

## Länderübergreifende Darstellung von Lernsituationen

Anordnung der Lernsituation im Lernfeld 1

Nr.	Abfolge der Lernsituationen	Zeitrichtwerte (UStd.)
1.1	<b>Analysieren eines Arbeitsauftrags</b>	<b>27</b>
1.1.1	<b>Glasarten (Weichglas, Hartglas, Quarzglas)</b>	25
1.1.1.1	<b>Glaszusammensetzung und -herstellung</b>	5
1.1.1.2	<b>Formgebung – Urformen</b>	8
1.1.1.3	<b>Glaseigenschaften</b>	12
1.1.2	<b>Weitere benötigte Werk- und Hilfsstoffe</b>	2
1.2.	<b>Auswählen von Glasrohlingen, Werk- und Hilfsstoffen</b>	<b>10</b>
1.3	<b>Auf Basis der innerbetrieblichen Ressourcen Entwickeln eines Arbeitsablaufplanes</b>	<b>15</b>
1.3.1	<b>Vorschriften zum Arbeits- und Gesundheitsschutz</b>	4
1.3.2	<b>Entwickeln eines Musters für einen Arbeitsablaufplan</b>	4
1.3.3	<b>Lagern, Verpacken und Transportieren von Glasrohlingen, Werk- und Hilfsstoffen</b>	4
1.3.4	<b>Arbeitsökonomische Betrachtung („Effizienz“)</b>	3
1.4	<b>Einrichten eines Arbeitsplatzes</b>	<b>4</b>
1.5	<b>Innerbetriebliche Kommunikation</b>	<b>2</b>
1.6	<b>Auswerten des Gesamtablaufs und Ableiten von Verbesserungsvorschlägen</b>	<b>2</b>

<b>Curricularer Bezug:</b>	
Ausbildungsjahr: 1	
Lernfeld Nr. 1: Arbeitsabläufe planen und vorbereiten (60 Stunden)	
Lernsituation Nr. 1.3.4: Arbeitsökonomische Betrachtung („Effizienz“) ( 3 Stunden)	
<b>Handlungssituation:</b>	<b>Handlungsergebnis:</b>
Ausbilder Harry Hirsch legt seinem Azubi einen Arbeitsablaufplan zur Herstellung eines Glasapparates vor. Er bemängelt, dass das zur Verfügung gestellte Material sowie die Zeitvorgabe nicht ausreichen. Überprüfen Sie, ob diese Einschätzung zutrifft.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfen der einzelnen Arbeitsschritte anhand des Arbeitsablaufplans durch eigene Analyse</li> <li>• Beurteilen der Arbeitsablaufplanung hinsichtlich der Material- und Zeiteffizienz</li> <li>• Diskutieren des Ergebnisses mit dem Ausbilder</li> </ul>
<b>Berufliche Handlungskompetenz als vollständige Handlung:</b>	<b>Konkretisierung der Inhalte:</b>
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• informieren sich über Kriterien zur Bewertung der Material- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitanalyse mittels Dreisatz; Berechnen des Materialbedarfs, bspw. gestreckte Länge, Verschnitt</li> </ul>

<p>Zeiteffizienz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• arbeiten auftragsbezogen bestimmte Beurteilungskriterien hinsichtlich Materialauswahl und Zeitbedarf aus</li><li>• legen Materialbedarf und Zeitvorgabe fest („SOLL-Wert“)</li><li>• überprüfen den vorgegebenen Arbeitsablaufplan mithilfe der ausgewählten Kriterien</li><li>• bewerten den Arbeitsablaufplan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellen eines eigenen Arbeitsplans nach Muster (siehe 1.3.2)</li></ul>
<p><b>Didaktisch-methodische Anregungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Internetrecherche</li><li>• Lernzirkel</li><li>• Rollenspiel, auch in einer Fremdsprache</li></ul>	