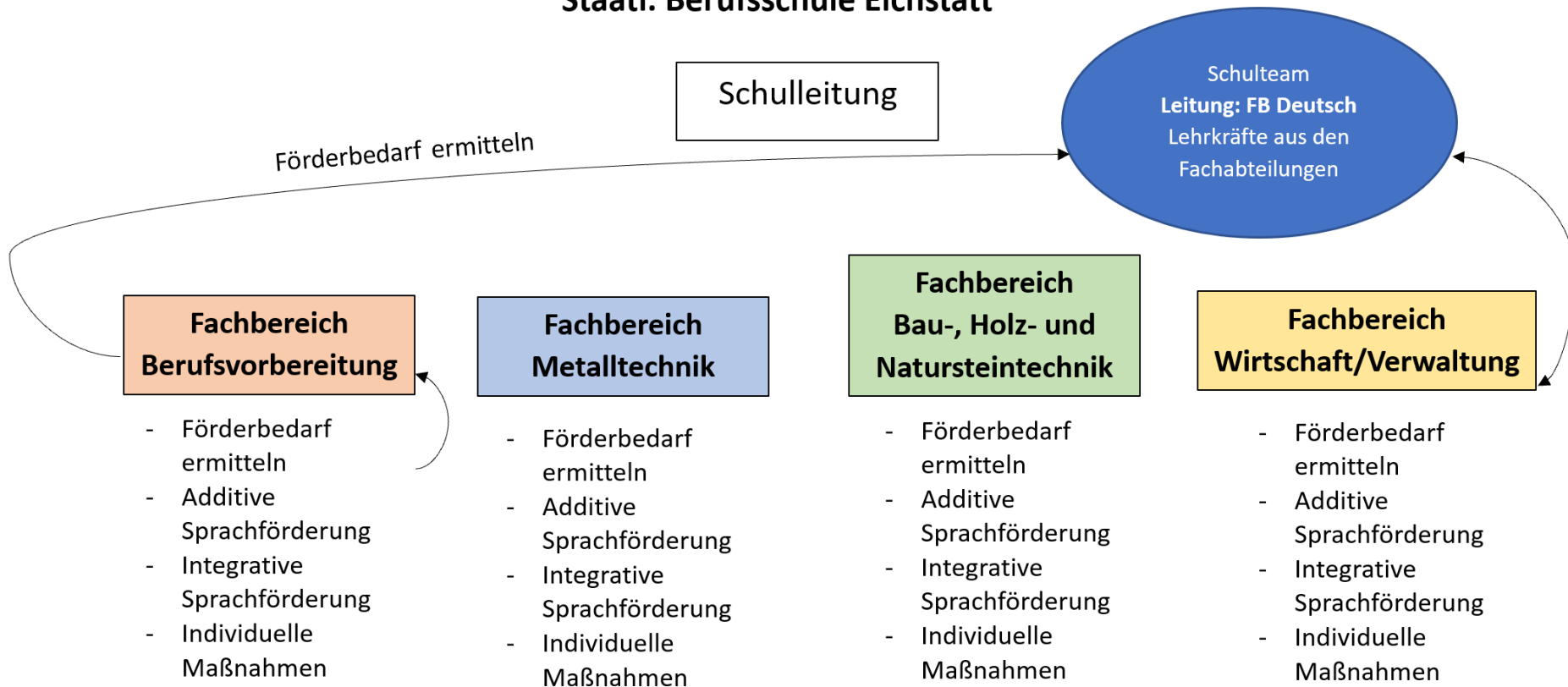
Wirklichkeitsbereich digitalisiert
Wirklichkeitsbereich digitalisiert

Schreiben und Lesen im Berufskontext steht auch als editierbare Worddatei zur Verfügung.

Ergänzende Medien:

- ▶ Auswertungsraster
- ▶ Gestufte Hilfen zur Schreib- und Lesekompetenz

Schulteam Berufssprache Deutsch der Staatl. Berufsschule Eichstätt



Testdifferentes Vorgehen bei der Feststellung des Sprachförderbedarfs



1. Kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.

- a) Welches Thema behandelt das Diagramm?
- Probleme der Müllverbrennung
 - Anteil der Kunststoffe am Abfall
 - Müllaufkommen in Deutschland
 - Verwertungsarten von Kunststoff

Ein Mühsücher schlägt vor, die folgende Abbildung an einen Appell (Aufforderung) schreiben.



Abbildung: Jürgen Tomsek, 28.05.2018

c) Schreiben Sie einen inhaltlich passenden Appell zur Abbildung.

Schüler/Schülerin	Schülernamen
Sprachliches Verhalten im Unterricht	
Aussprache:	
... kann sich klar und verständlich ausdrücken.	
... spricht Wörter korrekt aus.	
Wortschatz:	
... kennt die Bedeutung von viele Fachwörter.	
... verwendet passende Fachbegriffe, er/sie benutzt keine Füllwörter (z. B. Dinge).	
... kann sich Informationen und neue Wörter gut merken.	
Grammatik:	
... verwendet grammatikalisch richtige Sätze.	
... spricht in vollständigen Sätzen, die auch lehrreiche Nebensätze enthalten.	
Sprachverständnis:	
... folgt dem Unterrichtsgeschehen aufmerksam.	
... reagiert auf Aufforderungen passend.	
... führt Arbeitsaufträge richtig und vollständig aus.	
... antwortet auf Fragen passend und genau.	
... fragt häufig nach.	

Weiter sprachliche Besonderheiten bei einzelnen Schüler/innen (Schüler /in, Spalte, Spalten usw.)

Legende: * gute Fähigkeit, ☐ Unsicherheiten, - Schwierigkeiten, -- große Einschränkungen

Weiter sprachliche Besonderheiten bei einzelnen Schüler/innen (Schüler /in, Spalte, Spalten usw.)

Passende Wörter einsetzen
In der deutschen Sprache gibt es viele Begriffe, die zwar ähnlich klingen, aber eine unterschiedliche Bedeutung haben.
Unten finden Sie Sätze mit Lücken. Stellen Sie fest, welches der drei Wörter darunter in die entsprechende Lücke eingesetzt werden muss!

Nr.	1. Ich ... gestern nicht in die Arbeit gehen, ich hatte keine Lust.	konnte	durfte	wollte
1	Der Meißel ist ein Werkzeug.			
2	Wenn man mit dem Auto fährt, ist man schneller als mit dem Fahrrad.			
3	Am Samstag ist schulfrei.			
4	Mit einem Messchieber misst man die Fläche.			
5	Gleich am Ende des Schuljahres enden die Sommerferien.			
6	Stahl ist ein Metall, aus dem man Werkstücke herstellen kann und aus dem Apfelsaft gepresst werden kann.			
7	In einer Kantine muss jeder, der etwas trinken möchte, das Getränk selbst mitbringen.			
8	Damit man beim Autofahren schnell vorankommt, muss man in das Gaspedal treten und mit den Zähnen knirschen.			
9	Sind die Fenster frisch geputzt, ist es in der Werkstatt viel dunkler.			
10	Damit die Arbeitskleidung wieder sauber wird, wäscht man sie in der Waschmaschine mit möglichst viel Backpulver.			

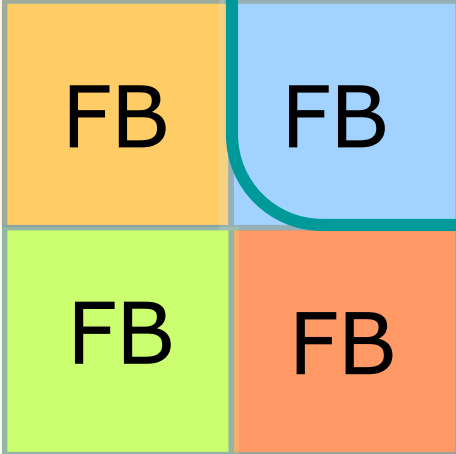


Abbildung: Jürgen Tomsek, 28.05.2018

c) Schreiben Sie einen inhaltlich passenden Appell zur Abbildung.

Passende Wörter einsetzen

In der deutschen Sprache gibt es viele Begriffe, die zwar ähnlich klingen, aber eine unterschiedliche Bedeutung haben.

Unten finden Sie Sätze mit Lücken. Stellen Sie fest, welches der drei Wörter darunter in die entsprechende Lücke eingesetzt werden muss!

Nr.	1. Ich ... gestern nicht in die Arbeit gehen, ich hatte keine Lust.	konnte	durfte	wollte
1	Der Meißel ist ein Werkzeug.			
2	Wenn man mit dem Auto fährt, ist man schneller als mit dem Fahrrad.			
3	Am Samstag ist schulfrei.			
4	Mit einem Messchieber misst man die Fläche.			
5	Gleich am Ende des Schuljahres enden die Sommerferien.			
6	Stahl ist ein Metall, aus dem man Werkstücke herstellen kann und aus dem Apfelsaft gepresst werden kann.			
7	In einer Kantine muss jeder, der etwas trinken möchte, das Getränk selbst mitbringen.			
8	Damit man beim Autofahren schnell vorankommt, muss man in das Gaspedal treten und mit den Zähnen knirschen.			
9	Sind die Fenster frisch geputzt, ist es in der Werkstatt viel dunkler.			
10	Damit die Arbeitskleidung wieder sauber wird, wäscht man sie in der Waschmaschine mit möglichst viel Backpulver.			

Schüler/Schülerin	Schülernamen
Sprachliches Verhalten im Unterricht	
Aussprache:	
... kann sich klar und verständlich ausdrücken.	
... spricht Wörter korrekt aus.	
Wortschatz:	
... kennt die Bedeutung von viele Fachwörter.	
... verwendet passende Fachbegriffe, er/sie benutzt keine Füllwörter (z. B. Dinge).	
... kann sich Informationen und neue Wörter gut merken.	
Grammatik:	
... verwendet grammatikalisch richtige Sätze.	
... spricht in vollständigen Sätzen, die auch lehrreiche Nebensätze enthalten.	
Sprachverständnis:	
... folgt dem Unterrichtsgeschehen aufmerksam.	
... reagiert auf Aufforderungen passend.	
... führt Arbeitsaufträge richtig und vollständig aus.	
... antwortet auf Fragen passend und genau.	
... fragt häufig nach.	

Weiter sprachliche Besonderheiten bei einzelnen Schüler/innen (Schüler /in, Spalte, Spalten usw.)

ende Wörter einsetzen

In der deutschen Sprache gibt es viele Begriffe, die zwar ähnlich klingen, aber unterschiedliche Bedeutung haben.

In finden Sie Sätze mit Lücken. Stellen Sie fest, welches der drei Wörter darunter in die entsprechende Lücke eingesetzt werden muss!

Nr.	1. Ich ... gestern nicht in die Arbeit gehen, ich hatte keine Lust.	konnte	durfte	wollte
1	Der Meißel ist ein Werkzeug.			
2	Wenn man mit dem Auto fährt, ist man schneller als mit dem Fahrrad.			
3	Am Samstag ist schulfrei.			
4	Mit einem Messchieber misst man die Fläche.			
5	Gleich am Ende des Schuljahres enden die Sommerferien.			
6	Stahl ist ein Metall, aus dem man Werkstücke herstellen kann und aus dem Apfelsaft gepresst werden kann.			
7	In einer Kantine muss jeder, der etwas trinken möchte, das Getränk selbst mitbringen.			
8	Damit man beim Autofahren schnell vorankommt, muss man in das Gaspedal treten und mit den Zähnen knirschen.			
9	Sind die Fenster frisch geputzt, ist es in der Werkstatt viel dunkler.			
10	Damit die Arbeitskleidung wieder sauber wird, wäscht man sie in der Waschmaschine mit möglichst viel Backpulver.			

Digitale Abfrage

Wie arbeiten Sie mit den Ergebnissen der Lernstandsfeststellung im Unterricht weiter?

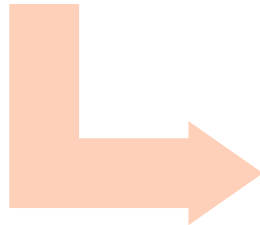
Vorgehen bei der Lernstandsfeststellung für eine Abteilung

Mitglied + Fachbetreuung Deutsch



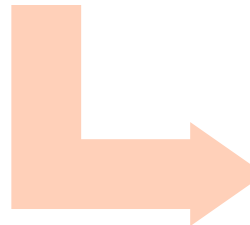
**hoher
Sprachförderbedarf**

- Ergebnissicherung



Organisation
(Fachbetreuer + SL+
Mitglied BSD)

- Beantragung von Stunden zur berufssprachlichen Förderung
- sprachsensibler Förderunterricht
- Vermittlung zu externen Unterstützungsangeboten



Unterricht
(Klassenteam + Mitglied
BSD)

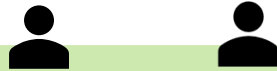
- Auswahl der Inhalte
- thematische Schwerpunkte

Rückmeldung:
Klassenteam + Mitglied BSD

- Hilfe/Feedback/Material
- Fortbildungsbedarf

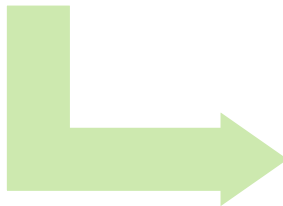
Vorgehen bei der Lernstandsfeststellung für eine Abteilung

Mitglied + Fachbetreuung Deutsch



**geringer
Sprachförderbedarf**

- Ergebnissicherung



Organisation
(Klassenteam + Mitglied BSD)

- integrative Sprachförderung im Deutschunterricht
- sprachensible Textgestaltung
- sprachsensibler Förderunterricht

Rückmeldung:
Absprache in Fachsitzungen Deutsch mit
Fachbetreuung Deutsch

Mitglied + Fachbetreuung Deutsch



So arbeite ich mit den Ergebnissen weiter ...

1
Besprechung im Klassenteam mit Festlegung der
Schwerpunktsetzung

2
Besprechung der Klassenleitung mit Schulteam
Berufssprache Deutsch

3
Anbieten verschiedener Micro-SchILfs für das
Kollegium

So arbeite ich mit den Ergebnissen weiter ...

1 Besprechung im Klassenteam mit Festlegung der Schwerpunktsetzung

- Wo liegen die größten Defizite?
- Welche Kompetenzbereiche sind mit Blick auf die berufliche Handlungsfähigkeit besonders zu fördern?

2 Besprechung der Klassenleitung mit Schulteam *Berufssprache Deutsch* Welche Sprachfördermaßnahmen werden besonders empfohlen?

3 Anbieten verschiedener Micro-SchiLfs für das Kollegium, z. B.

- Textoptimierung für Fachtexte
- Argumentatives Schreiben im beruflichen Kontext
- Fachsprache verstehen und anwenden
- Diagramme auswerten und selbst erstellen
- Fachtexte knacken
- Schreibplan für die Geschäftskorrespondenz
- sprachensible Unterrichtsmethode

Austausch: voneinander lernen

- So führen wir die Lernstandsfeststellung an unserer Schule durch ...
 - abteilungsspezifisch
 - schuleinheitlich
 - individuell
- Das klappt bei uns besonders gut ...
- Welche positiven Reaktionen zur Lernstandsfeststellung von Schülerseite haben Sie erhalten?
- Welchen Mehrwert haben Ihre Schülerinnen und Schüler bzw. Sie durch die Lernstandsfeststellung?
- Wie arbeiten Sie mit den Ergebnissen der Lernstandsfeststellung im Unterricht weiter?
- Meine Erfahrung/Idee/Anregung ...

Linkliste zu den verwendeten Materialien

Themenportal *Berufssprache Deutsch*

<https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/lernvoraussetzungen-und-sprachbegleitung/>



A large, light teal arrow curves from the bottom left towards the top right, pointing towards the 'Berufssprache Deutsch' logo.

Berufssprache
Deutsch

Herzlichen Dank

für Ihren pädagogischen Einsatz und Ihr Engagement bei der
berufssprachlichen Bildung und Förderung junger Menschen!