Ein Bild, das Whiteboard, Text enthält.

KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.

9. September 2020

**Whiteboard? Geht auch online**

Im vierten Teil der Serie schauen wir uns an, wie man **digitale Whiteboards** einsetzen kann. Das ist für alle Berufsbilder und auch viele Schulfächer interessant und relevant und hilft, (digitale) Kommunikationsmethoden und die Visualisierungsfähigkeit anzuwenden und zu festigen.

**Ziel:** Lernender soll selbstständig oder im Team (mit einem zusätzlichen Kommunikationskanal) Aufgaben / Lernzielkontrollen bearbeiten

* **Methodik:** Lernende lösen gemeinsam (in kleineren Gruppen, ca. 3-4 Personen) oder alleine, live auf einem digitalen Whiteboard unterschiedlich schwierige Aufgaben. Die Besprechung der Lösung, sowie die Darstellung findet während der Anwesenheit des Lehrenden statt. Vorbereitungszeit (ohne Lehrenden) kann eingeräumt werden.
* **Varianten:**
  + Hausaufgaben via Whiteboard (asynchroner Einsatz).
  + Zeichnerische Erfassung von Besprechungsergebnissen (Sketchnotes), am besten mit Tablet und Stift (synchroner Einsatz)
  + Technische Kommunikation in gewerblich-technischen Berufen:
    - Kommunikation fernmündlich, Skizze via Whiteboard (synchroner Einsatz)
    - Vorbereitung einer Entwurfskizze (asynchroner Einsatz), danach Besprechung und gemeinsame Aktualisierung
* **Angesprochene Kompetenzen:** Sozial-kommunikative Kompetenz (Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Anpassungsfähigkeit), Fachkompetenz (Wiedergabe von Fachwissen), Methodenkompetenz (Fachübergreifende Kenntnisse bzw. Anbringen von Vorkenntnissen). Bei technischer Kommunikation auch räumliches Denken, Skizzen erstellen, Bemaßungen, etc.
* **Adressat(en):** Schülerinnen und Schüler, Auszubildende oder Studierende in Einzelarbeit oder Gruppenarbeit, synchroner oder asynchroner Einsatz
* **Lehrender:**
  + Überlegt sich Aufgaben für Lernende, die an einem digitalem Whiteboard grafisch bzw. handschriftlich gelöst werden können.
  + Überlegt sich eine Zeitvorgabe, in welcher sich die Lernenden besprechen können (z.B. zur Vorbereitung) und die Aufgabe anschließend darstellen können.
  + Kommuniziert über einen geeigneten Kanal mit den Lernenden.
* **Lernender:**
  + Stellt die Lösung für das gestellte Problem/ die Aufgabe live dar.
  + Nutzt geeignete Präsentationsmethoden (Grafiken, Diagramme, Visualisierungen, Skizzen)
  + Erläutert den Lösungsweg bzw. bespricht das Thema mündlich
* **Material:**  
  Spezielles Online Whiteboard Programm wie:
  + [WBO](https://whiteboard.eldshort.de/) (Open Source, selbst durch mich gehostet) ohne Anmeldung nutzbar, DSGVO konform.
  + [Drawpile](https://drawpile.net/) (Open Source)
  + EasyChalk/FlockDraw/AWW/IPEVO Annotator
  + Mikrofon / Lautsprecher (bei Nutzung eines Voice Chats oder einer VC Software)
  + optional: Grafiktablet + Stift, Tablet + Stift, Smartboard

**Hinweise:**

1. Online Konferenz Software hat i.d.R. auch eingebaute Whiteboards (z.B. [BigBlueButton](https://bigbluebutton.org/" \t "_blank))
2. Gut geeignet auch im klassischen Unterricht z.B. in Tablet-Klassen

**Ich freue mich wie immer auf Kommentare und Einsatzberichte.**

**Quelle:** Der Beitrag unter der Lizenz [**CC BY-SA 4.0**](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de) von Ulrich Ivens, Annika Loevenich, Alexander Pöhl und Sabrina Halbekann für Forschungszentrum Jülich GmbH erschien zuerst auf [iffMD](https://eldshort.de/10cy8s" \o "iffMD" \t "_blank) und wurde in dieser Version erweitert und angepasst durch **Ulrich Ivens.**

<https://www.ulrichivens.de/index.php/2020/09/09/whiteboard-geht-auch-online/>

Beitragsbild: Whiteboard von [Sprinno](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Whiteboard_with_markers.jpg" \t "_blank) Lizenz: [CC0](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)