



Kofinanziert durch das  
Programm Erasmus+  
der Europäischen Union



# diab

SCHÜLER·INNEN  
DISKUTIEREN KONTROVERSE  
FRAGEN ZUM KLIMAWANDEL

Entwicklung schriftlicher  
Argumentationskompetenz  
in der Erst-, Zweit- und  
Fremdsprache Deutsch im  
mehrsprachigen europäi-  
schen Kontext



# INSEKTENBURGER

„Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“

## MONODIALOG – Lehrerbegleitheft

*Unterrichtsmaterialien für Deutsch als Erst-, Zweit- und Fremdsprache  
Modul III*

Autor\_innen:

Victoria Reinsperger

*Universität Graz, Österreich*

Britta Ehrig

*NHL Stenden Hogeschool, Niederlande*

Jürgen Ehrenmüller

*Westböhmisches Universität in Pilsen, Tschechien*

Stephan Schicker

*Universität Graz, Österreich*

Muhammed Akbulut

*Universität Graz, Österreich*

Sabine Schmörlzer-Eibinger

*Universität Graz, Österreich*

## Inhalt

<b>MULTIPERSPEKTIVISCHES DIALOGISCHES ARGUMENTIEREN</b>	<b>2</b>
<b>PHASE 1: WISSENSANEIGNUNG</b>	<b>4</b>
<b>Lernziele</b>	<b>4</b>
<b><i>Teil 1 – Inhaltliche Heranführung</i></b>	<b>4</b>
1. Vorwissensaktivierung	4
2. Positionierungsstatements	7
3. Arbeitsblatt: Gemeinsam starke Argumente finden	8
Mögliche Argumente aus den Informationstexten (Erwartungshorizont)	9
4. Basisglossar	11
<b>PHASE 2: MÜNDLICHES ARGUMENTIEREN</b>	<b>12</b>
<b>Lernziele</b>	<b>12</b>
<b><i>Teil 2 – Sprachwerkstatt: Mündliches Argumentieren</i></b>	<b>12</b>
1. Erarbeitung sprachlicher Bausteine für das mündliche Argumentieren	13
2. Sprachliches Argumentationstraining	14
3. Radiodiskussion 1: Sollen wir alle auf Fast-Fashion verzichten?	15
4. Überarbeitung: Gemeinsam starke Argumente finden	16
5. Radiodiskussion 2: Sollen wir alle auf Fast-Fashion verzichten?	16
<b>PHASE 3: SCHRIFTLICHES ARGUMENTIEREN</b>	<b>17</b>
<b>Lernziele</b>	<b>17</b>
<b><i>Teil 3 – Sprachwerkstatt: Schriftliches Argumentieren</i></b>	<b>17</b>
1. Erarbeitung sprachlicher Bausteine für das schriftliche Argumentieren	17
2. Schreibaufgabe	18
<b>OPTIONALE ZUSATZAUFGABEN</b>	<b>19</b>
1. Optionale Zusatzaufgabe: Peerfeedback oder Selbstfeedback mit dem Diagnosetool und Textüberarbeitung ( <i>nicht im Schülermaterial enthalten</i> )	19
2. Optionale Zusatzaufgabe: Reflexion möglicher Veränderung der eigenen Ansichten	19
3. Optionale Zusatzaufgabe: Fragebogen als Grundlage der Reflexion der eigenen Ansichten ( <i>nicht im Schülermaterial enthalten</i> )	20
4. Optionale Zusatzaufgabe: Forumsbeitrag ( <i>nicht im Schülermaterial enthalten</i> )	20
5. Optionale Zusatzaufgabe: Weitergehende Auseinandersetzung mit dem Thema	21

## LEGENDE

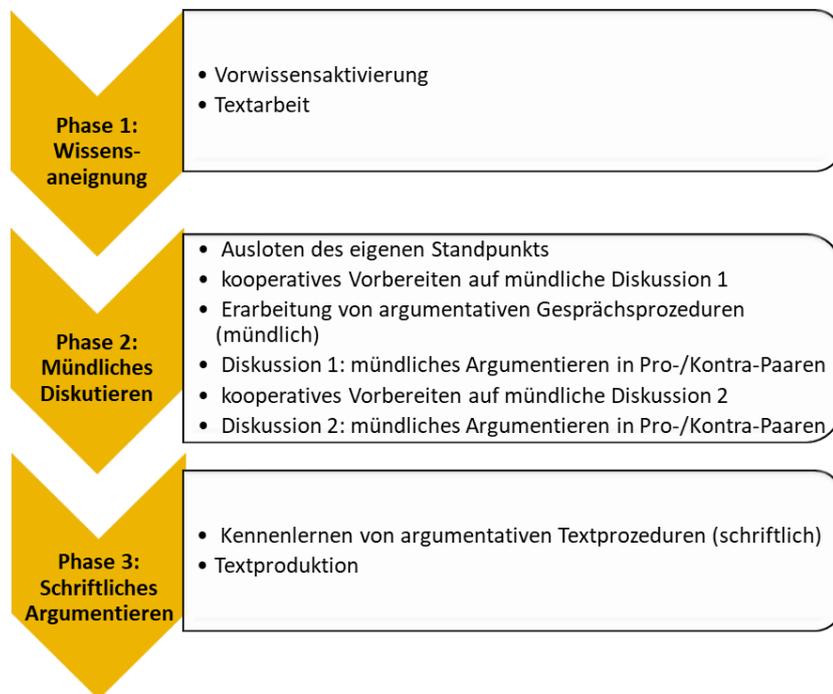
	Lesen		Hören		Partnerarbeit
	Sprechen		Einzelarbeit		Hinweis
	Schreiben		Gruppenarbeit		Zusatzaufgabe

# Monoperspektivisches dialogisches Argumentieren

Im Aufgabenarrangement<sup>1</sup> *MonoDiaLog* wird zu einer strittigen Frage zum Klimawandel zuerst mündlich und dann schriftlich argumentiert. Der Kommunikationspartner/die Kommunikationspartnerin in der mündlichen Diskussion soll dabei helfen, sich des dialogischen Charakters des Argumentierens bewusst zu werden und ihn auch beim schriftlichen Argumentieren zu berücksichtigen z. B., indem man mögliche Einwände und Gegenpositionen in den eigenen Text integriert.

Sowohl beim mündlichen als auch beim schriftlichen Argumentieren arbeiten die Schüler\_innen in diesem Aufgabenarrangement mit Stützgerüsten, die argumentative Text-/Gesprächsprozeduren erkennbar machen und die sprachlichen Werkzeuge zum Argumentieren bereitstellen.

Die Schüler\_innen setzen sich so über mehrere Unterrichtseinheiten hinweg mit einem kontroversen Thema der Klimadebatte auseinander und treten in mündlichen Diskussionen im Rahmen verschiedener Aktivitäten für ihren eigenen Standpunkt ein. Anschließend verfassen sie einen schriftlichen argumentativen Text, in dem sie ihre eigene Position möglichst überzeugend darstellen sollen. Der grobe Ablauf des Aufgabenarrangements sieht wie folgt aus:



<sup>1</sup> Ein Aufgabenarrangement ist eine didaktisch motivierte Zusammenstellung von Einzelaufgaben zu einer Aufgaben- bzw. Aktivitätenreihe, die Ziele wie Kompetenzförderung, Steuerung des Lernprozesses u.a. verfolgt (siehe III. DiaLog: Profilierte Aufgabenarrangements für den Unterricht).



### Allgemeine Hinweise für die Nutzung des Lehrermaterials:

- Das gesamte Material ist in drei Phasen aufgeteilt. Die Schüler\_innen brauchen in jeder Phase die Materialien aus Phase 1, da diese die inhaltliche Wissensbasis zur jeweiligen strittigen Frage darstellt. Sie sollten also in jeder Unterrichtseinheit vorhanden sein.
- Die Lernziele der einzelnen Phasen können bzw. sollten an die individuellen Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst und ggf. den Schüler\_innen vorgestellt bzw. mit ihnen besprochen werden.
- In den Informationskästen zu den einzelnen Aktivitäten wird aus Platzgründen durchwegs die Abkürzung **SuS** (= **S**chülerinnen **u**nd **S**chüler) verwendet.
- Die angegebene Dauer der Aktivitäten ist nur eine Schätzung und dient zur Orientierung. Bei der Planung und Durchführung des Unterrichts kann je nach Zielgruppe auch etwas mehr oder weniger Zeit eingeplant werden und es können ggf. Teile als Hausaufgabe ausgelagert werden.

# Phase 1: Wissensaneignung

## Lernziele

- Schüler\_innen können reflektieren, inwieweit ein strittiger Sachverhalt der Klimadebatte (Insektenburger) mit ihrem eigenen Leben in Verbindung steht und können sich ihre eigenen Gewohnheiten/Einstellungen bewusst machen.
- Schüler\_innen können sich (auf Deutsch) mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin zu einem strittigen Sachverhalt der Klimadebatte – „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ – austauschen.
- Schüler\_innen können Texte zu einem strittigen Sachverhalt der Klimadebatte – „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ – verstehen und ihm Fakten zum Belegen ihrer eigenen Argumente entnehmen.
- Schüler\_innen können gemeinsam Argumente und Gegenargumente für unterschiedliche Standpunkte zum Thema „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ sammeln und diese mit Fakten belegen.

## Teil 1 – Inhaltliche Heranführung

### 1. Vorwissensaktivierung

#### A1

**Materialhinweis:** Für diese Übung gibt es auch eine PowerPoint-Folie als zusätzliches Material für die Besprechung im Plenum (siehe optionales Zusatzmaterial: Insektenburger\_PowerPoint\_Mono). So kann das Impulsbild auch in Farbe projiziert werden, falls mit Schwarz-Weiß-Kopien gearbeitet wird.

**Methode:** freie Assoziation

**Ziel:** Aktivierung von Vorwissen und Assoziationen zum Thema, Förderung des Problembewusstseins

**Sozialform:** Einzelarbeit

**Dauer:** 5-10 Min.

**Hinweis:** Sollte das Material als Schwarz-Weiß-Kopie verwendet werden, sollte das Foto in Farbe projiziert werden, damit es gut erkennbar ist.

**Sprachliche Differenzierung:** Die Sprache, in der geschrieben wird, kann variieren. Es ist nicht festgelegt, ob die SuS nur Begriffe sammeln oder ganze Texte/Textteile verfassen. Dies kann von der Lehrperson gesteuert werden. Die Ausdrücke, die auf Deutsch noch unbekannt waren, sollten nach A2 im Plenum geklärt werden. Auch mehrsprachige SuS im DaE-Kontext können bewusst ermutigt werden, ihre Familiensprachen miteinzubeziehen und Gebrauch von ihrem gesamten Sprachrepertoire zu machen.

#### 1. Vorwissensaktivierung

**A1:** Schau dir das Bild zunächst alleine genau an und schreibe alles, was dir spontan dazu einfällt, in das Textfeld unten. Schreibe auf Deutsch. Du kannst aber auch andere Sprachen verwenden (Dauer: 3 Minuten).



Bildquelle: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/49/Insektenburger.jpg>

#### A2

**Methode:** Vergleich und Austausch

**Ziel:** Austausch über persönliche Assoziationen

**Sozialform:** Einzelarbeit, Partnerarbeit

**Dauer:** 5 Min. / DaF: 5-10 Min.

**Hinweis:** Die Assoziationen der Gruppe können auch gemeinsam im Plenum gesammelt und besprochen werden.



**A2:** Tausche dich auf Deutsch mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin aus: Was ist euch zu diesem Bild eingefallen? Was wisst ihr bereits über das Thema des Bildes?

### Kontextualisierung

**Methode:** stilles Lesen, Vorlesen in der Klasse (optional)

**Ziel:** Kontextualisierung und Übersicht über das Thema und Ziel des Moduls

**Sozialform:** Einzelarbeit

**Dauer:** 3-5 Min.

**Materialhinweis:** Für diese Übung gibt es auch eine PowerPoint-Folie als zusätzliches Material für die Besprechung im Plenum (siehe optionales Zusatzmaterial: Insektenburger\_PowerPoint\_Mono).

#### Darum geht es in den folgenden Stunden:

„Unser Fleischkonsum zerstört die Natur und verursacht hohe Treibhausgasemissionen! Insekten könnten das umweltfreundliche Fleisch von morgen sein!“

„Insekten gehören nicht auf den Teller. Sie sind ekelig und auch die gesundheitlichen Risiken sind nicht ausreichend bekannt!“

„Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ – eine viel diskutierte Frage, bei der es sich lohnt, einmal genauer hinzusehen. Im Folgenden werdet ihr Meinungen und Fakten zu diesem Thema kennenlernen, mündlich dazu diskutieren, euch untereinander austauschen und am Ende einen eigenen argumentativen Text verfassen. **Bildet euch eine Meinung und redet mit!**

**Hinweis:** Das Material baut aufeinander auf. Bringt alle Unterlagen bis zum Abschluss des Moduls immer mit.

### A3

**Methode:** Selbstreflexion mithilfe von Impulsfragen

**Ziel:** Reflexion eigener Ansichten/Gewohnheiten

**Sozialform:** Einzelarbeit, Partnerarbeit

**Dauer:** 5-10 Min. / DaF: 10-15 Min.

#### A3: Wie viel Fleisch landet auf deinem Teller?



a. Denke über die folgenden Fragen nach und halte die Ergebnisse in Stichworten fest.

1. Wie oft pro Woche isst du Fleisch? Kannst du zu Hause/ in der Schule mitbestimmen oder aussuchen, was gekocht wird?
2. Wäre es für dich schwierig, in deinem Alltag gar kein Fleisch mehr oder weniger Fleisch zu essen? Warum wäre das schwierig/nicht schwierig für dich?
3. Würdest du einen Burger aus Insekten probieren oder hast du schon einmal Insekten gegessen? Warum würdest du einen Insektenburger probieren/nicht probieren wollen?



b. Tausche dich mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin aus. Welche Gemeinsamkeiten/Unterschiede gibt es?

### Weitere Anregung:

Für die inhaltliche Heranführung an das Thema bietet es sich an, auch andere, evtl. aktuelle interessante Impulse zu suchen und einzusetzen (Bilder, Videos, Postings aus Sozialen Medien etc.).

Interessante Videos zum Thema Klimawandel sind zum Beispiel laufend auf folgenden Seiten zu finden:

<https://epale.ec.europa.eu/de/resource-centre/content/erklavideos-zu-klimafaktoren-und-klimawandel> [01.12.22]

<https://www.youtube.com/@UmweltbundesamtVideos> [01.12.22]

<https://www.youtube.com/@artede> [01.12.22]

<https://www.youtube.com/@Quarks> [01.12.22]

<https://www.youtube.com/@TEDEd> (englische Videos) [01.12.22]

#### A4

**Methode:** Textarbeit

**Ziel:** Aufbau/Erweiterung inhaltlicher Kenntnisse

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum

**Dauer:** ca. 30 Min. / DaF: 30-60 Min. (abhängig von Lerngruppe)

**Hinweis:** Die Markierungen der SuS (besonders „?“) können paarweise oder im Plenum besprochen werden, damit auch inhaltliche Unklarheiten beseitigt werden. Da die Bedürfnisse in den verschiedenen Kontexten (DaF, DaE und DaZ) sehr unterschiedlich sein können, obliegt es der Lehrkraft selbst, hier eine geeignete Methode für die Verständnissicherung zu wählen.

**Wichtig:** In Grafik 2 sind die Zahlen, und das Verhältnis beim Effizienzvergleich zwischen Rind- und Insektenfleisch anzeigen, zum Teil sehr klein dargestellt – insbesondere die Angabe zu den Insekten kann schnell übersehen werden. Ggf. ist es sinnvoll, die SuS darauf aufmerksam zu machen.

**Sprachliche Differenzierung:** Im Schülermaterial (Teil 1) findet sich auf der letzten Seite ein Glossar (siehe unten), das wichtige Fachbegriffe erklärt und grammatische Information zu diesen bereitstellt. Zusätzlich wird insbesondere für die Lernkontexte DaZ und DaF ein vertiefendes Wörterbuch (siehe unten) mit weiteren Wortklärungen zur Verfügung gestellt, das über den QR-Code digital abrufbar ist oder den SuS ausgedruckt zur Verfügung gestellt werden kann (s. Insektenburger\_Vertiefendes Wörterbuch). Die Lehrperson kann auch zwei bis drei Einsichtsexemplare ausgedruckt in die Klasse mitnehmen, sodass darin wie in einem echten Wörterbuch nachgeschlagen werden kann. Falls die Lerngruppe es benötigt, kann die Wortschatzarbeit noch weiter vertieft werden. Es ist nicht das primäre Ziel dieser Aktivität, das detaillierte Leseverständnis zu trainieren.

**A4:** Lies dir die folgenden Informationsblätter zum Thema „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ in Einzelarbeit aufmerksam durch und sieh dir die Abbildungen genau an.

- Markiere Textstellen, Zahlen oder Angaben, die du nicht verstehst, mit einem „?“.
- Überlege, welche Informationen für die Diskussion des Themas wichtig sind, und markiere sie mit „!“.

**Hinweis:** Das **Basisglossar** erklärt **Schlüsselbegriffe** (im Text fettgedruckt), die wichtig sind, wenn du über das Thema diskutieren willst. Du findest es auf der letzten Seite dieses Materials (Teil 1: Inhaltliche Heranführung). Das **vertiefende Wörterbuch** (siehe QR-Codes auf der nächsten Seite bzw. eigenes Dokument) erklärt weitere **schwierige Wörter** (im Text mit hochgestellter Zahl markiert).

#### 4. Basisglossar

	r = der * = die ' = das
<b>Burgerpatty (-s)</b>	Scheibe aus Rinderfleisch (in Österreich üblicher Begriff) bzw. Rinderhackfleisch (in Deutschland und in der Schweiz üblich)
<b>Chitin (kein Plural)</b>	Hauptbestandteil der Körperhülle von Krebsen, Spinnen und Insekten
<b>CO<sub>2</sub> (kein Plural)</b>	Kohlenstoffdioxid, das durch die Verbrennung von kohlenstoffhaltigen Materialien (Holz, Kohle, Öl) entsteht
<b>Hausgrille (-en)</b>	Grillenart, verbreitet weltweit; kann leicht gezüchtet werden; in Asien seit langem ein Speiseinsekt (ein Insekt, das gegessen wird)
<b>Kompost (kein Plural)</b>	als Dünger verwendete pflanzliche Abfälle
<b>Mehlwurm (die Mehlwürmer)</b>	gelbbraune Larve des Mehlkäfers
<b>Methan (kein Plural)</b>	farb- und geruchsloses Gas, trägt als Treibhausgas zur globalen Klimaerwärmung bei
<b>Mikronährstoff (-e)</b>	Element, das über die Nahrung aufgenommen wird und der menschliche Körper benötigt, allerdings nur in sehr geringen Mengen

## INSEKTENBURGER

### VERTIEFENDES WÖRTERBUCH

#### 1. Text 1

	r = der * = die ' = das
1 <b>jemanden/etwas (Akk.) beeinflussen</b> (beeinflusste – h. beeinflusst)	auf jemanden/etwas eine Wirkung haben
2 <b>Auswirkung (-en)</b> (auf jemanden/etwas [Akk.])	Folge, Wirkung
3 <b>zunehmend</b>	mehr und mehr
4 <b>Weideland (kein Plural)</b>	Grünland, auf dem Tiere Gras fressen können
5 <b>Urwald (die Urwälder)</b>	natürlich gewachsener Wald, in den die Menschen nicht eingegriffen haben durch Pflanzung oder Abholzung
6 <b>Savanne (-n)</b>	offenes Grasland mit Büschen und Gruppen von Bäumen
7 <b>Abholzung (-en)</b>	Fällen von Bäumen in einem Wald

**Weitere Anregung:** Wenn der Eindruck entsteht, dass mit der Lerngruppe das Textverständnis weiter fokussiert werden sollte, können über die hier vorgeschlagene Aktivität hinaus Übungen für das Leseverständnis angeboten werden. Eine Methode, mit der sich die SuS den Text erarbeiten können, wäre z. B. das mehrsprachige reziproke Lesen (<https://biss-transfer.uni-koeln.de/wp-content/uploads/2020/03/BISS-Broschuere-Leseverstehen-Mehrsprachig.pdf> [01.12.22]).

## 2. Positionierungsstatements

**Materialhinweis:** Für diese Übung steht auch eine PowerPoint-Präsentation zur Verfügung, die unterstützend im Unterricht eingesetzt werden kann (Auszug siehe oben rechts; vollständige Präsentation siehe optionales Zusatzmaterial: Insektenburger\_PowerPoint\_Mono).

**Methode:** adaptierte Version eines *Meinungsstrahls*

**Ziel:** Ausloten des eigenen Standpunkts

**Sozialform:** Plenum

**Dauer:** ca. 10 Min. / DaF: 10-15 Min.

**Ablauf:** Die SuS stellen sich auf einer Linie in der Mitte des Raums auf. Die Lehrperson liest die Statements laut vor. Die SuS entscheiden je nach Zustimmung oder Ablehnung, ob sie einen Schritt nach vorne oder nach hinten gehen. Dadurch ergibt sich ein Stimmungsbild in der Klasse: SuS, die eher in der vorderen Hälfte der Klasse stehen, vertreten eher eine Pro-Position; SuS, die eher im hinteren Teil der Klasse stehen, vertreten eher eine Kontra-Position.

**Wichtig:** Die Position der einzelnen SuS ist sowohl für die Gruppeneinteilungen der nächsten Aufgabe (siehe 3. Arbeitsblatt Gemeinsam starke Argumente finden) als auch für spätere Aktivitäten relevant. Es empfiehlt sich, am Ende der Übung bereits die Gruppen für die nächste Aufgabe einzuteilen (jeweils vier SuS mit einer ähnlichen Position bilden eine Kleingruppe). Für eine bessere Übersicht kann es auch sinnvoll sein, Markierungszeichen einzusetzen (z. B. Sticker oder farbige Kärtchen an die SuS in der vorderen Hälfte des Klassenzimmers verteilen). Zusätzlich sollten sich die SuS bzw. die Lehrkraft die jeweilige Position notieren, sodass diese bei späteren Aufgaben nachgeschaut werden können.

**Hinweis:** Um die Gruppe an die Funktionsweise der Aktivität zu gewöhnen, kann es sinnvoll sein, sie vorab mit Statements zu einem anderen Thema (z. B. Präferenzen beim Essen etc.) auszuprobieren. Wenn die SuS sich unsicher sind und zu diskutieren beginnen, sollte darauf hingewiesen werden, dass man bei einer leichten Tendenz auch nur einen halben Schritt machen kann.

**Sprachliche Differenzierung:** Zum besseren inhaltlichen Verständnis der Statements können diese zusätzlich projiziert werden. Über den QR-Code gelangt man zum vertiefenden Wörterbuch, das wichtige Begriffe auf Deutsch erklärt und auch grammatische Hinweise zu diesen liefert.

### Weitere Anregung:

Besonders wenn die räumlichen Ressourcen für die Durchführung begrenzt/nicht gegeben sind, kann die Positionierungsübung variiert werden. Im Folgenden zwei Möglichkeiten für eine alternative Umsetzung:

- (1) Die SuS bewegen sich gedanklich auf einem virtuellen Spielbrett (siehe Abb. rechts), das in der Klasse projiziert/an die Tafel gemalt wird. Es besteht ausgehend von einer Mittellinie aus 9 Feldern nach oben und 9 Feldern nach unten. Am Ende wird in der Klasse erhoben, wer auf welchem Spielfeld steht. Dies kann z. B. entsprechend an der Tafel markiert werden. SuS im oberen Bereich (positiv) des Spielfelds vertreten (eher) eine Pro-Position, SuS im unteren Bereich (negativ) vertreten (eher) eine Kontra-Position.
- (2) Die SuS hören die Statements und rechnen ausgehend von 0 Punkten zu Beginn des Spiels + 1, wenn sie der Aussage zustimmen bzw. -1, wenn sie die Aussage ablehnen. Am Ende wird in der Klasse erhoben, wer wie viele Punkte hat. SuS mit einer Zahl im höheren positiven Bereich vertreten (eher) eine Pro-Position, Personen mit einer Zahl im Minusbereich vertreten (eher) eine Kontra-Position.

### Wie stehst du dazu?

- Stimmt du zu? → ein Schritt nach **vorne**
- Stimmt du nicht zu? → ein Schritt nach **hinten**

Gehe in die Mitte des Klassenzimmers und stelle dich neben deinen Mitschülerinnen und Mitschüler auf.

Hör gut zu und entscheide für folgende Aussagen für dich selbst, ob du ihnen zustimmst oder sie ablehnst. Wenn du denkst: „Ja, diese Aussage stimmt so für mich“, dann geh einen Schritt nach vorne. Wenn du denkst: „Nein, diese Aussage stimmt so *nicht* für mich“, dann geh einen Schritt zurück. Wenn du dir unsicher bist, entscheide, ob du eher zu „Ja“ oder „Nein“ tendierst und gehe nur einen halben Schritt in die entsprechende Richtung.

1. „Ich ekle<sup>1</sup> mich nicht bei der Vorstellung, Insekten zu essen.“
2. „Ich finde, man sollte offen für Nahrungsmittel sein, die in anderen Kulturen gegessen werden.“
3. „Für den Klimaschutz ist das Essen von Insekten eine gute Alternative zur veganen Ernährung.“
4. „Ich denke, dass es hauptsächlich positive Auswirkungen hätte, wenn Insektenfleisch ‚traditionelles‘ Fleisch vollkommen ersetzen würde.“

Stimme dem Statement zu  
Schritt nach **oben** ↑

Stimme dem Statement nicht zu  
Schritt nach **unten** ↓

### 3. Arbeitsblatt: Gemeinsam starke Argumente finden

**Methode:** kooperatives Reasoning (= gemeinsames Suchen und Besprechen von Argumenten)

**Ziel:** gemeinsames Erarbeiten von Argumenten und Belegen für die eigene Position, aber auch gegnerische Positionen

**Sozialform:** Gruppenarbeit (in *same-side*-Gruppen = Personen mit einer ähnlichen/gleichen Meinung), die Gruppenzuordnung erfolgt ausgehend von der räumlichen Position der Positionierungsaktivität (siehe 2. Positionierungsstatements): Jeweils vier SuS mit einer ähnlichen Position (ausgehend ihrer Position im Raum) bilden eine Kleingruppe.

**Dauer:** 20-30 Min.

**Hinweis:** Die SuS sollten noch einmal explizit darauf hingewiesen werden, dass sie bei der Suche nach Belegen die Texte aus Teil 1, Aufgabe 4 heranziehen und vor allem ihre „!“-Markierungen berücksichtigen sollen. Die Unterscheidung der Tabellen (Pro- vs. Kontra-Argumente; Aussagen aus dem Text vs. eigene weitere Argumente) kann explizit besprochen und die SuS können dazu animiert werden, noch weiteres eigenes Informationsmaterial zu recherchieren (z. B. im Internet) und weitere eigene Argumente zu ergänzen.

**Weitere Anregung:** Die SuS können auch darauf hingewiesen werden, die Argumente nicht nur in die Tabelle einzutragen, sondern anschließend auch noch nach ihrer Wichtigkeit für die Diskussion zu ordnen. So kann eine Art „Ranking“ der Argumente in der Gruppe entstehen, in der sie für die anstehende mündliche Diskussion gewichtet werden.

3. **Arbeitsblatt: Gemeinsam starke Argumente finden**

**Gemeinsam starke Argumente finden**  
„Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“

**A1:** Findet gemeinsam starke Argumente.

- Suche dir Personen, die die gleiche oder eine ähnliche Meinung haben wie du. Bildet 4-er Gruppen.
- Sammelt in eurer Gruppe überzeugende Argumente für eure eigene Position und stützt sie mit Informationen. Schreibt sie in die erste Spalte. Gebt in der zweiten an, wo man sie in welchem Text finden kann. Nützt dazu das Informationsmaterial (Informationstexte und Abbildungen).

Bsp. Thema: Sollen Lebensmittelimporte aus Übersee verboten werden?

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial
Wenn man nur die Lebensmittel importiert, die im europäischen Klima gar nicht wachsen können, können die CO2-Emissionen um mehr als 22% reduziert werden.	Siehe Text 3, Zeile 4

**Argumente und Belege aus dem Informationsmaterial für meine Position:**

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial

ARGUMENTE FÜR MEINE POSITION

c. Fallen euch noch weitere eigene Argumente ein, die für eure Position sprechen? Ergänzt sie in der folgenden Tabelle.

**Eigene Ergänzungen zum Informationsmaterial für meine Position:**

Weitere Argumente

**A2:** Beachtet, dass das Material auch Informationen enthält, die **nicht** eure eigene Position/Meinung stützen.

- Erarbeitet gemeinsam ausgehend vom Informationsmaterial Argumente, die von Personen vorgebracht werden können, die einen anderen Standpunkt vertreten als ihr. Tragt sie in die Tabelle ein.

**Argumente und Belege aus dem Informationsmaterial gegen meine Position:**

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial

ARGUMENTE GEGEN MEINE POSITION

## Mögliche Argumente aus den Informationstexten (Erwartungshorizont)

**Achtung:** Diese Tabellen dienen für die Lehrkraft zur Orientierung dafür, welche Argumente in den Texten gefunden werden **könnten**. Es wird nicht erwartet, dass die SuS **alle** diese inhaltlichen Aspekte finden und benennen.

### Argumente und Belege **PRO INSEKTENBURGER**

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial
Wir beeinflussen mit unserem Essverhalten und insbesondere dem Fleischkonsum das Klima (→ wir müssen unser Essverhalten anpassen)	Text 1, Zeile 1-2
Der durchschnittliche Fleischkonsum pro Kopf in Österreich verursacht so viele Treibhausgasemissionen wie eine Autofahrt von Wien nach Peking. (→ Zum Schutz der Umwelt muss weniger/kein Fleisch gegessen werden)	Text 1, Zeile 2-4
Für die Gewinnung von Weiden werden Graslandschaften und Savannen zerstört, hierdurch verlieren Tiere nicht nur ihren natürlichen Lebensraum, sondern es wird auch das in die in den Pflanzen gespeicherten Treibhausgase freigesetzt (→ Zum Schutz der Umwelt muss weniger/kein Fleisch gegessen werden)	Text 1, Zeile 4-7
Auch für die Futtermittelproduktion (z. B. Soja) wird Natur zerstört. 80% der Waldabholzung geschieht deshalb. Dies hat Auswirkungen auf das Klima und den Lebensraum von Tieren. (→ für den Erhalt von Artenvielfalt und Biodiversität muss weniger/kein Fleisch gegessen werden)	Text 1, Zeile 8-12
95% des Methanausstoßes in der Landwirtschaft stammten 2020 von den als Nutztieren gehaltenen Rindern. Methan wird zwar schneller als CO <sub>2</sub> in der Atmosphäre abgebaut, trägt aber 25-mal mehr zum Treibhauseffekt bei. Der Methanausstoß bei Rindern wird in den nächsten Jahren noch steigen, wie Berechnungen zeigen. Die durch den Treibhauseffekt ausgelösten höheren Temperaturen senken nämlich den Nährwert der Gräser, die die Tiere fressen, und führen zu steigender Methanproduktion beim Verdauen. (→ Zum Schutz der Umwelt muss weniger Fleisch gegessen werden)	Text 1, Zeile 12-24
Nutztierhaltung erzeugt so viele Emissionen wie der gesamte Transportsektor. Dies ist zu viel und muss reduziert werden.	Grafik 1
Mehlwürmer sind in der EU offiziell als Lebensmittel anerkannt. Eine solche Zulassung setzt eine gründliche Prüfung voraus. Seit Oktober 2021 werden Burgerpattys aus Insekten auch bereits in österreichischen Supermärkten verkauft.	Text 2, Zeile 1-4
Viele Insekten sind eine geeignete Alternative zu Fleisch, weil sie einen hohen Anteil an lebenswichtigen Mikronährstoffen und Proteinen aufweisen.	Text 2, Zeile 5-6
Laut Expert_innen der Universität Wageningen (Niederlande) könnte die Zucht von geeigneten Insekten eine Lösung für das Welternährungsproblem sein.	Text 2, Zeile 12-13
Die Zucht von geeigneten Insekten könnte laut Expert_innen der Universität Wageningen (Niederlande) auch dazu beitragen, den weltweiten Ausstoß von Treibhausgasen zu senken, da Insekten weniger Futter brauchen und auch mit Kompost und anderen biologischen Abfallproduktionen ernährt werden können.	Text 2, Zeile 14-15
Insektenzucht produziert weniger Emissionen als Schweine- und Rinderzucht (Rinder produzieren im Vergleich zu Mehlwürmern die 100-fache Menge an Treibhausgasen) und verbraucht deutlich weniger Land und Wasser.	Text 2, Zeile 16-18

Insekten sind verglichen mit Rindfleisch insgesamt die bessere Wahl. Sie haben einen höheren essebaren Anteil und höheren Proteinanteil, sie verbrauchen weniger Futter, Platz und Wasser und führen zudem zu weniger Co2 Emissionen.	Grafik 2
Weltweit werden ca. 2000 Insektenarten regelmäßig gegessen (hier können auch konkrete Beispiele aus Grafik 3 angeführt werden: z.B. werden in Thailand getrocknete Wanzen gegessen). (→ Insekten zu essen, ist also nichts Neues)	Text 3, Zeile 1 Grafik 3
Wir essen bereits das Ausscheidungsprodukt von Bienen. So gesehen werden Insekten bereits für Lebensmittel verwendet.	Grafik 3
Von Insekten als Nahrungsmittel geht, wie Expert_innen annehmen, kein erhöhtes Gesundheitsrisiko aus.	Text 3, Zeile 8-9

### Argumente und Belege **KONTRA INSEKTENBURGER**

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial
Tierhaltung und Fleischkonsum sind nicht der größte Faktor der Treibhausgasemissionen und machen lediglich 14% aus.	Grafik 1
Mehlwürmer sind erst seit Mai 2021 anerkannte Lebensmittel in der EU und werden erst seit Oktober 2021 in österreichischen Supermärkten verkauft. Das ist noch nicht lang. (→ Es gibt daher wenig Erfahrungen mit Unverträglichkeiten innerhalb der EU-Bevölkerung.)	Text 2, Zeile 1-3
Das in den Panzern von Insekten enthaltene Chitin ist unverdaulich und kann die Aufnahme von anderen Nährstoffen verhindern und bei übermäßigem Verzehr zu Verdauungsproblemen führen.	Text 2, Zeile 6-11
In Europa und auch in vielen außereuropäischen Ländern gehören Insekten nicht traditionell auf den Teller. Sie passen nicht zu unserer Esskultur.	Text 3, Zeile 5-6 Grafik 3
Insekten als Nahrungsmittel werden in Europa oft noch skeptisch betrachtet. 48% der Befragten gaben in einer Umfrage des deutschen Instituts für Risikobewertung an, dass sie gegen Insekten als Lebensmittel seien, und 15% vermuten, dass durch den Verzehr von Insekten Krankheiten übertragen werden oder Unverträglichkeiten auftreten können.	Text 3, Zeile 6-8
Es ist nicht wissenschaftlich gesichert, dass bei industrieller Zucht von Insekten nicht doch Gesundheitsrisiken für Verbraucher_innen bestehen.	Text 3, Zeile 10-11
Menschen mit Allergien gegen Hausstaubmilben oder Schalen- und Krustentiere können eine Kreuzallergie gegen Insekten entwickeln. Allergiker müssen daher aufpassen. Wer gegen Garnelen allergisch ist, ist es häufig auch gegen Mehlwürmer.	Text 3, Zeile 11-14
Ein Großteil der Befragten (46%) kann seinen Ekel vor Insekten nicht überwinden und sie daher nicht verzehren. Die Mehrheit geht auch davon aus, dass sie keinen festen Platz in der Ernährung der deutschen und österreichischen Gesellschaft haben werden.	Text 3, Zeile 16-19
Insekten werden als Lifestyle-Trend und unnötiges Superfood gesehen: Schaut man in Onlineforen und -diskussionen, scheinen Insekten für einige lediglich ein neuer Lifestyle-Trend bzw. ein unnötiges „Superfood“ zu sein, das sie sich nicht aufzwingen lassen möchten.	Text 3, Zeile 19-20
Aus der Sicht von veganen und vegetarischen Menschen ist der komplette Verzicht auf tierische Produkte der einzige und effektivste Weg, um Tiere und Klima zu schützen (→ Insektenverzehr führt wieder zu Tierleid)	Text 3, Zeile 21-23

## 4. Basisglossar

**Methode:** individuelles Nachschlagen von Fachwortschatz

**Ziel:** Wissensaneignung, Aufbau von Wortschatz

**Sozialform:** Einzelarbeit

**Dauer:** abhängig von der Lerngruppe, Einsatz vor allem während Aufgabe A4

**Hinweis:** Das Basisglossar erklärt die wichtigsten Fachbegriffe, die alle SuS verstehen sollen, um an der Diskussion zum Thema teilnehmen zu können. Es ist direkt im Schülermaterial integriert. Das zusätzliche *vertiefende Wörterbuch* entlastet SuS mit niedrigerem Sprachniveau durch weitere Worterklärungen beim inhaltlichen Erfassen des Textes. Das vertiefende Wörterbuch kann über den QR-Code im Schülermaterial aufgerufen oder den SuS als eigenes ausgedrucktes Dokument zur Verfügung gestellt werden.

<sup>s</sup> <b>Burgerpatty</b> (-s)	Scheibe aus Rinderfaschiertem (in Österreich üblicher Begriff) bzw. Rinderhackfleisch (in Deutschland und in der Schweiz üblich)
<sup>s</sup> <b>Chitin</b> (kein Plural)	Hauptbestandteil der Körperhülle von Krebsen, Spinnen und Insekten
<sup>s</sup> <b>CO<sub>2</sub></b> (kein Plural)	Kohlenstoffdioxid, das durch die Verbrennung von kohlenstoffhaltigen Materialien (Holz, Kohle, Öl) entsteht
<sup>e</sup> <b>Hausgrille</b> (-en)	Grillenart, verbreitet weltweit; kann leicht gezüchtet werden; in Asien seit langem ein Speiseinsekt (ein Insekt, das gegessen wird)
<sup>r</sup> <b>Kompost</b> (kein Plural)	als Dünger verwendete pflanzliche Abfälle
<sup>r</sup> <b>Mehlwurm</b> (die Mehlwürmer)	gelbbraune Larve des Mehlkäfers
<sup>s</sup> <b>Methan</b> (kein Plural)	farb- und geruchsloses Gas, trägt als Treibhausgas zur globalen Klimaerwärmung bei
<sup>r</sup> <b>Mikronährstoff</b> (-e)	Element, das über die Nahrung aufgenommen wird und der menschliche Körper benötigt, allerdings nur in sehr geringen Mengen
<sup>s</sup> <b>Superfood</b> (-s)	besonders gesundes Nahrungsmittel
<sup>s</sup> <b>Treibhausgas</b> (-e)	gasförmige Bestandteile der Atmosphäre (z. B. Methan und CO <sub>2</sub> ), die den sogenannten Treibhauseffekt verursachen: Sie lassen Sonnenstrahlen ungehindert zur Erde durch und verhindern, dass die Wärme von der Erde in das Weltall zurückgestrahlt werden kann.
<sup>e</sup> <b>Treibhausgasemission</b> (-en)	der Ausstoß/das Ausströmen von Treibhausgasen in die Atmosphäre der Erde
<sup>e</sup> <b>Unverträglichkeit</b> (-en)	bei einer Unverträglichkeit kann der Körper bestimmte Lebensmittel nicht verarbeiten, wodurch Beschwerden wie z. B. Bauchschmerzen oder Durchfall entstehen; bei einer Allergie hingegen reagiert das Immunsystem auf einen in Lebensmitteln enthaltenen eigentlich ungefährlichen Stoff

# Phase 2: Mündliches Argumentieren

## Lernziele

- Schüler\_innen können ihren eigenen Standpunkt zum Thema „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend mündlich darstellen und begründen.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend mündlich Schlussfolgerungen zum Insektenburger ziehen.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend mündlich Aussagen zum Thema Insektenburger zustimmen, anzweifeln und ablehnen.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend mündlich Gegenargumente zum Thema Insektenburger einräumen und entkräften.

## Teil 2 – Sprachwerkstatt: Mündliches Argumentieren

**Optional (zu Beginn oder während der 2. Phase):** siehe optionales Zusatzmaterial: Informationsblatt\_ Eine gute Diskussion führen

**Ziel:** Kennenlernen von Gesprächsregeln und Diskussionskonventionen

**Sozialform:** frei wählbar (z. B. Besprechung im Plenum, Einzelarbeit)

**Dauer:** 5-15 Min. / DaF: 10-20 Min.

**Hinweis:** Wenn die Lerngruppe bereits mit Diskussionen im Unterricht vertraut ist und die Gesprächsregeln schon gut kennt, kann dieser Schritt übersprungen werden.

### Informationsblatt: Eine gute Diskussion führen

Damit eine spannende Diskussion entstehen kann, solltet ihr einige Regeln beachten.

#### 1) FAIR SEIN UND AUSREDEN LASSEN

Versuche, deinen Diskussionspartner/deine Diskussionspartnerin zu überzeugen, aber lass den anderen/die andere auch zu Wort kommen und ausreden.

#### 2) GUT ZUHÖREN

Hör aufmerksam zu, wenn dein Diskussionspartner/deine Diskussionspartnerin spricht, und gehe anschließend auf das ein, was er/sie gesagt hat.

So kannst du zum Beispiel

deine Zustimmung 😊

oder

Ablehnung 🙄 ausdrücken

*Ich bin ganz Ihrer/deiner Meinung  
Das sehe ich genauso.*

*In diesem Punkt muss ich widersprechen.  
Tut mir leid, aber das sehe ich anders.*

#### 3) HÖFLICH DAS WORT ÜBERNEHMEN

Wenn du etwas Wichtiges hinzufügen willst, kannst du dich zum Beispiel so **höflich zu Wort melden**:

- *Entschuldigen Sie/Entschuldige, dass ich Sie/dich unterbreche, aber zu diesem Punkt würde ich gerne kurz etwas sagen.*
- *Dürfte ich mich hier/an dieser Stelle kurz zu Wort melden?*

#### 4) NACHFRAGEN UND UM ERKLÄRUNG BITTEN

Wenn etwas für dich nicht ganz klar ist, frag bei deinem Diskussionspartner/deiner Diskussionspartnerin nach. Du darfst die Aussagen deines Diskussionspartners/deiner Diskussionspartnerin auch kritisch hinterfragen.

Du solltest das auf eine höfliche Art und Weise machen. Zum Beispiel so:

- *Wenn ich Sie/dich richtig verstanden habe, meinen Sie/meinst du, dass ...*
- *Verstehe ich Sie/dich da richtig? Sie wollen/du willst sagen, dass ...*

#### 5) BEIM THEMA BLEIBEN

Sprich nur über Dinge, die für das Thema der Diskussion wichtig sind.

#### 6) SACHLICH ARGUMENTIEREN

Argumentiere sachlich und begründe deine Argumente gut. Zum Beispiel so:

- *Ich verstehe, dass Sie Angst vor den ökonomischen Konsequenzen für Ihre Firma haben, weil durch dieses Verbot Arbeitsplätze reduziert werden müssen. Aber das Diagramm XY zeigt, dass dafür in anderen Bereichen viele neue Arbeitsplätze geschaffen werden können.*

Vermeide Aussagen, mit denen du deinen Diskussionspartner/deine Diskussionspartnerin persönlich angreift:

- *Es überrascht mich nicht, dass Sie als geldgieriger Geschäftsmann dagegen sind.*

# 1. Erarbeitung sprachlicher Bausteine für das mündliche Argumentieren

**Methode:** Scaffolding (Stützgerüst) für das mündliche Argumentieren

**Ziel:** Erarbeiten sprachlicher Bausteine (Gesprächsprozeduren) für das Argumentieren; Entwicklung eines Bewusstseins für den Zusammenhang zwischen Handlungsschema (z. B. *begründen*) und passendem Prozedurausdruck (z. B. *aufgrund der Tatsache, dass*).

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum (z. B. kann nach dem gemeinsamen Lesen der Erklärung und Aufgabenstellung ein Beispiel exemplarisch im Plenum gemeinsam ausprobiert werden. Die restlichen Gesprächsprozeduren können sich die SuS selbst erarbeiten und anschließend vergleichen.)

**Dauer:** 20-25 Min.

**Hinweise:**

- Die Hinweise für die Arbeit mit der Sprachwerkstatt im Schülermaterial sollten beachtet werden.
- Es handelt sich bei den einzelnen Bausteinen lediglich um eine exemplarische Auswahl an Prozedurausdrücken. Es wird kein Anspruch auf Vollständigkeit erhoben. Ggf. können Prozedurausdrücke von den SuS oder der Lehrperson ergänzt werden.
- Die SuS sollen eigene Beispielsätze zum Thema des behandelten Unterrichtsmoduls verfassen. Die vorgegebenen Beispielsätze sind absichtlich zu einem anderen Thema (Importverbot von Obst und Gemüse) verfasst worden, sodass die SuS diese nicht 1:1 übernehmen können.
- In einigen Beispielsätzen gibt es Unterstreichungen, diese dienen als grammatische Zusatzinformation zur Verbstellung.
- Zu vielen sprachlichen Bausteine gibt es grammatische Hinweise in den Hinweiskästchen. Diese können bei Bedarf intensiver thematisiert oder auch weggelassen werden.

**Sprachliche Differenzierung:**

- Für leistungsstärkere Lernende kann auch auf die Sprachwerkstatt PLUS (komplexere Ausdrücke zum Argumentieren) aus dem Zusatzmaterial zurückgegriffen werden.
- Besonders wenn die Prozedurausdrücke noch neu für die SuS sind, sollten ihre eigenen Beispiele im Plenum gesammelt werden. Sprachliche Korrekturen, besonders im Bereich Satzstellung und Verposition, sind hier wichtig.
- Je nach Bedarf und Lerngruppe kann das Stützgerüst im Unterricht auch zunächst nur in Teilen genutzt werden. So kann der Fokus zum Beispiel erst einmal auf einzelne grundlegende Bausteine gelegt werden und nach und nach können alle Bausteine für das Argumentieren eingeführt werden.

Um in Diskussionen andere von der eigenen Meinung überzeugen zu können, braucht man nicht nur inhaltlich gute Argumente, sondern man muss auch sprachlich überzeugend formulieren. Wenn wir uns die sprachliche Seite von mündlichen Diskussionen genauer ansehen, können wir zwei Fragen stellen:

1. **WAS** machst du als Sprecher/Sprecherin *sprachlich* in der Diskussion?
2. **WIE** machst du das *sprachlich*?

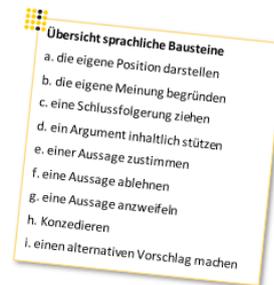
Zum Beispiel kannst du **DEINE EIGENE MEINUNG AUSDRÜCKEN**, indem du eine Formulierung wie „**ICH FINDE**“ verwendest, z. B. „**Ich finde, dass** Umweltschutz über allem stehen sollte.“ Eine solche Äußerung und ihre entsprechende Funktion nennt man einen **sprachlichen Baustein**.

**Hinweise für den Umgang mit der Sprachwerkstatt:**

- **[a]** und **[b]** sind in den folgenden Beispielen „Platzhalter“ für Leerstellen, die du selbst mit beliebigen Inhalten besetzen kannst und musst. Wenn die Leerstelle in einen Hauptsatz eingebunden ist (oder sie als vorangegangene Aussage einen Hauptsatz bildet), ist der „Platzhalter“ großgeschrieben **[A]**, **[B]**. Wenn die Leerstelle in einen Nebensatz eingebunden ist, ist „der Platzhalter“ kleingeschrieben: **[a]**, **[b]**.
- Unter jedem sprachlichen Baustein finden sich konkrete Beispiele, in denen die Leerstellen mit Inhalten zum Thema „Soll der Import von Lebensmitteln mit dem Flugzeug verboten werden?“ gefüllt wurden. So bekommst du eine Idee davon, wie die sprachlichen Bausteine eingesetzt werden können.

## 1. Erarbeitung sprachlicher Bausteine für das mündliche Argumentieren

**Aufgabe:** Finde zu a. bis i. jeweils drei eigene Beispiele mit möglichst vielen unterschiedlichen Ausdrücken. Nutze dazu die Argumente und Belege aus A1 auf dem Arbeitsblatt **Gemeinsam starke Argumente finden**.



### a. die eigene Position darstellen

A.	Ich bin (auf jeden Fall) dafür/dagegen. Ich bin (sicher) nicht dafür/dagegen.	
	Ich bin (ganz klar) für/gegen Ich bin (sicher) nicht für/gegen	A.
	Ich bin (ganz klar) dafür, dass Ich bin (sicher) nicht dafür, dass	a.
	Ich bin (schon/nicht) der Meinung, dass Ich finde (schon/nicht), dass Ich glaube (schon/nicht), dass	
	Meiner Meinung nach In meinen Augen Für mich	A.

**Achtung:** Die Ausdrücke „meiner Meinung nach“, „in meinen Augen“ und „für mich“ stehen auf Satzposition 2. Danach muss immer der linke Teil des Prädikats kommen.  
Diese Ausdrücke können auch im Mittelfeld stehen.  
„In meinen Augen verschmutzen Lebensmitteltransporte die Umwelt enorm.“  
Oder: „In meinen Augen verschmutzen Lebensmitteltransporte die Umwelt enorm.“

**Beispiele:** Also: Meiner Meinung nach ist ein Verbot von importiertem Obst in unseren Supermärkten auf jeden Fall sinnvoll.  
Sicher nicht. Ich bin ganz klar gegen das Verbot. Für mich bedeutet Obst zu jeder Jahreszeit Lebensqualität.

Mit diesen Ausdrücken kannst du eine Zustimmung, Ablehnung und den Ausdruck deiner Meinung verstärken oder einschränken:

verstärkend	einschränkend
überhaupt nicht	(nur) teilweise
gar nicht	(nur) bedingt
bestimmt nicht	nicht in allen Punkten
voll und ganz	nur in folgenden Punkten:
auf jeden Fall	
natürlich	
eindeutig	
in allen Punkten	
nur	
absolut	

**Achtung:** Auch die Bewertung eines Sachverhalts mit einem Adjektiv kann durch diese Ausdrücke verstärkt oder eingeschränkt werden z. B. „Ich glaube, dass ein Verbot von importiertem Obst auf jeden Fall/weder unbedingt sinnvoll ist.“

**Beispiele:**  
„Ich bin überhaupt nicht der Meinung, dass der Lebensmittelimport mit dem Flugzeug verboten werden soll.“  
„In meinen Augen ist ein Verbot von Lebensmitteln mit dem Flugzeug absolut notwendig.“

## 2. Sprachliches Argumentationstraining

**Methode:** mündliches Besprechen und Präsentieren

**Ziele:**

1. mündliches Training der Gesprächsprozeden für das Argumentieren und Routinisierung des Gebrauchs
2. Aneinanderketten von mit Inhalt gefüllten sprachlichen Bausteinen zur Erstellung argumentativer Zusammenhänge

**Sozialform:** Partnerarbeit

**Dauer:** 15-20 Min. (Training A)

**Hinweise:**

- Diese Aktivität ist als *mündliche* Aktivität geplant, bei der die SuS bewusst **nichts aufschreiben** sollen.
- Die SuS sollten nochmals explizit auf das Arbeitsblatt „Gemeinsam starke Argumente finden“ hingewiesen werden, mit dem sie ihre Argumente inhaltlich stützen können.

**Differenzierung:** SuS mit niedrigerem Sprachniveau oder solche, die etwas mehr Struktur benötigen, sollten dazu animiert werden, **A** (Kleinschrittiges Training) zu wählen. Bei diesem werden die einzelnen Gesprächsprozeden schrittweise durchlaufen und die kognitiven Anforderungen werden geringer gehalten.

SuS mit höherem Sprachniveau oder solche, die bereits Erfahrung mit dem Argumentieren haben bzw. solche die ihren Arbeitsprozess gut selbst regulieren können, können alternativ **B** (Kombiniertes Training) wählen, bei dem die Schritte schneller und selbstorganisiert durchlaufen werden.

**Sprachliche Differenzierung:** SuS mit weniger Sprach- bzw. Argumentiererfahrung sollten möglichst durch die Lehrperson unterstützt werden (z. B. durch sprachliche Korrekturen). Auch ein Matchen von leistungsstärkeren mit leistungsschwächeren SuS und ein gemeinsames Erarbeiten ist denkbar.

### 2. Sprachliches Argumentationstraining

Übt zu zweit den Gebrauch von Argumentationsausdrücken. Bearbeitet dafür die untenstehenden Aufgaben und haltet euch dabei an die vorgegebene Reihenfolge. Schreibt die Beispiele nicht auf, sondern bereitet sie für euch selbst vor und präsentiert sie mündlich eurem Partner/eurer Partnerin.

Ihr könnt zwischen zwei Erarbeitungsvarianten wählen:  
**A Kleinschrittiges Training**  
 ODER  
**B Kombiniertes Training.**  
 Wollt ihr die Ausdrücke schrittweise trainieren, wählt A. Seid ihr im Diskutieren bereits geübt, wählt B auf der nächsten Seite.

#### A Kleinschrittiges Training

##### A1: Was ist eure Meinung zum Thema „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“

- Drückt mit zwei Ausdrücken aus **a. (die eigene Position darstellen)** eure Meinung aus und begründet sie mit zwei Ausdrücken aus **b. (die eigene Meinung begründen)**.
- Präsentiert euch gegenseitig mündlich eure Meinungen und Begründungen.

##### A2: Welche Daten/Fakten/Beispiele habt ihr für eure eigenen Argumente?

- Stützt eure Meinungen aus Aufgabe 1 inhaltlich mit Daten/Fakten/Beispielen und macht sie so zu einem Argument. Verwendet dafür zwei unterschiedliche Ausdrücke aus **c. (ein Argument inhaltlich stützen)**. Nutzt auch die Belege, die ihr auf dem Arbeitsblatt **Gemeinsam starke Argumente finden** in Aufgabe 1 gesammelt habt.
- Präsentiert euch gegenseitig mündlich eure Argumente.
- Zieht mit einem Ausdruck aus **d. (eine Schlussfolgerung ziehen)** aus eurer Sicht eine Schlussfolgerung.
- Präsentiert euch gegenseitig mündlich eure Schlussfolgerungen und schließt damit eure Stellungnahme.

##### A3: Wie steht ihr zu den Aussagen anderer?

- Präsentiert euch noch einmal gegenseitig mündlich eure Argumente aus den Aufgaben 1 und 2.
- Reagiert gegenseitig mündlich auf die Argumente und verwendet dafür zwei unterschiedliche Ausdrücke aus **e. (einer Aussage zustimmen)** oder **f. (eine Aussage ablehnen)** und **g. (eine Aussage anzweifeln)**.

#### B Kombiniertes Training

##### A: Was ist eure Meinung zum Thema „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“

- Baut ein mündliches 2-Minuten-Statement, in dem ihr je zwei unterschiedliche Ausdrücke aus **a. (die eigene Position darstellen)**, **b. (die eigene Meinung begründen)**, **c. (ein Argument inhaltlich stützen)**, **d. (eine Schlussfolgerung ziehen)** und **h. (konzedieren)** verwendet.  
Hinweis: Nutzt für d. (ein Argument inhaltlich stützen) und h. (konzedieren) auch die Argumente und Belege aus A1 und A2 auf dem Arbeitsblatt **Gemeinsam starke Argumente finden**.
- Präsentiert euch gegenseitig mündlich euer 2-Minuten-Statement.
- Reagiert gegenseitig mündlich auf eure Statements und verwendet dafür zwei unterschiedliche Ausdrücke aus **e. (einer Aussage zustimmen)** oder **f. (eine Aussage ablehnen)** und **g. (eine Aussage anzweifeln)**.
- Macht mit zwei unterschiedlichen Ausdrücken aus **i. (einen alternativen Vorschlag machen)** einen Vorschlag.
- Präsentiert euch gegenseitig mündlich eure Vorschläge.

### 3. Radiodiskussion 1: Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?

**Methode:** mündliche Diskussion in Pro- und Kontra-Paaren

**Ziel:** Förderung des inhaltlich fundierten und sprachlich angemessen ausgedrückten mündlichen Argumentierens; das Medium Radio soll den Fokus gezielt auf die sprachliche Seite des mündlichen Argumentierens legen, die sonst evtl. durch visuelle Aspekte (Mimik, Gestik) in den Hintergrund rückt.

**Sozialform:** Partnerarbeit

**Dauer:** 20-30 Min.

**Ablauf:** Jeweils eine Person, die sich auf dem Meinungsstrahl (siehe Teil 1, Aufgabe 2) in der vorderen Hälfte, und eine Person, die sich in der hinteren Hälfte des Klassenzimmers positioniert hat, gehen zusammen. Alle Diskussionen finden parallel statt und werden von der Lehrperson folgendermaßen angeleitet: Die Lehrperson tritt als Radiomoderator/in Conny Friedrich auf und eröffnet die Sendung.

**Hinweis:** eventuell Requisiten (z. B. mikrofonartige Gegenstände einsetzen, die den Kontext der Radiosendung deutlicher machen).

**Materialhinweis:** Das vom Projektteam bereitgestellte Audio „**Insektenburger\_Radiointro**“ (siehe optionales Zusatzmaterial) kann als Anmoderation für die Radiodiskussion in der Klasse eingesetzt werden und die Lehrperson kann dann als Moderator/Moderatorin um eine kurze Vorstellung der Diskussionspartner bitten, bevor die eigentliche Diskussion startet. Falls das Radiointro für Ihre Lerngruppe zu anspruchsvoll sein sollte, kann die Lehrperson in der Moderator-Rolle auch alternativ die folgende Anmoderation vorlesen oder sich eine eigene ausdenken.

**Anmoderation:** *Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, schön, dass ihr wieder dabei seid, wenn es heißt: „Heute mitreden – für morgen“. In der heutigen Sendung geht es um das vieldiskutierte Thema Insektenburger. Mein Name ist [Conny Friedrich] und ich begrüße unsere ersten Gäste im Studio. Wir sind gespannt auf eure Meinungen zum Thema. Darf ich euch gleich bitten, euch kurz vorzustellen?*

**Impulsfrage für den Einstieg der Radiodiskussion:** *Wie steht ihr zur Frage: „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“*

**Weiteres Vorgehen:** Die Lehrperson beobachtet die Gruppen. Sollte die Diskussion zu stark ins Stocken geraten, kann sie noch einmal als Moderator/in eingreifen und weitere Impulsfragen stellen, z. B. *Wie klimafreundlich sind Insekten wirklich? Wie gesund sind Insekten als Fleischalternative?*

**Mögliche Abmoderation:** *Vielen Dank für die spannende Diskussion und auf Wiederhören bei „Heute mitreden – für morgen“.*

**Weitere Anregung:** Sollte das Radiosetting für die Lerngruppe ungeeignet sein, kann der Kontext für die mündliche Diskussion angepasst werden. So wäre z. B. auch das Diskutieren im Rahmen einer Talkshow oder eines YouTube-Videos etc. möglich.

#### 3. Radiodiskussion 1: Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?



Im Rahmen dieses Projekts sollen in der Sendung „Heute mitreden – für morgen“ Radiodiskussionen zum Thema Klimawandel entstehen. Für die Zuhörerinnen und Zuhörer ist es interessant, eure Meinung zur Frage „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ zu hören.

Moderator/in Conny Friedrich begrüßt euch und führt euch durch die Sendung:

*Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, schön, dass ihr wieder dabei seid, wenn es heißt: „Heute mitreden – für morgen“. In der heutigen Sendung geht es um das vieldiskutierte Thema Insektenburger. Mein Name ist Conny Friedrich und ich begrüße unsere ersten Gäste im Studio. Wir sind gespannt auf eure Meinungen zum Thema. Darf ich euch gleich bitten, euch kurz vorzustellen.*

Arbeitet zu zweit. Suche dir eine Person, die eine andere Meinung hat als du. Stell euch vor, dass ihr euch live auf Sendung befindet, und argumentiert in der folgenden Diskussion überzeugend für euren eigenen Standpunkt (Dauer: 15 Min.).

## 4. Überarbeitung: Gemeinsam starke Argumente finden

**Methode:** erneutes Kooperatives Reasoning in same-side-Gruppen (= gemeinsames Suchen und Besprechen von Argumenten mit Personen mit ähnlicher/gleicher Meinung) mithilfe des Arbeitsblatts Gemeinsam starke Argumente finden aus Teil 1, Aufgabe 3)

**Ziel:** Reflexion und Optimierung der bisher eingebrachten Argumente und Belege

**Sozialform:** Gruppenarbeit (in same-side-Gruppen = Personen mit einer ähnlichen/gleichen Meinung). Die Gruppenbildung erfolgt nach dem gleichen Prinzip wie beim Kooperativen Reasoning in Teil 1, Aufgabe 3, wobei am besten neue Gruppen bestehend aus 4 neue Personen mit der gleichen oder ähnlichen Meinung gebildet werden.

**Dauer:** ca. 10 Min.

**Hinweis:** Die SuS sollten noch einmal explizit darauf hingewiesen werden, dass sie bei der Suche nach neuen Belegen auch die Texte aus Teil 1., Aufgabe 4 heranziehen und vor allem ihre „!“-Markierungen berücksichtigen sollen. Da die SuS die Argumente aus der ersten Bearbeitungsrunde bereits kennen, kann hier etwas weniger Zeit für diese Aktivität eingeplant werden.

### 4. Überarbeitung: Gemeinsam starke Argumente finden



- Bildet noch einmal 4er-Gruppen mit Personen, die die gleiche oder eine ähnliche Meinung haben wie ihr. Es sollen **Personen sein, mit denen ihr möglichst noch nicht zusammengearbeitet habt**.
- Ergänzt gemeinsam das Arbeitsblatt: **Gemeinsam starke Argumente finden** (siehe Teil 1: Inhaltliche Heranführung). Welche neuen Argumente für eure eigene Position, aber auch die für die Gegenseite könnt ihr hinzufügen? Welche neuen Belege stützen eure alten und eure neu hinzugefügten Argumente?

## 5. Radiodiskussion 2: Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?

**Methode:** mündliche Diskussion in Pro- und Kontra-Paaren

**Ziel:** Förderung des inhaltlich fundierten und sprachlich angemessen realisierten mündlichen Argumentierens durch wiederholendes Üben; das Medium Radio soll den Fokus gezielt auf die sprachliche Seite des mündlichen Argumentierens legen, die sonst evtl. durch visuelle Aspekte (Mimik, Gestik) in den Hintergrund rückt.

**Sozialform:** Partnerarbeit

**Dauer:** 15-30 Min.

**Ablauf:** Wieder gehen jeweils eine Person, die sich auf dem Meinungsstrahl (siehe Teil 1, Aufgabe 2. Positionierungsstatements) in der vorderen Hälfte, und eine Person, die sich in der hinteren Hälfte des Klassenzimmers positioniert hat, zusammen. Am besten kommen SuS zusammen, die in der Radiodiskussion 1 noch nicht gemeinsam mündlich diskutiert haben.

**Sozialform:** Partnerarbeit

**Ablauf:** Die mündliche Diskussion läuft analog zur ersten Diskussionsrunde, nur mit einem neuen Partner/einer neuen Partnerin ab. Die Lehrperson tritt wieder in der Rolle des Moderators/der Moderatorin auf.

**Materialhinweis:** Das Audio „Insektenburger\_Radiointro“ kann als Anmoderation für die Radiodiskussion genutzt werden und die Lehrperson kann dann als Moderator/Moderatorin um eine kurze Vorstellung bitten. Alternativ kann die Lehrperson auch wieder in der Moderator-Rolle die folgende Anmoderation vorlesen oder sich eine eigene Anmoderation ausdenken.

**Anmoderation:** *Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, schön, dass ihr wieder dabei seid, wenn es heißt: „Heute mitreden – für morgen“. Wir wollen heute noch einmal über das brisante Thema Insektenburger sprechen. Mein Name ist Conny Friedrich und ich begrüße unsere nächsten Gäste zu diesem Thema ganz herzlich im Studio. Ich darf euch gleich bitten, euch kurz vorzustellen.*

**Impulsfrage für den Einstieg:** *Wie steht ihr beide zur Frage: „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“*

**Weiteres Vorgehen:** Wieder beobachtet die Lehrperson die Gruppen. Sollte die Diskussion zu stark ins Stocken geraten, kann sie noch einmal als Moderator/in eingreifen und weitere Impulsfragen stellen, z. B. *Wie klimafreundlich sind Insekten wirklich? Wie gesund sind Insekten als Fleischalternative?*

**Abmoderation:** *Vielen Dank! Das war wieder eine interessante Diskussion! Schaltet wieder ein, wenn es heißt: „Heute mitreden – für morgen“.*

### 5. Radiodiskussion 2: Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?



Für die Zuhörerinnen und Zuhörer der Radiosendung „Heute mitreden – für morgen“ ist es spannend, noch weitere Diskussionen zur Frage „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ zu hören.

Wieder begrüßt euch Moderator/in Conny Friedrich und führt euch durch die Sendung: *Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, schön, dass ihr wieder dabei seid, wenn es heißt: „Heute mitreden – für morgen“. Wir wollen auch heute noch einmal über das brisante Thema Insektenburger sprechen. Mein Name ist Conny Friedrich und ich begrüße unsere nächsten Gäste zu diesem Thema ganz herzlich im Studio. Ich darf euch gleich bitten, euch kurz vorzustellen.*

Arbeite wieder zu zweit. Suche dir eine neue Person, die eine andere Meinung hat als du. Stelle euch vor, dass ihr euch wieder live auf Sendung befindet, und argumentiert in der folgenden Diskussion wieder überzeugend für euren eigenen Standpunkt (Dauer: 15 Min.).

# Phase 3: Schriftliches Argumentieren

## Lernziele

- Schüler\_innen können ihren eigenen Standpunkt, aber auch konträre Positionen zum Thema „Sollen wir zukünftig Insektenburger essen?“ sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend schriftlich darstellen und begründen.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend schriftlich Schlussfolgerungen zum Thema Insektenburger ziehen.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend schriftlich Aussagen zum Thema Insektenburger zustimmen, anzweifeln und ablehnen.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend schriftlich Gegenargumente zum Thema Insektenburger einräumen und entkräften.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend schriftlich alternative Vorschläge zum Umgang mit Insektenburger formulieren.
- Schüler\_innen können sprachlich angemessen und inhaltlich überzeugend in Bezug auf das Thema Insektenburger schriftlich an jemanden appellieren.

**Hinweis zu Phase 3:** Sollte es z. B. im DaF-Kontext nicht das Lernziel sein, schriftliche argumentative Kompetenzen zu trainieren, kann es sinnvoll sein, Teil 3 einzukürzen oder gänzlich nicht zu thematisieren. Auch wenn das Gesamtkonzept des DiaLog-Projekts die Förderung des schriftlichen Argumentierens durch vorangestelltes mündliches Argumentieren vorsieht, gilt grundsätzlich, dass das Lernziel des eigenen Unterrichts und die Bedürfnisse der SuS im Fokus stehen sollten und dass natürlich auch nur einzelne Teile des Materials im eigenen Unterricht eingesetzt werden können.

## Teil 3 – Sprachwerkstatt: Schriftliches Argumentieren

### 1. Erarbeitung sprachlicher Bausteine für das schriftliche Argumentieren

**Methode:** Scaffolding (Stützgerüst) für das schriftliche Argumentieren

**Ziel:** Erarbeiten sprachlicher Bausteine (Textprozeduren) für das schriftliche Argumentieren; Entwicklung eines Bewusstseins für den Zusammenhang zwischen Handlungsschema (z. B. *begründen*) und passendem Prozedurausdruck (z. B. *aufgrund der Tatsache, dass*)

**Sozialform:** Einzelarbeit, Plenum

**Dauer:** 10-20 Min.

**Hinweise:**

- siehe Hinweise zum mündlichen Stützgerüst (Erarbeiten sprachlicher Bausteine für das mündliche Argumentieren, Teil/Phase 2)
- Es kann explizit darauf hingewiesen werden, dass im Mündlichen und Schriftlichen zwar die gleichen Handlungsschemata durchgeführt, diese aber durch unterschiedliche Prozedurausdrücke realisiert werden.
- Für leistungsstärkere Lernende kann auch auf die Sprachwerkstatt PLUS (komplexere Ausdrücke zum Argumentieren) aus dem Zusatzmaterial zurückgegriffen werden.

#### 1. Erarbeitung sprachlicher Bausteine für das schriftliche Argumentieren

##### Aufgaben

1. Lies dir zuerst allein die sprachlichen Bausteine für das schriftliche Argumentieren (a. bis j.) auf den folgenden Seiten genau durch.
2. Denke dann noch einmal an dein mündlich präsentiertes Argument aus der Sprachwerkstatt: Mündliches Argumentieren (Aufgabe 2). Baue in Einzelarbeit mit den folgenden Ausdrücken aus a. bis j. für das schriftliche Argumentieren dein mündliches Argument um und schreibe es hier auf.

#### b. die eigene Meinung begründen

A.	Deshalb	B.
	Deswegen	
Daher		
Aus diesem Grund		
Aufgrund der Tatsache, dass		a.
B.	weil	a.
	da	a.

Beispiele: Das Tortendiagramm XY zeigt, dass die Produktion und der Transport von Gemüse aus dem Ausland mehr als 20-mal so viel CO<sub>2</sub> verbrauchen als bei regionalem Gemüse. **Deswegen möchte ich mich für dieses Verbot aussprechen.**

Achtung: die Ausdrücke „deshalb“, „deswegen“, „daher“ und „aus diesem Grund“ können auch im Plural verwendet werden. Z. B. „Die CO<sub>2</sub>-Emissionen sinken durch eine Reduktion des Flugverkehrs“ wird zu „Die CO<sub>2</sub>-Emissionen sinken durch eine Reduktion der Flüge“.

DIE EIGENE MEINUNG BEGRÜNDEN

## 2. Schreibaufgabe

**Methode:** profilierte Schreibaufgabe

**Ziel:** Verfassen eines inhaltlich überzeugenden und sprachlich angemessenen schriftlichen argumentativen Textes an eine Person, die aus einer anderen Lebenswelt kommt und eine andere Meinung vertritt als die SuS selbst

**Sozialform:** Einzelarbeit (ggf. auch als kooperatives Schreiben möglich, insbesondere, wenn das sprachliche Niveau der Lernenden noch sehr gering ist)

**Dauer:** 30-50 Min. (abhängig vom Erwartungshorizont)

**Hinweise:**

- Es sollte ggf. geklärt werden, ob alle SuS wissen, was eine Petition ist.
- Es sollte ggf. explizit darauf hingewiesen werden, dass die SuS je nach eigener Position **entweder A oder B wählen**, abhängig davon, welcher Petition sie widersprechen.
- Ob die Adressatin / der Adressat mit *Du* oder *Sie* angesprochen wird, ist den SuS freigestellt bzw. kann von der Lehrkraft festgelegt werden.
- Die Textlänge wurde bewusst offengelassen, sodass die Lehrkraft diese passend für die eigene Lerngruppe vorgeben kann. Im DaF-Kontext können die Texte z. B. etwas kürzer sein (z. B. 100-200 Wörter), für DaE ist es sinnvoll, wenn die Texte etwas länger sind (z. B. 250+ Wörter)
- Es wurden bewusst Adressat\_innen gewählt, die außerhalb der Lebenswelt der SuS liegen, sodass sie angehalten sind, auf elaboriertem Niveau zu argumentieren. Erscheinen die Adressat\_innen für die eigene Lerngruppe zu abstrakt, siehe unten „zusätzliche mögliche Vorentlastung“.
- Die Schreibaufgabe wurde als kompetenzfördernde Übung entwickelt und sollte nicht unadaptiert als Prüfung eingesetzt werden.
- Es sollte darauf geachtet werden, dass die SuS das **schriftliche** Stützgerüst (aus Teil 3 des Schülermaterials) und nicht das **mündliche** Stützgerüst (aus Teil 2 des Schülermaterials) als sprachliches Hilfsmittel einsetzen.

**Sprachliche Differenzierung:**

- Sollten die SuS nicht mit dem Aufgabenformat (orientiert an der Standardisierten Reifeprüfung in Österreich) vertraut sein, sollte zusätzlich erklärt werden, dass alle Bulletpoints in einem zusammenhängenden Text verarbeitet werden müssen.
- Falls nötig, können den SuS Textprozeduren für die Begrüßung und Verabschiedung in einem Mail zur Verfügung gestellt werden: *Sehr geehrte/r Frau/Herr ...; Liebe/r ...; Mit freundlichen Grüßen ...; Mit herzlichen Grüßen ...; Liebe Grüße ...*

**Zusätzliche mögliche Vorentlastungen:**

- **Adressat:** Wenn die SuS Schwierigkeiten haben, sich die Adressat\_innen vorzustellen, empfiehlt es sich, vor dem Schreiben eine Vorübung einzuschleiben. Die Adressat\_innen könnten z. B. gemeinsam im Plenum besprochen werden, Informationen zu ihren Berufen recherchiert werden oder die Lernenden könnten sich mögliche Charaktereigenschaften der Personen überlegen.
- **Aufgabe zur inhaltlichen Textplanung:** Es kann vor dem Schreiben ein Schreibplan erstellt werden. Dies kann z. B. in Form von Notizen erfolgen oder einer tabellarischen Gegenüberstellung der für den Text relevanten Pro- und Kontraargumente. Auch können die SuS aufgefordert werden, die Argumente zu gewichten und in eine logische Reihenfolge zu bringen. **Achtung:** Solche Vorarbeiten sollten nicht zu ausgedehnt stattfinden, da sonst der Fokus auf die Sprachhandlung des Argumentierens verloren gehen kann und stattdessen Elemente wie Textstruktur in den Vordergrund treten. Es sollte insgesamt darauf geachtet werden, dass das eigentliche Lernziel – das Erlernen von mündlichem und schriftlichem Argumentieren – den Kern des Unterrichts darstellt.

**Weitere Anregungen:** Der Umfang und Erwartungshorizont der Schreibaufgabe kann und sollte an den eigenen Unterricht angepasst werden, z. B. kann die Anzahl der erwarteten Handlungsschemata (= sprachliche Bausteine) reduziert werden. Die Schreibaufgabe fordert fünf Handlungsschemata (*konzedieren, die eigene Position darstellen, die eigene Meinung begründen, ein Argument inhaltlich stützen und an jemanden appellieren*). Es könnten z. B. nur *die eigene Position darstellen* und die *eigene Meinung begründen* gefordert werden, wenn dies zum Lernziel des Unterrichts passt.

### „Insekten sind das Fleisch von morgen“ vs. „Auf meinem Teller krabbelt nichts“

Du stößt auf folgende Kampagnen für Petitionen. **Adrian Seka** möchte einen Insektenzuchtbetrieb starten und wünscht sich dafür Förderungen durch die EU. **Mariella Mair** ist hingegen für eine Unterstützung traditioneller Landwirtschaftsbetriebe und spricht sich gegen eine finanzielle Unterstützung für die Insektenzucht aus.

**Aufgabe:** Verfasse in Einzelarbeit eine E-Mail an die Person, die einen **anderen Standpunkt** vertritt als du selbst (**Adrian Seka** oder **Mariella Mair**). Versuche, ihn oder sie mit deiner Argumentation von **deiner** Position zu überzeugen, und appelliere an ihn oder sie, die Petition zu stoppen. **Wähle A oder B.**

The image shows three overlapping petition cards. The top card is titled 'A: DU BIST GEGEN INSEKTENBURGER' and discusses supporting traditional agriculture. The middle card is titled 'B: DU BIST FÜR INSEKTENBURGER' and discusses supporting insect farming. The bottom card is titled 'Petition: Für unsere Tiere (für Mariella Mair)' and discusses supporting traditional agriculture. Each card contains bullet points and a call to action.



### 3. Optionale Zusatzaufgabe: Fragebogen als Grundlage der Reflexion der eigenen Ansichten

(nicht im Schülermaterial enthalten)

**Methode:** Fragebogen und ggf. Diskussion in Gruppen oder Plenum

**Ziel:** Reflexion eigener Ansichten; Bewusstmachung von Veränderungen

**Sozialform:** Einzelarbeit; ggf. anschließend Plenum

**Dauer:** 10-15 Min.

**Information:** Im Rahmen des Projekts wird ein Fragebogen angeboten (siehe optionales Zusatzmaterial: Fragebogen\_Einstellungen zum Klimaschutz). Hier werden Fragen über die Einstellung und das Verhalten mit Blick auf Nachhaltigkeit und mögliche Veränderungen dieser abgefragt. Dies kann als Ausgangspunkt für eine Selbst- und/oder anschließende Gruppendiskussion genutzt werden.

**Hinweis:** Es sollte wertschätzend mit den Einstellungen der SuS umgegangen werden und verschiedene Meinungen zum Thema sollten toleriert und nicht kritisiert werden.

**Nachhaltigkeit in deinem Alltag: Wie stehst du dazu?**  
Reflexionsfragebogen für Schüler\_innen

☑ Welche Einstellungen zu Nachhaltigkeit in deinem Alltag hast du?  
○ Könnten sich deine Einstellungen zukünftig verändern?  
Beantworte die folgenden Fragen in Einzelarbeit.

- Hast du dir vor der Auseinandersetzung mit Klimafragen im Unterricht jemals bewusst Informationen zu Themen der Klimadebatte eingeholt (z. B. durch Medien, aus Büchern, über Dokumentationen, durch Vorträge, Workshops etc.)?  
 nein    ja, ein oder zweimal    ja, ein paar Mal    ja, häufiger    weiß ich nicht/ möchte ich nicht sagen
- Hast du dich vor der Auseinandersetzung mit Klimafragen im Unterricht aktiv öffentlich für den Klimaschutz engagiert (z. B. Demonstrationen besucht, Petitionen unterschrieben etc.)?  
 nein    ja, ein oder zweimal    ja, ein paar Mal    ja, häufiger    weiß ich nicht/ möchte ich nicht sagen
- Hast du in deinem alltäglichen Leben vor der Auseinandersetzung mit Klimafragen im Unterricht regelmäßig auf Nachhaltigkeit geachtet (z. B. beim Einkaufen, beim Reisen, bei deiner Ernährung etc.)?  
 nein    eher nein    eher ja    ja    weiß ich nicht/möchte ich nicht sagen
- Hast du nach der Auseinandersetzung mit Klimafragen im Unterricht mehr Interesse für Themen zum Klimaschutz entwickelt?  
 nein    eher nein    eher ja    ja    ich hatte vorher schon großes Interesse    weiß ich nicht/ möchte ich nicht sagen
- Hast du vor, dich in Zukunft (noch) stärker über Themen zum Klimaschutz zu informieren?  
 nein    eher nein    eher ja    ja    ich informiere mich bereits stark    weiß ich nicht/ möchte ich nicht sagen

### 4. Optionale Zusatzaufgabe: Forumsbeitrag (nicht im Schülermaterial enthalten)

**Methode:** Schreibauftrag Forumsbeitrag

**Ziel:** länderübergreifender Austausch zum Thema

**Sozialform:** frei wählbar (sowohl Einzelarbeit als auch kooperatives Schreiben ist denkbar)

**Hinweis:** Hier ist ein Link zu einem Forum zu finden, das auch im Unterricht eingesetzt werden kann. Alternativ kann auch eine eigene Plattform gewählt werden.

**Situation:** Becca Toma ist Sprecherin des European Youth Portals. Ihr Ziel ist es, Jugendliche dazu zu motivieren, dass sie sich politisch engagieren und ihr Mitspracherecht aktiv nutzen. Sie hat Informationen über unterschiedliche Petitionen zu Themen des Klimawandels gesammelt und aufbereitet und möchte eine Plattform bereitstellen, auf der sich Schüler\_innen aus unterschiedlichen Ländern zu diesen Themen austauschen können.

**Aufgabe:**

- a. Sieh dir die Diskussionsplattform von Becca Toma an: <https://padlet.com/vreinsperger/dialogforum>



Verfasse ein kurzes schriftliches Statement zum Thema Insektenburger. Achte darauf, dass dein Beitrag den Titel „Insektenburger“ trägt. Kommentiere anschließend den Forumsbeitrag einer Person zum Thema, die eine andere Meinung hat als du selbst. Gehe dabei auf die genannten Argumente ein und versuche diese auch zu entkräften.

## 5. Optionale Zusatzaufgabe: Weitergehende Auseinandersetzung mit dem Thema

**Methode:** eigenständige Recherche

**Ziel:** weitergehende Vertiefung und Teilnahme am Diskurs

**Sozialform:** frei wählbar (sowohl Einzelarbeit als auch Gruppenarbeit denkbar)

**Hinweis:**

- Hier kann das optionale Zusatzmaterial (Dokument: Insektenburger\_Informationsblatt\_Weiterführende Informationen) eingesetzt werden.
- Ggf. kann hier passend zur Lerngruppe ein konkretes Lernziel ergänzt werden.

**Insektenburger**

Informationsblatt: Weiterführende Information zum Thema

Wenn dich dieses Thema interessiert hat, findest du unter den folgenden Links weiterführende Informationen und Praxistipps, wie du durch deine Ernährung einen Beitrag zum Klimaschutz leisten kannst:

- <https://www.boell.de/de/fleischatlas> (Informationen rund um den Fleischkonsum)
- [https://www.bfefe.de/fileadmin/resources/import/pdf/Mein\\_Essen\\_Unser\\_Klima\\_leichte\\_Sprache.pdf](https://www.bfefe.de/fileadmin/resources/import/pdf/Mein_Essen_Unser_Klima_leichte_Sprache.pdf) (Alltagstipps für eine nachhaltigere Ernährung)
- <https://www.umweltbuntheit.de/20-tipps-fuer-umweltfreundliche-ernaehrung/> (Alltagstipps für eine nachhaltigere Ernährung)
- <https://www.vital.de/gesunde-ernaehrung/ernaehrungstipps/nachhaltige-ernaehrung-umweltfreundlicher-essen-4681.html> (Alltagstipps für das Einkaufen von Lebensmitteln und fürs Kochen)
- [https://uba.co2-rechner.de/de\\_DE/food](https://uba.co2-rechner.de/de_DE/food) (CO<sub>2</sub>-Rechner Ernährung)
- <https://blog.gourmet.at/posts/warum-ein-vegetarischer-tag-in-der-woche-viel-bewirkt> (Artikel über die Wirkung eines einzigen vegetarischen Tags pro Woche)
- <https://praxistipps.focus.de/insektenburger-hier-koennen-sie-patties-kaufen-119480> (Information über Möglichkeiten, **Insektopatties** zu probieren)
- <https://www.wie-schmeckt.de/kurioses/insektenburger/> (Artikel über den Geschmack von Insektenburgern)
- [https://greenpeace.at/assets/uploads/publications/press/Greenpeace-Report-Weniger\\_ist\\_mehr\\_web.pdf](https://greenpeace.at/assets/uploads/publications/press/Greenpeace-Report-Weniger_ist_mehr_web.pdf) (Bericht über den Fleisch- und Milchkonsum und seine Problematik)

*Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung tragen allein die Verfasser\_innen; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.*