

## Länderübergreifende Darstellung von Lernsituationen

Anordnung der Lernsituation im Lernfeld 6

Nr.	Abfolge der Lernsituationen	Zeitrichtwerte (UStd.)
6.1	<b>Analysieren eines Kundenauftrags</b>	<b>4</b>
6.1.1	<b>Maße und Materialien</b>	2
6.1.2	<b>Betriebliches Angebot und Dienstleistungen</b>	2
6.2	<b>Informieren über die norm- und fertigungsge- rechte Darstellung von Glaskörpern</b>	<b>20</b>
6.2.1	<b>Ansicht- und Schnittdarstellung, zwei- und drei- dimensionale Darstellung</b>	8
6.2.2	<b>Glasspezifische Darstellungsarten (Norm- und Sonderbauteile, Oberflächenbehandlungen) und produktspezifische Ansichten</b>	8
6.2.3	<b>Einarbeitung von Kundenwünschen (Maß-, Form- und Lagetoleranzen)</b>	4
6.3.	<b>Planen des Erstellens der Zeichnungserstellung</b>	<b>5</b>
6.3.1	<b>Einrichten des Arbeitsplatzes</b>	2
6.3.2	<b>Bereitstellen spezifischer Zeichenhilfsmittel</b>	3
6.4.	<b>Erstellen der technischen Zeichnung gemäß Kundenauftrag</b>	<b>20</b>
6.4.1	<b>Berücksichtigen möglicher Fehlerquellen</b>	18
6.4.2	<b>Archivieren von Skizzen und Zeichnungen</b>	2
6.5.	<b>Kontrollieren der technischen Zeichnung</b>	<b>5</b>
6.5.1	<b>Plausibilität, Umsetzbarkeit, Vollständigkeit</b>	3
6.5.2	<b>Freigabegespräch mit dem Vorgesetzten und dem Kunden</b>	2
6.6.	<b>Reflektieren des Arbeitsprozesses und Diskutie- ren von Verbesserungsmöglichkeiten</b>	<b>6</b>

### Curricularer Bezug:

Ausbildungsjahr: 2

Lernfeld Nr. 6: Technische Zeichnungen erstellen (60 Stunden)

Lernsituation Nr. 6.3.2: Bereitstellen spezifischer Zeichenhilfsmittel ( 3 Stunden)

### Handlungssituation:

Für einen Kundenauftrag sollen Sie im Maßstab 1:1 die technische Zeichnung eines Glasapparates anfertigen, der verschiedene Normschliffe, Hähne und Schlauchanschlüsse beinhaltet, wobei die meisten Normgrößen mehrfach vorkommen. Außerdem haben Sie nur wenig Zeit, um die Zeichnung fertigzustellen. Überlegen Sie sich eine Strategie, wie Sie unter Zeitdruck die Zeichnung erstellen können und präsentieren Sie Ihr

### Handlungsergebnis:

- Informieren über die standardisierte Darstellung von Normschliffen, Hähnen, Gewinden und Schlauchanschlüssen
- Erstellen von Schablonen und Vorlagen für die zeichnerische Darstellung von Normbauteilen aus Glas

Ergebnis.	
<p><b>Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informieren sich über die standardisierte Darstellung von Normschliffen, Hähnen, Gewinden und Schlauchanschlüssen</li> <li>• planen das Erstellen von Schablonen und Zeichnungsvorlagen (vorgefertigten Normbauteilen)</li> <li>• stellen die Schablonen und Zeichnungsvorlagen (vorgefertigte Normbauteile) her</li> <li>• setzen diese beim analogen und digitalen Zeichnen von Glasapparaten ein</li> <li>• beurteilen die Qualität der Darstellung und die Effizienz der Zeichnungserstellung</li> </ul>	<p><b>Konkretisierung der Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sichten des DIN-Taschenbuchs „Laborgeräte aus Glas“</li> <li>• Erstellen aus vorhandenen Normbauteilen Schablonen und digitale Bauteil-kataloge</li> <li>• Erstellen einer Zeichnung am Zeichenbrett und mit einem CAD-Programm (Datenbanken) mit Hilfe der selbst erstellten Schablonen und digitalen Vorlagen</li> <li>• Beurteilen der Qualität und Zeiteffizienz der Darstellung</li> </ul>
<p><b>Didaktisch-methodische Anregungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit Regelwerken (Normenbuch)</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• CAD-Zeichenprogramm</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Lernzirkel</li> </ul>	