**Lernsituation: Warenregalzonen - Verlaufsplan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Verlauf** | **Kompetenz-erwartungen** | **Aktions- und Sozialform** | **Medien** | **Lehr-handeln** | **Zeit** |
| **Informieren, Planen, Entscheiden** | Die LK zeigt das zum Einstieg mit der Problemstellung erstellte Video.Die LK führt das Zielgespräch durch und erklärt die Handlungsaufträge.Die LK führt die SuS in Genially ein.Die SuS lesen sich auf Genially in das Thema Regalzonen ein.Die SuS bearbeiten in Genially eine Zuordnungsaufgabe zum erlernten Inhalt.Die LK teilt die Lernenden in Gruppen ein und erklärt den Gruppenauftrag. | LK1DK3LK2, DK1 | LehrgesprächEinzelarbeit | VideoBeamerMS PowerPointArbeitsblattGenially | Instruktor | 25 Min. |
| **Durchführen (ZHP)** | Die SuS tauschen sich in ihren Gruppen über die Zuordnung der Produkte in das Regal aus.Die SuS ordnen in PowerPoint die Produkte in die Regalzonen.Eine Gruppe präsentiert das in PowerPoint erstellte Regal vor der Klasse. | FK1, BSK1, BSK2, BSK3PK1, PK2, PK3PK4, FK2, DK2 | GruppenarbeitLernvortrag | TabletsMS PowerPointBeamer | ggf. LerncoachModerator | 30 Min. |
| **Kontrollieren** | Die Ergebnisse der Präsentation werden anschließend im Plenum kontrolliert, diskutiert und ggf. verbessert.Die SuS füllen über MS-Forms eine Ich-kann Liste zu dem Thema Regalzonen in Einzelarbeit aus. | BSK2, PK1 | LehrgesprächEinzelarbeit | BeamerMS-Forms | Moderator | 15 Min. |
| **Auswerten** | Die SuS schätzen in einer Mentimeter Umfrage ein, ob ihre Ausbildungsunternehmen ihre Regalzonen nach den besprochenen Kriterien einsortieren. Die SuS können ggf. Verbesserungsvorschläge beschreiben.Die Ergebnisse werden anschließend im Plenum besprochen. | PK3, FK3 | Einzelarbeit, anschließend Klassendiskussion | BeamerMentimeter | Moderator | 10 Min. |

Verlaufsplan Lernsituation: Warenregalzonen © 2024 by Natalie Bachmann; Kevin Hetterich; Franziska Julius; Martin Löffler is licensed under CC BY-SA 4.0