


Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		H-1
Name:	Klasse:	LÖSUNG	Lehrkraft:	Geb

Hinweise für die betreuenden Lehrkräfte

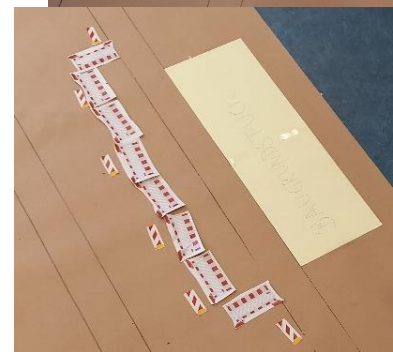
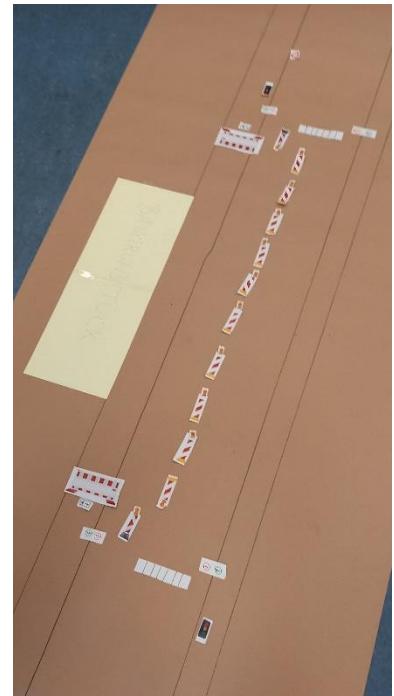
Die SuS informieren sich zunächst in Einzelarbeit.

Die weitere Bearbeitung erfolgt in Gruppen zu je 3-4 SuS.

Bewertungsbogen für Lehrkräfte als separate Datei.

Es werden zusätzlich **je Gruppe** folgende Materialien benötigt:

- Arbeitsblatt „Tabelle“ mit Bewertung
- Arbeitsblatt „Regelplan u. Tabelle“ (nach Modellbau)
- Baustellensicherungselemente-Kiste (3D gedruckt)
 - Oder Baustellensicherungselemente aus Papier (siehe Vordruck) und Schere
- Gliedermaßstab (Zollstock)
- Papierbahn ca. 7m lang mit Straße im Maßstab 1:20
 - Straße 30 cm breit, Fußweg je 7,5 cm breit
 - Baugrundstück durch 2 A4 Seiten hintereinander




Fotos von Benjamin Gebauer aufgenommen am 29.10.2024

Zeitplan

Ungefähre Zeitplanung:

1. Stunde	Einführen der Lernsituation, analysieren und informieren
2. Stunde	Planung der Baustellensicherung, Erstellen einer Skizze mit Baustellensicherungselementen, ausfüllen der Tabelle zur Planung
3. Stunde	Aufstellen der Baustellensicherung im Modell (Durchführung), Kontrolle durch Lehrkraft, Kontrolle der Teams durch das Vergleichen mit dem Regelplan
4. Stunde	Reflektieren und zusammenräumen; SuS die bereits geprüft wurden, setzen sich mit zusätzlichen Aufgaben auseinander (z.B. Quiz über itslearning)
5. Stunde	Übertragung auf das eigene Berufsfeld (Wie sichere ich mich vor Gefahren in meinem Arbeitsbereich auf der Baustelle? Wie stelle ich sicher, dass andere nicht zu Schaden kommen?)

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		1
Name:	Klasse:	Datum:		Lehrkraft:
				Geb

Lernsituation: Die Baustelle absichern

Die Baustelle für den Rohbau von Herrn Kunzt ist in vollem Gange. Die Bodenplatte soll als nächstes hergestellt werden. Dafür muss die Schalung, die Bewehrung und der Beton geliefert werden. Für das Betonieren der Bodenplatte wurde eine Betonpumpe bestellt, die den Beton von den Betonfahrmischern auf der Straße direkt zum Einbauort befördert.

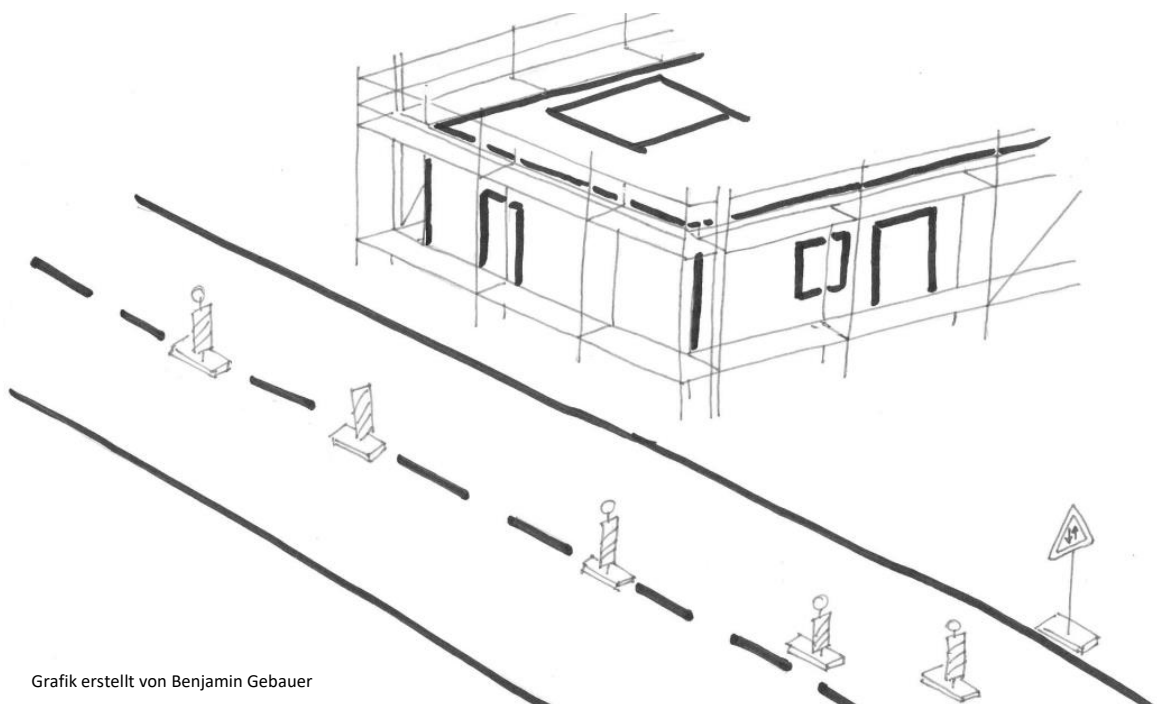


(Lav Ulv, 2017: <https://www.flickr.com/photos/lavulv/26173367198/in/photostream/> / CC BY 2.0)


Da der Platz vor dem Haus relativ eng ist, wurde beschlossen, einen knapp 20 m langen Bereich auf der Straße abzusichern. Dabei soll der Verkehr weiterhin fahren können. Die Absicherung soll für einen Zeitraum von zwei bis drei Wochen bestehen bleiben, damit auch die Anlieferung der Gerüstbauteile problemlos erfolgen kann.


Die Straße ($b = 6,00 \text{ m}$) ist in beide Richtungen befahrbar. Die Baustelle liegt in einem Wohngebiet. Die Straße kann mit niedriger Geschwindigkeit befahren werden (30 km/h). Auf beiden Seiten der Straße ist ein Fußweg vorhanden.

Du sollst mit deinen Kolleginnen und Kollegen den Bereich der Baustelle bereits absichern. Dein Polier kommt später vorbei, um eure Baustellensicherung zu überprüfen.



Grafik erstellt von Benjamin Gebauer

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		2
Name:	Klasse:	Datum:	Lehrkraft: Geb	


Zeitvorgabe:  4 Unterrichtsstunden

Analysiere in Einzelarbeit den Auftrag hinsichtlich der geforderten Eigenschaften, Anforderungen und der konkreten baulichen Situation.


Informiere dich im Fachbuch (Lernfeld 1, „Baustellensicherung“) und auch mit Hilfe digitaler Medien über Baustellensicherungselemente und Baustellenabsicherung im Straßenverkehr. Verschaffe dir einen Überblick über Regeln und Vorschriften bezüglich Baustellenabsicherung im Straßenverkehr. Nutze dazu auch die ersten 5 Fragen aus der „Wissens-Checkliste“ (siehe S. 5).


Skizziere deinen Vorschlag für die Baustellensicherung.

Bildet Gruppen und **vergleicht** eure Skizzen für die Baustellensicherung. **Plant** im Team die genaue Absicherung der Baustelle und **entscheidet** euch für die passenden Baustellensicherungselemente.

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		3
Name:	Klasse:	Datum:	Lehrkraft: Geb	

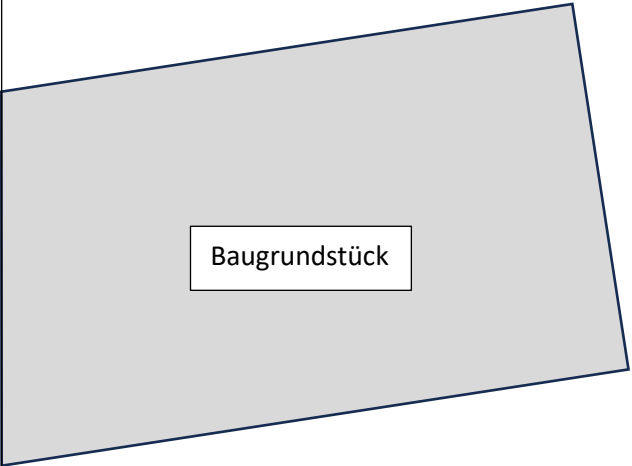
Skizze für die Baustellensicherung - Einzelabgabe






Gehweg
Gehweg

Skizziere hier, wie du dir die Baustellensicherung vorstellst. Skizze ohne Maßstab.



Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		4
Name:	Klasse:	Datum:	Lehrkraft: Geb	

Abgabe/Bewertung

Erstelle eine eigene Skizze zur Baustellensicherung (15% der Gesamtpunkte)


Erstellt im Team (85% der Gesamtpunkte)

- Eine Liste für den Materialbedarf an erforderlichen Baustellensicherungselementen unter Nennung der jeweiligen Fachbegriffe
- Ein Modell der Baustellensicherung im Maßstab 1:20 mit den ausgehändigten Baustellensicherungselementen.

Prüft eure Team-Lösung der Baustellensicherung im Vergleich zum Regelplan. Nutzt dafür die Liste die ihr für die Planung erstellt habt. Der Regelplan für den Vergleich wird nach Fertigstellung des Modells der Baustellensicherung ausgehändigt.

Beurteilt Abweichungen eurer Baustellensicherung im Vergleich zum Regelplan. Erläutert, wie sich Abweichungen zwischen dem Regelplan und der vorhandenen Baustellensicherung auf die Sicherheit auswirken.


Reflektiert euren Planungsprozess und beurteilt ihn (siehe Formblatt). Diskutiert über Verbesserungen des Planungsprozesses.

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		5
Name:	Klasse:	Datum:		Lehrkraft:
				Geb

Wissens-Checkliste

Nutze die Wissens-Checkliste, um zu überprüfen, ob du alle wichtigen Themen gelernt hast.

Ich kann ...	
... begründen , weshalb es wichtig ist, eine Baustelle im Straßenverkehr zu sichern.	
... benennen , welche unterschiedliche Baustellensicherungselemente es gibt und welche Fachbegriffe sie haben.	
... angeben , welche Bedeutung die Markierungen bei Leitbaken haben.	
... nennen , welche unterschiedliche Eigenschaften die Baustellensicherungselemente haben.	
... wiedergeben , welche Bedeutung die Abkürzung RSA hat.	
... skizzieren , wie eine Baustellensicherung im Straßenverkehr aussehen könnte.	
... eine Baustelle vorschriftsmäßig absichern , wenn Baustellensicherungselemente zur Verfügung gestellt werden.	
... einen Baustellensicherungsplan lesen	
... unterscheiden , ob einseitige oder doppelseitige Baustellensicherungselemente eingesetzt werden.	
... vergleichen , wie sich Baustellensicherungsplan und eine vorhandene Baustellensicherung unterscheiden.	
... beurteilen , wie sich Abweichungen zwischen Baustellensicherungsplan und der vorhandenen Baustellensicherung auf die Sicherheit auswirken.	
... eine Materialliste erstellen für den Bedarf an Baustellensicherungselementen für eine Baustelle	

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		6
Name:	Klasse:	Datum:	Lehrkraft: Geb	

Reflektieren des Planungsprozesses

Reflektiert euren Planungsprozess mit Hilfe der nachfolgenden Tabelle.

Was hat bei der Planung und Durchführung gut geklappt?
Wo hattet ihr Schwierigkeiten bei der Bearbeitung und wie seid ihr mit den Schwierigkeiten umgegangen?
Was könnt ihr bei der Bearbeitung der nächsten Aufgabe verbessern?
Gab es Unklarheiten bei der Aufgabenstellung?


Grundstufe	Stundenthema: Lernsituation: Baustellensicherung	Arbeitsblatt: LF1-02-01		Seite: 7
	Name:	Klasse:		Datum:

Tabelle für die Baustellensicherungselemente

Ergänzt die nachfolgende Tabelle mit den von euch ausgewählten Baustellensicherungselementen.

Fachbegriff ¹	Nummer ²	Anzahl geplant ³	Anzahl verwendet ⁴	Anzahl laut Regelplan ⁵


¹ Wie heißen die Baustellensicherungselemente? Was ist auf den Verkehrsschildern abgebildet?

² Welche Nummern haben die Baustellensicherungselemente?

³ Wie viele der Baustellensicherungselemente werdet ihr vermutlich benötigen?

⁴ Wie viele der Baustellensicherungselemente habt ihr in eurem Modell verwendet?


⁵ Tragt hier die Anzahl der Baustellensicherungselemente aus der Musterlösung ein.

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		8
Name:	Klasse:	Datum:	Lehrkraft: Geb	

Bewertung

Bewertung der Lernsituation:

Kriterium	Selbsteinschätzung	Lehrkraft
<i>Skizze Baustellensicherung</i> <ul style="list-style-type: none"> - Nachvollziehbar 		
Name Gruppenmitglied 1: _____	/16	/16
Name Gruppenmitglied 2: _____	/16	/16
Name Gruppenmitglied 3: _____	/16	/16
Name Gruppenmitglied 4: _____	/16	/16
<i>Liste für Materialbedarf</i> <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe bzw. Nummer richtig verwendet - Vollständig - Anzahl verwendet stimmt überein 	/20	/20
<i>Modell der Baustellensicherung</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vorgaben eingehalten - Übersichtliche Absicherung für Verkehrsteilnehmende - Maßstab richtig umgesetzt 	/32	/32
<i>Reflektionsgespräch</i> <ul style="list-style-type: none"> - Richtiger Gebrauch der Fachbegriffe - Unterschiede zum Regelplan werden aufgezeigt - Auswirkung von Unterschieden auf die Verkehrssicherheit werden angemessen erläutert 	/26	/26
<i>Sonstiges</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pünktliche Fertigstellung - Ordentlich Aufräumen 	/6	/6
<i>Bonus für realistische Selbsteinschätzung</i>		/+5
Gesamt Gruppenmitglied 1: _____	/100	/100
Gesamt Gruppenmitglied 2: _____	/100	/100
Gesamt Gruppenmitglied 3: _____	/100	/100
Gesamt Gruppenmitglied 4: _____	/100	/100

Grundstufe	Stundenthema: Musterlösung Baustellensicherung	Arbeitsblatt: LF1-02-01		Seite: 9
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft: Geb

Musterlösung analog zu “Regelplan B I/2 modifiziert“ von stvo2Go

(<https://www.stvo2go.de/rsa-regelplaene/#regelplan-b-i2-modifiziert> abgerufen am

26.11.2024) mit folgenden Randbedingungen:

Halbseitig mit Gehwegvollsperrung

Der unten abgebildete modifizierte Regelplan B I/2 enthält folgende Modifikationen:

- Rundstrahler (WL8 nach den TL-Warnleuchten) mit gelbem Dauerlicht
- Gehwegvollsperrung mit Absperrschrankengittern
- Zusatzzeichen “Fußgänger Gehweg gegenüber benutzen links”
- Zusatzzeichen “Fußgänger Gehweg gegenüber benutzen rechts”


Grundstufe	Stundenthema: Musterlösung Baustellensicherung	Arbeitsblatt: LF1-02-01		Seite: 10
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft: Geb

Tabelle für die Baustellensicherungselemente

Ergänzt die nachfolgende Musterlösung in eurer Tabelle, wo ihr bereits „Anzahl geplant“ und „Anzahl verwendet“ eingetragen habt.

Fachbegriff ¹	Nummer ²	Anzahl geplant ³	Anzahl verwendet ⁴	Anzahl laut Regelplan ⁵
Absperrschranken	600	Ergänzt die Zahlen aus der Spalte „Anzahl laut Regelplan“ in eurer Tabelle. Falls ihr etwas davon bisher nicht aufgeführt habt, ergänzt es in eurer Tabelle als neue Zeile. „Anzahl geplant“ und „Anzahl verwendet“ sind dann 0.		14
Leitbaken (doppelseitig)	605-11/21			5
Warnleuchten	-			14
Verkehrsschild Arbeitsstelle	123			2
(Verkehrsschild Parkverbot)	283-10			(1)
(Verkehrsschild Parkverbot)	283-20			(1)
Verkehrsschild Fußgänger	1000-12			1
Verkehrsschild Fußgänger	1000-22			1
Anmerkungen: Absperrschranken: 2m breit, bei 20m Länge also 10 Stück für Längsabspernung plus je zwei für Querabspernung = $10 + 2 + 2 = 14$ Leitbaken: min. 5 Stück (Abstand untereinander 5m: $20m / 5m + 1 = 5$ Stück) Warnleuchten: mind. 3 pro Querabspernung plus 2 auf den Leitbaken = $3 * 4 + 2 = 14$ Verkehrsschilder Parkverbot optional (geht aus der Aufgabenstellung nicht hervor, ob ein aufgesetztes Parken erlaubt ist)				


¹ Wie heißen die Baustellensicherungselemente? Was ist auf den Verkehrsschildern abgebildet?

² Welche Nummern haben die Baustellensicherungselemente?

³ Wie viele der Baustellensicherungselemente werdet ihr vermutlich benötigen?

⁴ Wie viele der Baustellensicherungselemente habt ihr in eurem Modell verwendet?

⁵ Tragt hier die Anzahl der Baustellensicherungselemente aus der Musterlösung ein.

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		1
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft:
				Geb

Lernsituation: Die Baustelle absichern

Die Baustelle für den Rohbau von Herrn Kunzt ist in vollem Gange. Die Bodenplatte soll als nächstes hergestellt werden. Dafür muss die Schalung, die Bewehrung und der Beton geliefert werden. Für das Betonieren der Bodenplatte wurde eine Betonpumpe bestellt, die den Beton von den Betonfahrmischern auf der Straße direkt zum Einbauort befördert.

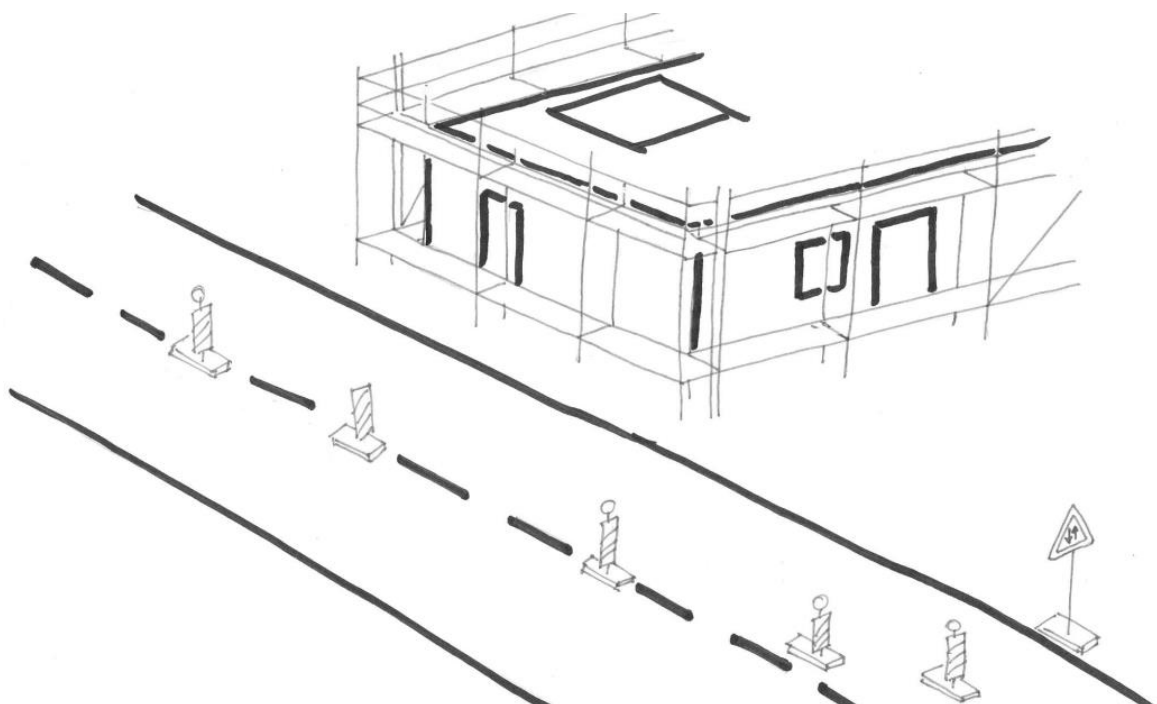



(Lav Ulv, 2017: <https://www.flickr.com/photos/lavulv/26173367198/in/photostream/>, CC BY 2.0)

Da der Platz vor dem Haus relativ eng ist, wurde beschlossen, einen knapp 20 m langen Bereich auf der Straße abzusichern. Dabei soll der Verkehr weiterhin fahren können. Die Absicherung soll für einen Zeitraum von zwei bis drei Wochen bestehen bleiben, damit auch die Anlieferung der Gerüstbauteile problemlos erfolgen kann.

Die Straße ($b = 6,00 \text{ m}$) ist in beide Richtungen befahrbar. Die Baustelle liegt in einem Wohngebiet. Die Straße kann mit niedriger Geschwindigkeit befahren werden (30 km/h). Auf beiden Seiten der Straße ist ein Fußweg vorhanden.

Du sollst mit deinen Kolleginnen und Kollegen den Bereich der Baustelle bereits absichern. Dein Polier kommt später vorbei, um eure Baustellensicherung zu überprüfen.



Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		2
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft:
				Geb

Zeitvorgabe:  4 Unterrichtsstunden


Analysiere in Einzelarbeit den Auftrag hinsichtlich der geforderten Eigenschaften, Anforderungen und der konkreten baulichen Situation.

Abgesperrter Baustellenbereich ca. 20m lang
Zwei bis drei Wochen Absperrung -> mehr als nur mit Leitkegeln
Verkehr muss weiterhin fahren können
Fußweg vorhanden -> muss gesperrt werden; wie kommen die Passanten auf die andere Straßenseite?
Baustelle im Wohngebiet -> Regelpläne für innerorts
<i>Optional: Sicherstellen, dass keine Autos im Bereich der Straßenverengung parken (Parkverbots-Schilder)</i>

Informiere dich im Fachbuch (Lernfeld 1, „Baustellensicherung“) und auch mit Hilfe digitaler Medien über Baustellensicherungselemente und Baustellenabsicherung im Straßenverkehr. Verschaffe dir einen Überblick über Regeln und Vorschriften bezüglich Baustellenabsicherung im Straßenverkehr. Nutze dazu auch die ersten 5 Fragen aus der „Wissens-Checkliste“ (siehe S. 5).

Skizziere deinen Vorschlag für die Baustellensicherung.

Bildet Gruppe genaue Absicherungselemente	Welche Baustellensicherungselemente (BSE) gibt es?	im Team die Baustellen-
	Absperrgeräte (Leitbaken, Absperrschranken, Leitkegel, Absperrzäune, Warnband), Lichtsignalanlagen, Warnleuchten, Verkehrszeichen (jedes Verkehrszeichen hat eine Nummer zur eindeutigen Zuordnung)	
	Welche Eigenschaften müssen die BSE haben?	
	Reflektierend, gut sichtbar, gut lesbar, standsicher, angeleuchtet, sauber, rechtzeitig, eindeutig, mit Strom versorgt, übersichtlich	
	Es gibt Regelpläne, die Standard-situationen darstellen, nach denen eine Baustellensicherung erstellt werden muss.	
	Im Internet findet man die Regelpläne. Bei dieser Lernsituation ist Regelplan B I/2 vorgesehen.	

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		3
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft:
				Geb

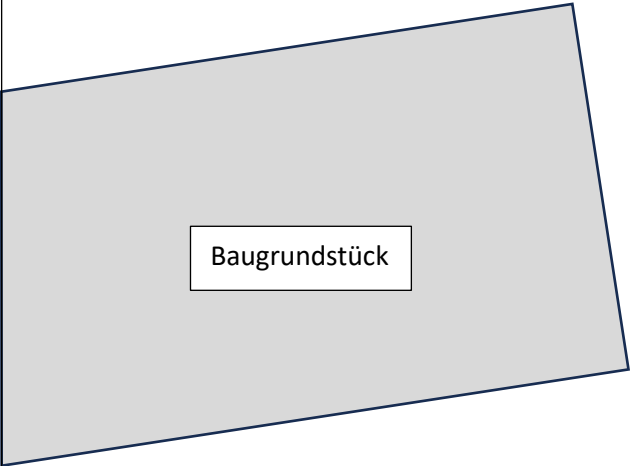
Skizze für die Baustellensicherung - Einzelabgabe


↓

↑

Gehweg
Gehweg

Skizziere hier, wie du dir die Baustellensicherung vorstellst. Skizze ohne Maßstab.



Grundstufe	Stundenthema: Lernsituation: Baustellensicherung	Arbeitsblatt: LF1-02-01		Seite: 4
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft: Geb

Abgabe/Bewertung

Erstelle eine eigene Skizze zur Baustellensicherung (15% der Gesamtpunkte)


Erstellt im Team (85% der Gesamtpunkte)

- Eine Liste für den Materialbedarf an erforderlichen Baustellensicherungselementen unter Nennung der jeweiligen Fachbegriffe
- Ein Modell der Baustellensicherung im Maßstab 1:20 mit den ausgehändigten Baustellensicherungselementen.

Prüft eure Team-Lösung der Baustellensicherung im Vergleich zum Regelplan. Nutzt dafür die Liste die ihr für die Planung erstellt habt. Der Regelplan für den Vergleich wird nach Fertigstellung des Modells der Baustellensicherung ausgehündigt.

Beurteilt Abweichungen eurer Baustellensicherung im Vergleich zum Regelplan. Erläutert, wie sich Abweichungen zwischen dem Regelplan und der vorhandenen Baustellensicherung auf die Sicherheit auswirken.


Reflektiert euren Planungsprozess und beurteilt ihn (siehe Formblatt). Diskutiert über Verbesserungen des Planungsprozesses.

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		5
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft:
				Geb

Wissens-Checkliste

Nutze die Wissens-Checkliste, um zu überprüfen, ob du alle wichtigen Themen gelernt hast.


Ich kann ...	
... begründen , weshalb es wichtig ist, eine Baustelle im Straßenverkehr zu sichern.	
... benennen , welche unterschiedliche Baustellensicherungselemente es gibt und welche Fachbegriffe sie haben.	
... angeben , welche Bedeutung die Markierungen bei Leitbaken haben.	
... nennen , welche unterschiedliche Eigenschaften die Baustellensicherungselemente haben.	
... wiedergeben , welche Bedeutung die Abkürzung RSA hat.	
... skizzieren , wie eine Baustellensicherung im Straßenverkehr aussehen könnte.	
... eine Baustelle vorschriftsmäßig absichern , wenn Baustellensicherungselemente zur Verfügung gestellt werden.	
... einen Baustellensicherungsplan lesen	
... unterscheiden , ob einseitige oder doppelseitige Baustellensicherungselemente eingesetzt werden.	
... vergleichen , wie sich Baustellensicherungsplan und eine vorhandene Baustellensicherung unterscheiden.	
... beurteilen , wie sich Abweichungen zwischen Baustellensicherungsplan und der vorhandenen Baustellensicherung auf die Sicherheit auswirken.	
... eine Materialliste erstellen für den Bedarf an Baustellensicherungselementen für eine Baustelle	

Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		6
Name:	Klasse:	LÖSUNG		Lehrkraft:
				Geb

Reflektieren des Planungsprozesses


Reflektiert euren Planungsprozess mit Hilfe der nachfolgenden Tabelle.

Was hat bei der Planung und Durchführung gut geklappt?
Wo hattet ihr Schwierigkeiten bei der Bearbeitung und wie seid ihr mit den Schwierigkeiten umgegangen?
Was könnt ihr bei der Bearbeitung der nächsten Aufgabe verbessern?
Gab es Unklarheiten bei der Aufgabenstellung?

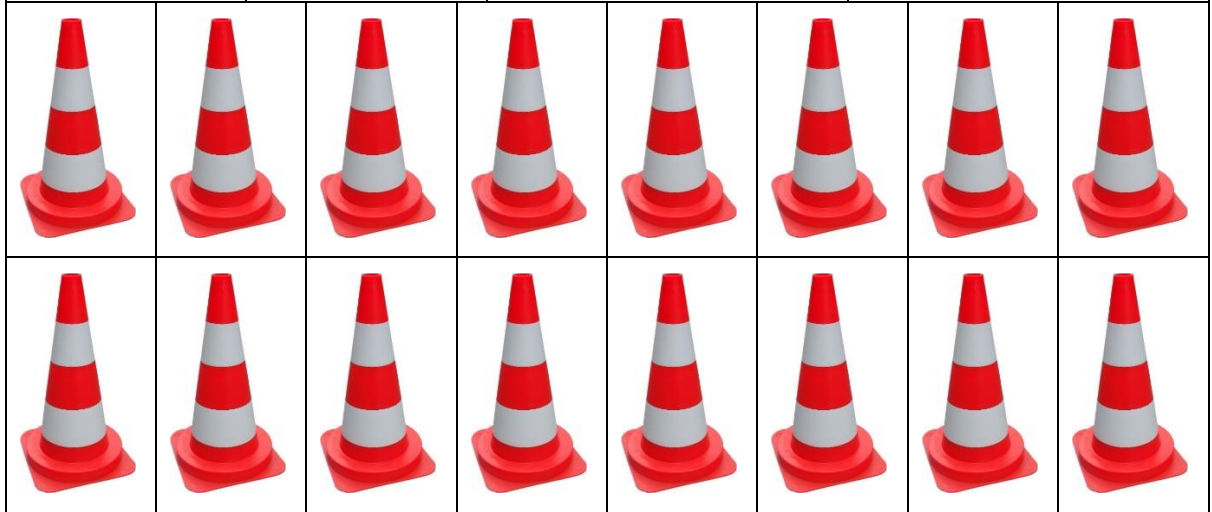
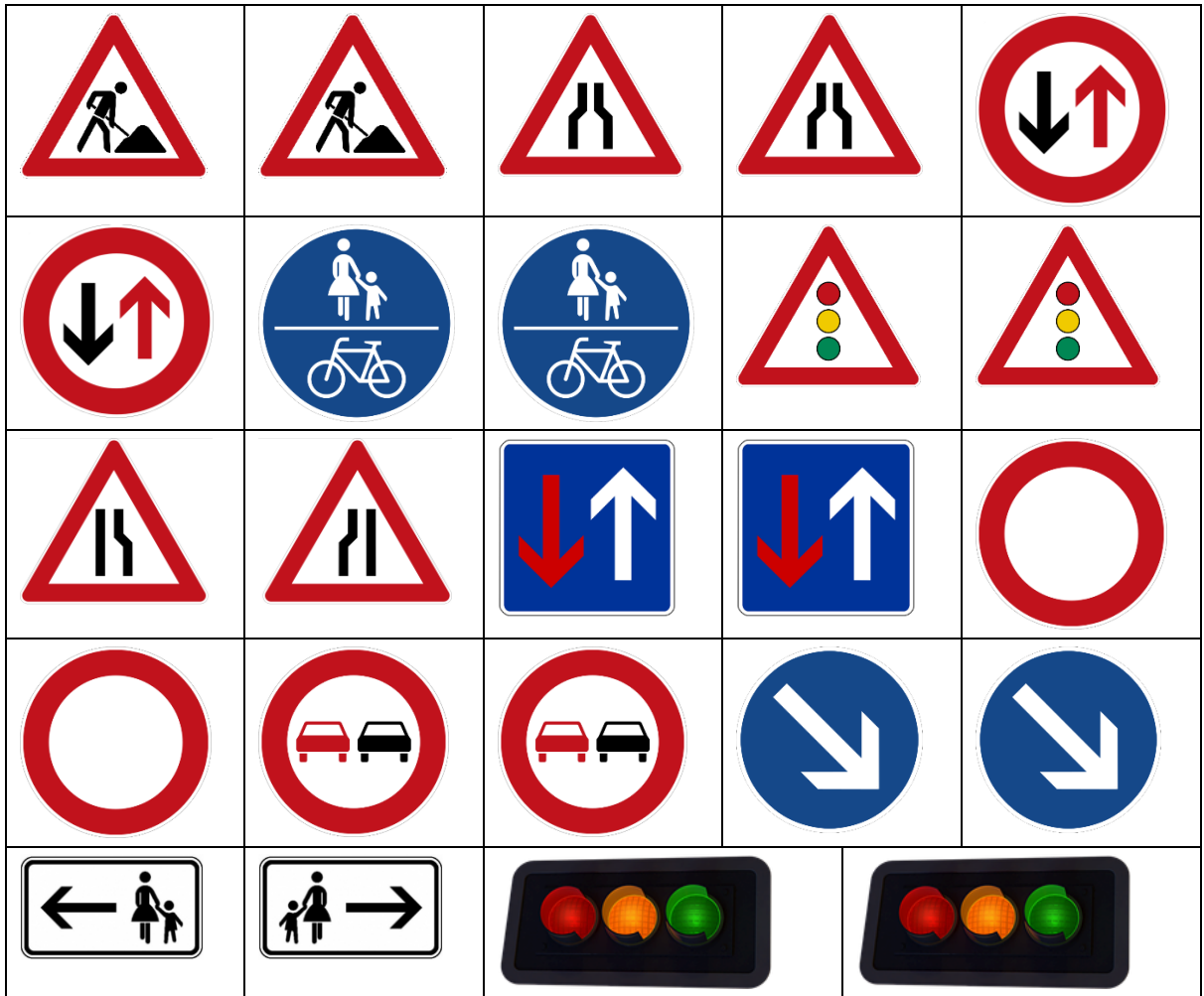
Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		11
Name:	Klasse:	Datum:	Lehrkraft: Geb	

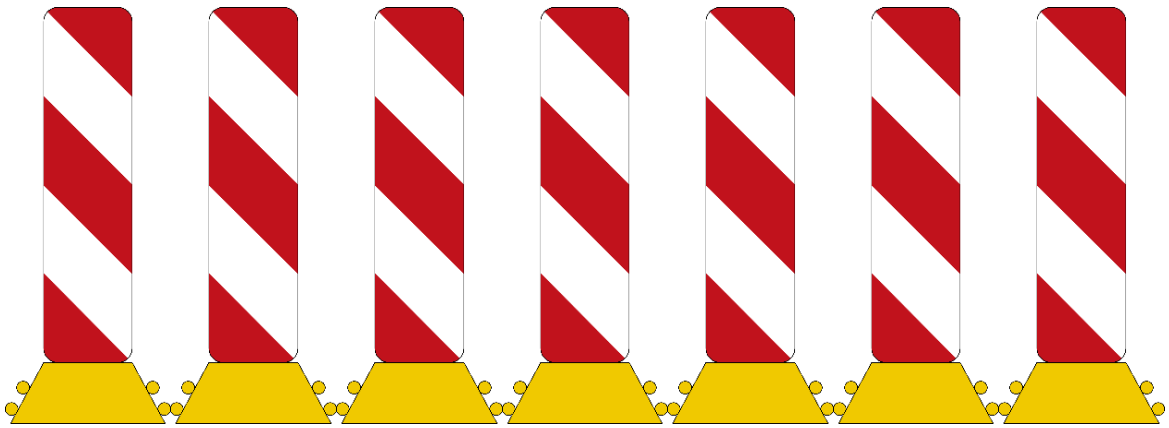
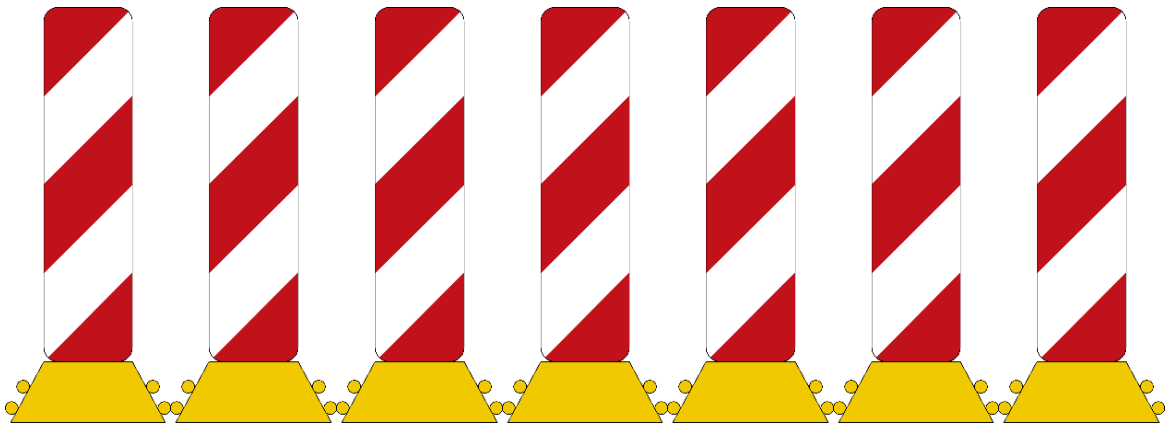
Detailierter Bewertungsbogen für Lehrkräfte

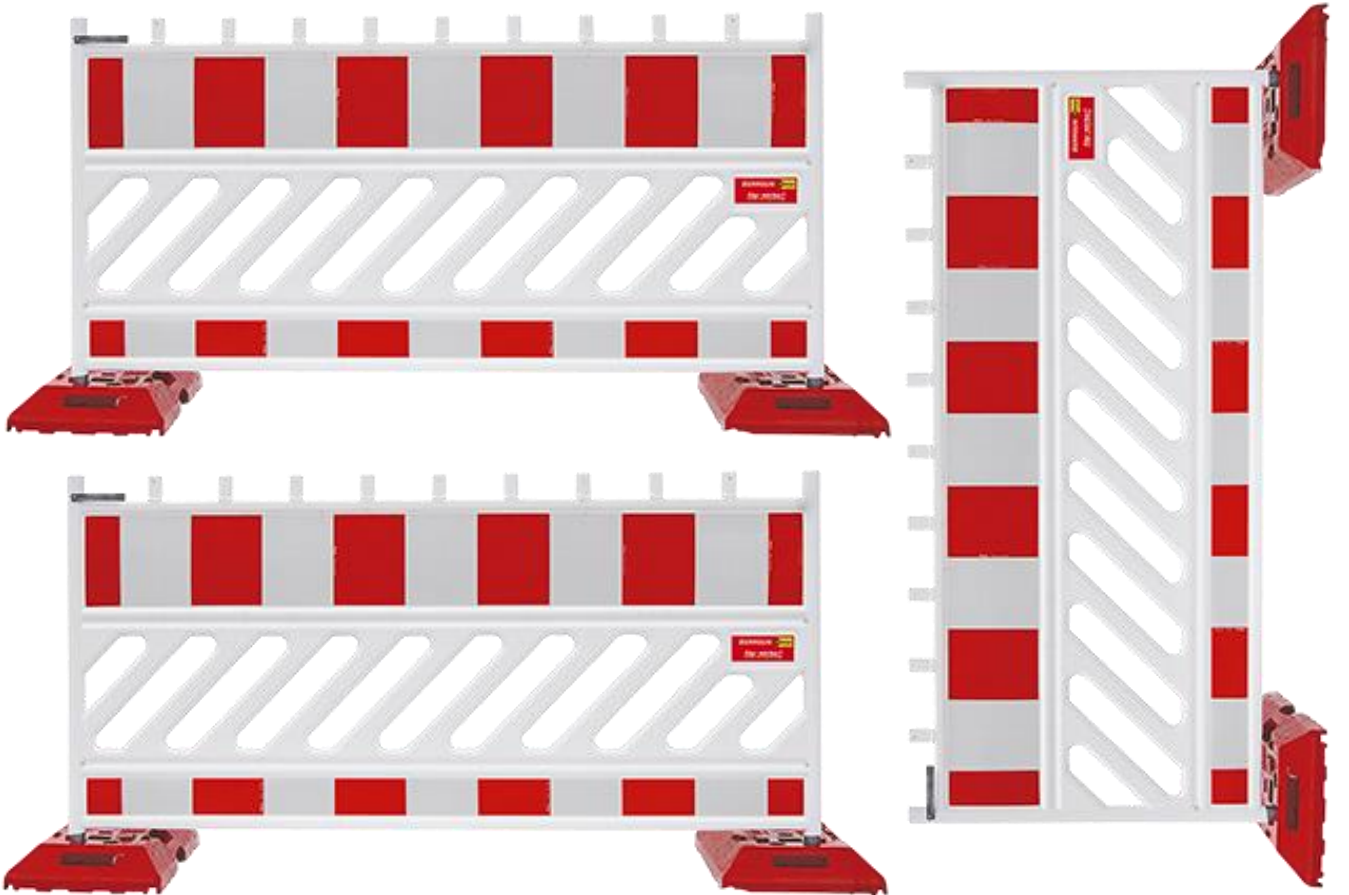
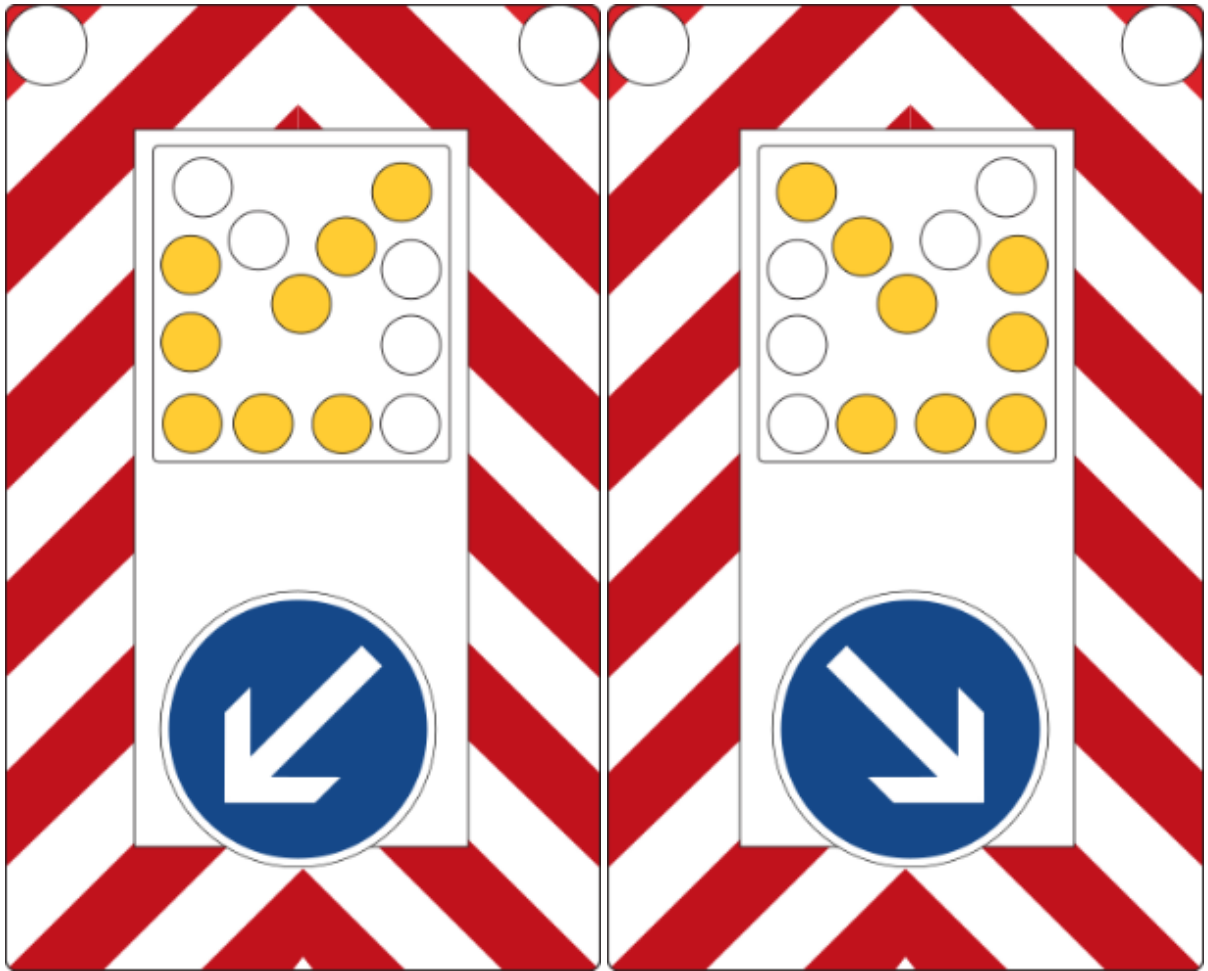
Skizze Baustellensicherung						Name:	/100
Nachvollziehbar	4	3	2	1	0		
BSE erkennbar bzw. beschriftet	4	3	2	1	0		
Grundprinzip der Absicherung verstanden	4	3	2	1	0		
Saubere Darstellung	4	3	2	1	0		
							/16
Skizze Baustellensicherung						Name:	/100
Nachvollziehbar	4	3	2	1	0		
BSE erkennbar bzw. beschriftet	4	3	2	1	0		
Grundprinzip der Absicherung verstanden	4	3	2	1	0		
Saubere Darstellung	4	3	2	1	0		
							/16
Skizze Baustellensicherung						Name:	/100
Nachvollziehbar	4	3	2	1	0		
BSE erkennbar bzw. beschriftet	4	3	2	1	0		
Grundprinzip der Absicherung verstanden	4	3	2	1	0		
Saubere Darstellung	4	3	2	1	0		
							/16
Skizze Baustellensicherung						Name:	/100
Nachvollziehbar	4	3	2	1	0		
BSE erkennbar bzw. beschriftet	4	3	2	1	0		
Grundprinzip der Absicherung verstanden	4	3	2	1	0		
Saubere Darstellung	4	3	2	1	0		
							/16
Liste für Materialbedarf							
Fachbegriffe richtig verwendet	8	6	4	2	0		
Richtige Nummern eingetragen	4	3	2	1	0		
„Anzahl verwendet“ passt zum Modell	4	3	2	1	0		
Alle verwendeten BSE sind aufgeführt	8	6	4	2	0		
							/20

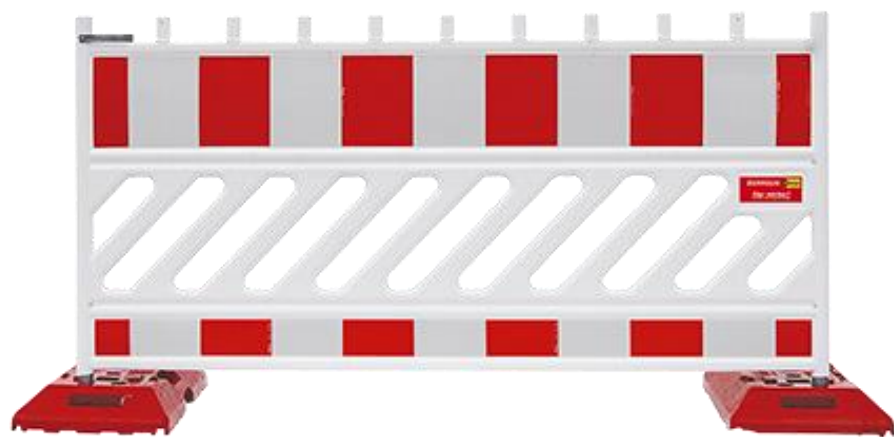
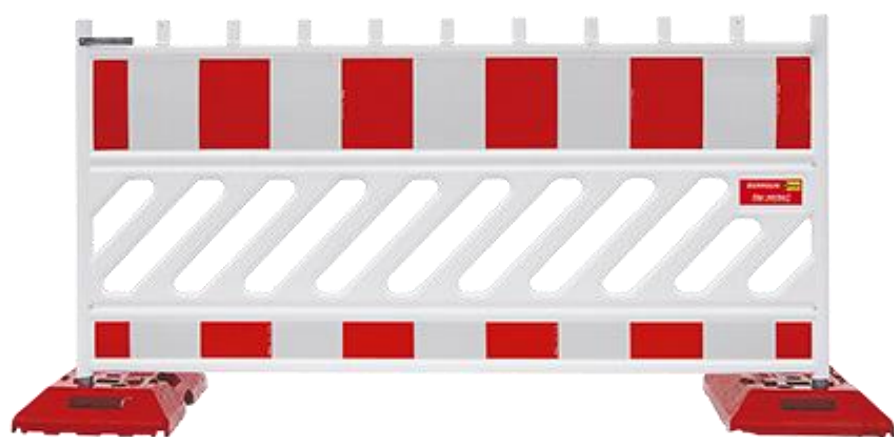
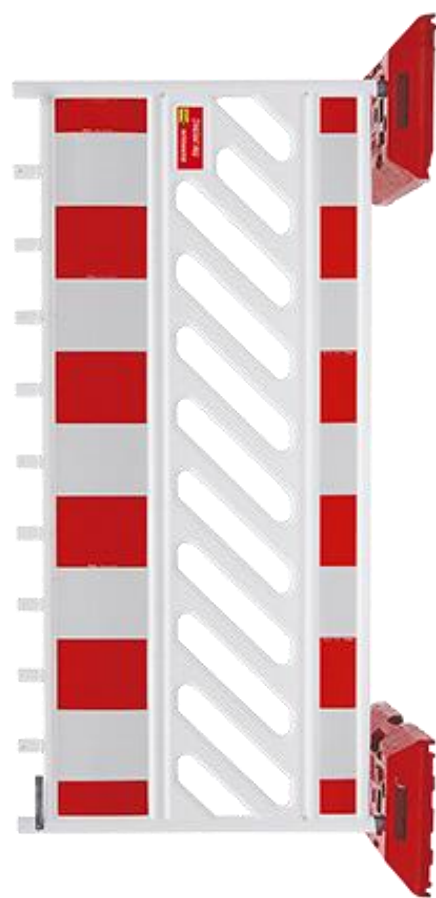
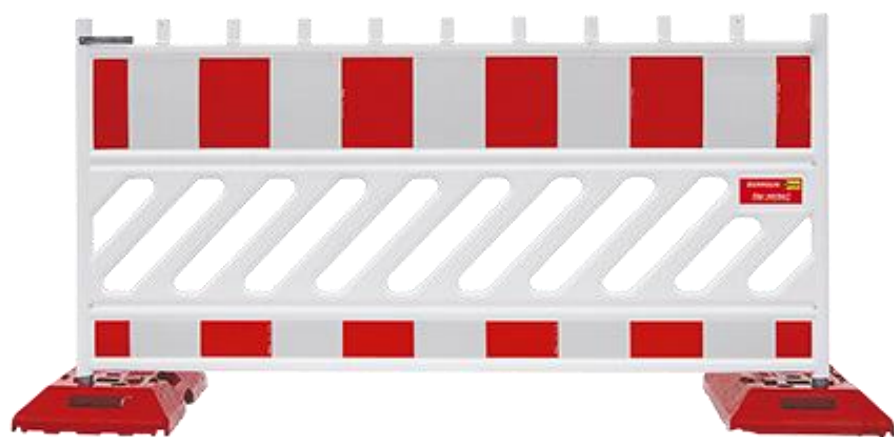
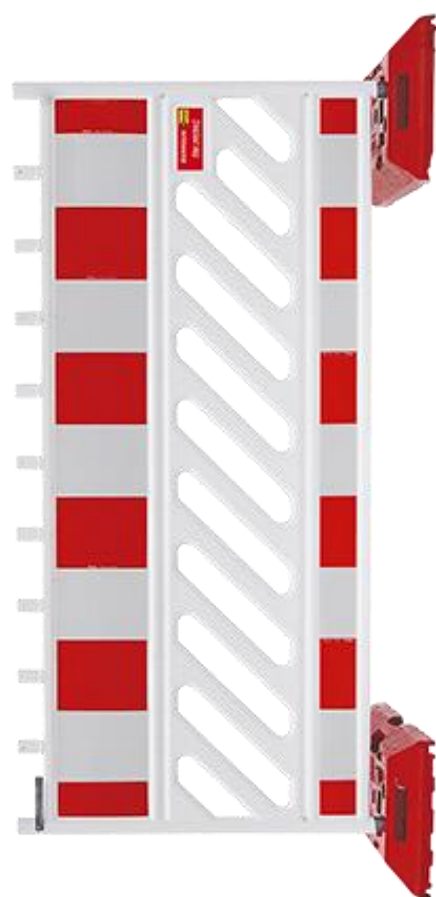
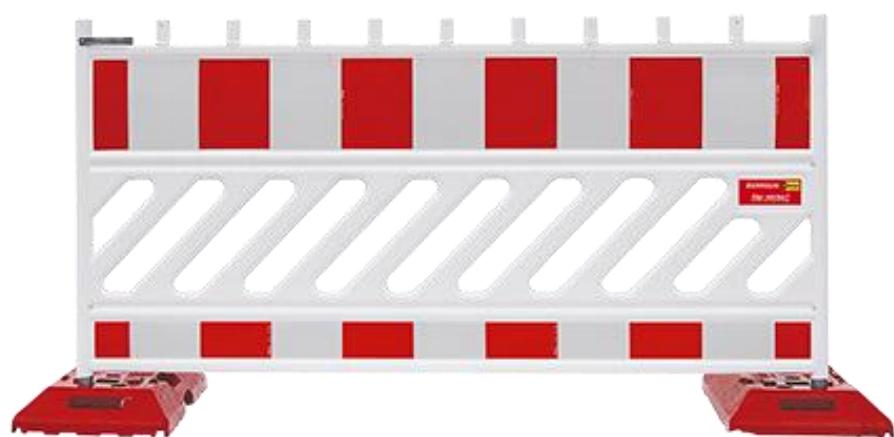
Grundstufe	Stundenthema:	Arbeitsblatt:		Seite:
	Lernsituation: Baustellensicherung	LF1-02-01		12
Name:	Klasse:	Datum:		Lehrkraft:
				Geb

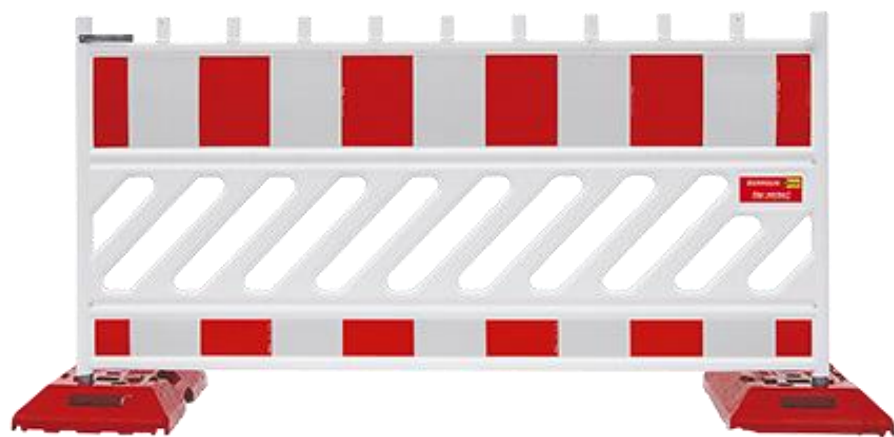
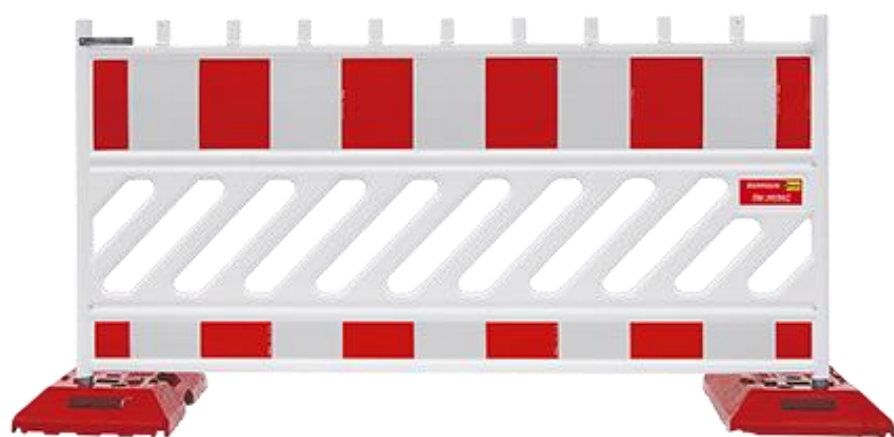
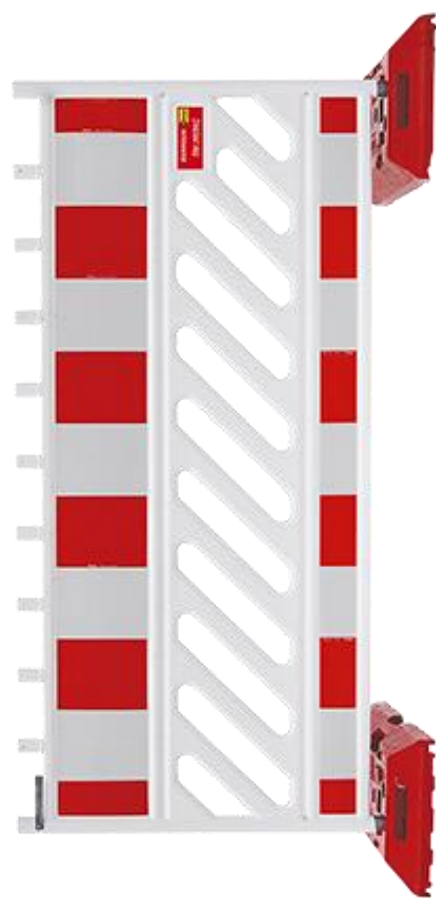
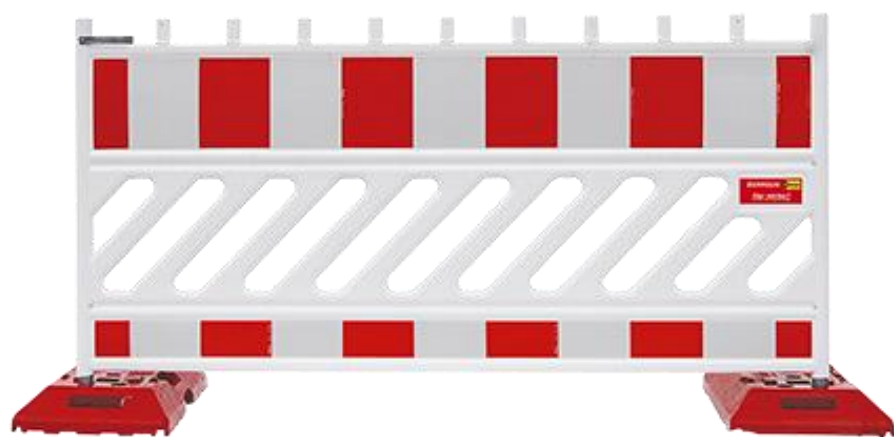
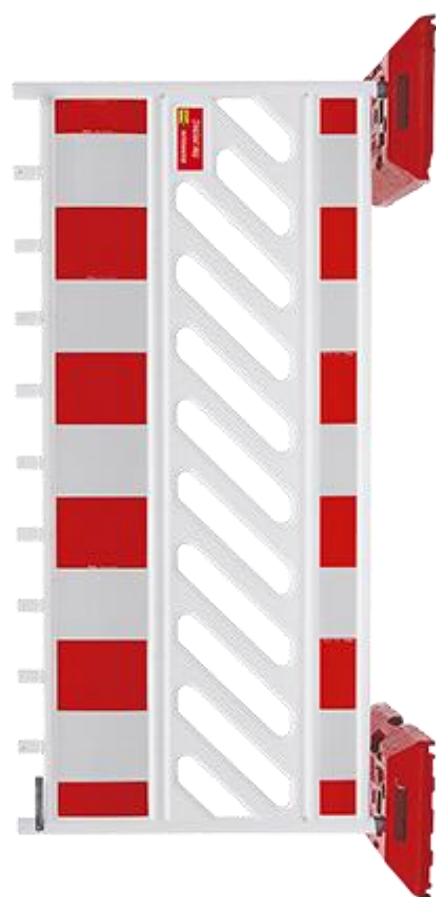
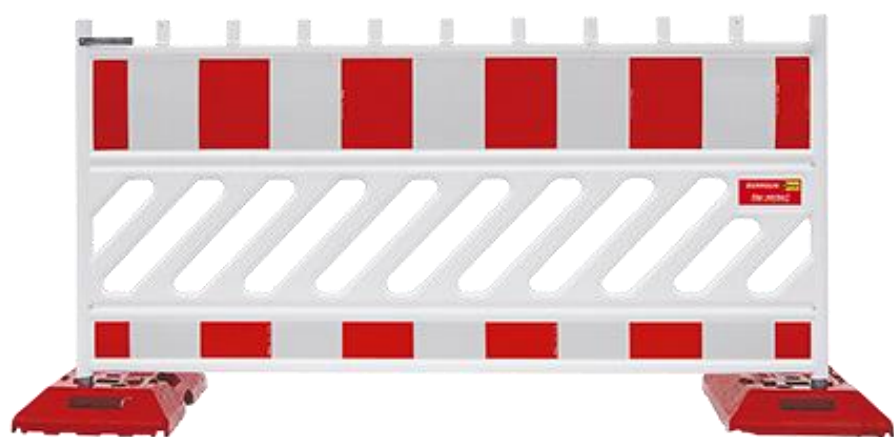
Modell der Baustellensicherung						
Abgesperrter Kern-Bereich ist 1m lang	4	3	2	1	0	
Eine Spur ist komplett gesperrt	4				0	
Fahrbahnabsper. mit Absperrschranken	2				0	
Fußwegabsper. mit Absperrschranken	2				0	
Leitbaken statt Pfeilbaken	(-2)	Entfällt falls nur Pfeilbaken				
Pfeilbaken (o. Leitbaken) ... einheitlich	2				0	
... doppelseitig in der Fahrbahnmitte	4				0	
... falls schräg zulaufend am Anfang und Ende dann dort <u>einseitig</u> sonst	(-2)	Entfällt falls keine schräg zulaufenden Leitbaken				
... mit abfallenden Linien zur Fahrbahn	2				0	
Baustellenbereich ist gut beleuchtet	4	3	2	1	0	
„Arbeitsstelle“ ist 1,5-2,5m vor Baustelle	4	3	2	1	0	
Schild Fußgänger beide Seiten d. Baustelle	2		1		0	
Parkverbot im verengten Bereich	(+2)	Nicht unbedingt erforderlich				
Verwendung von „30“ Schild	(-1)	30er Zone laut Aufgabe				
Verwendung von „50“ Schild	(-2)	30er Zone laut Aufgabe				
Verwendung von Ampel/Zebrastrifen...	(-2)	Entfällt falls nicht verwendet				
Übersichtliche Absicherung für alle	2		1		0	
						/32
Reflektionsgespräch						
Richtiger Gebrauch der Fachbegriffe	6	4,5	3	1,5	0	
Unterschiede zum Regelplan aufgezeigt	10	7,5	5	2,5	0	
Auswirkung von Unterschieden auf die Verkehrssicherheit werden angemessen erläutert	10	7,5	5	2,5	0	
						/26
Sonstiges						
Pünktliche Fertigstellung	4	3	2	1	0	
Ordentlich Aufräumen	2	1,5	1	0,5	0	
						/6
<i>Bonus für realistische Selbsteinschätzung</i>						/+5

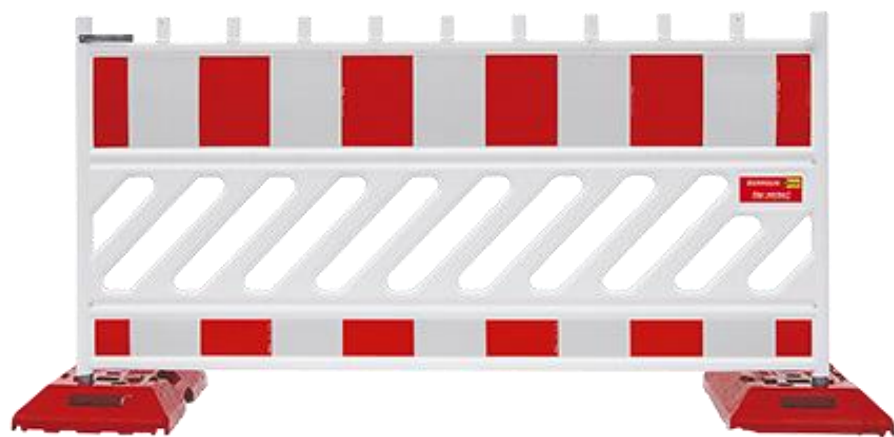
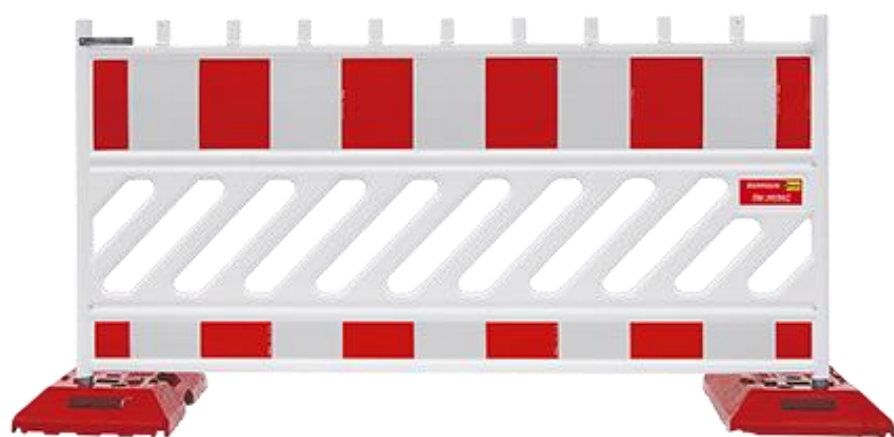
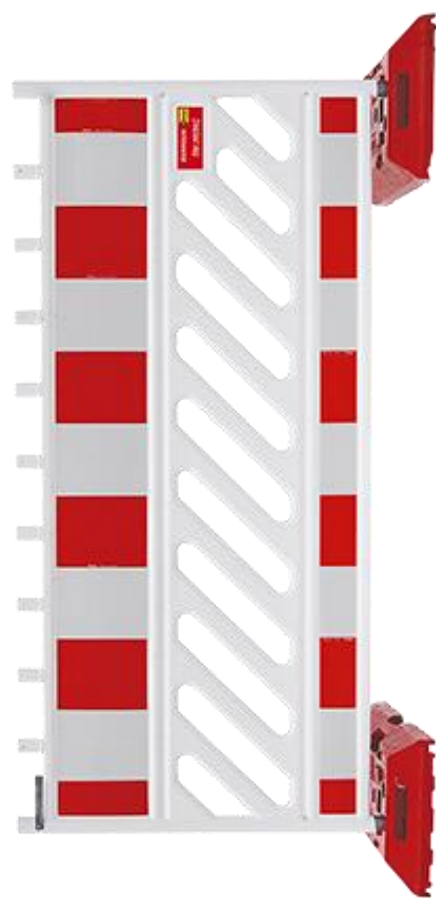
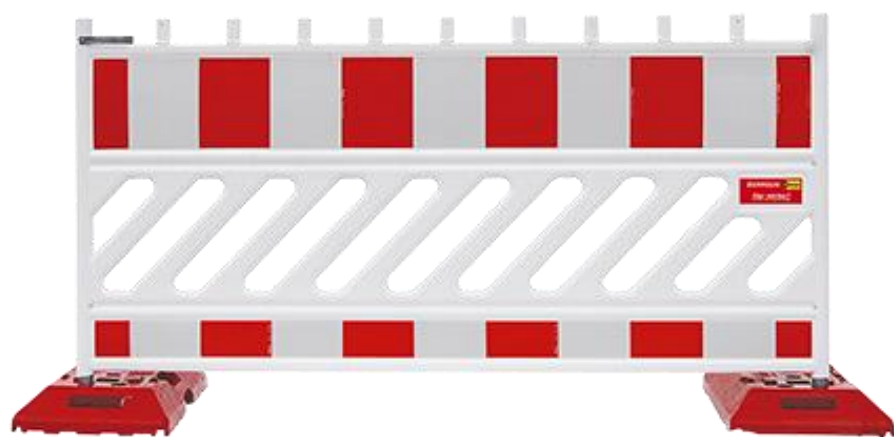
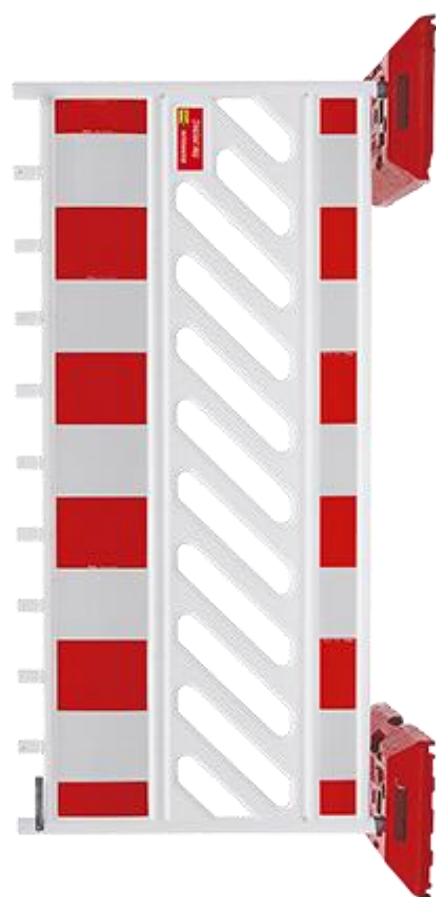
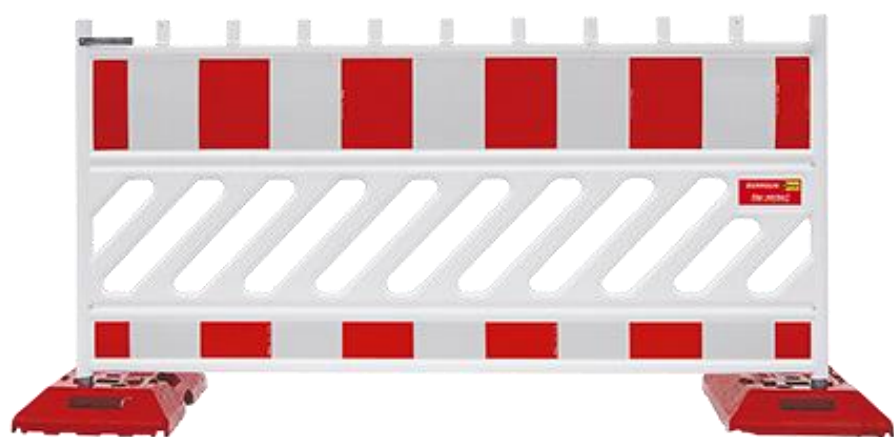














Grundstufe	Stundenthema: Arbeitssicherheit	Arbeitsblatt: LF1-02-02		Seite: 1
Name:	Klasse:	Datum:		Lehrkraft: Geb

Arbeitssicherheit

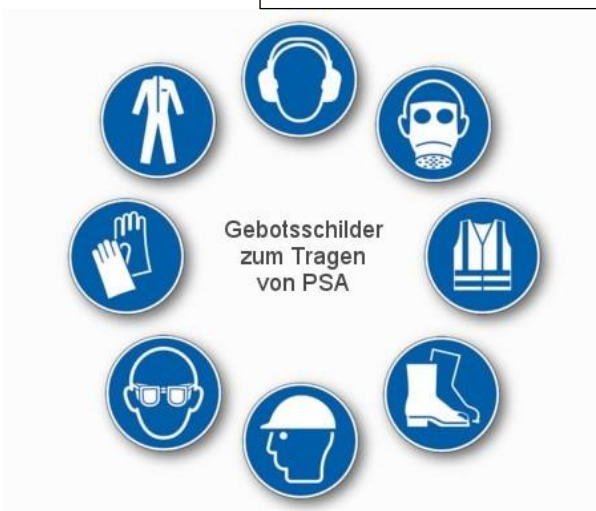
Zeitvorgabe:  1 Unterrichtsstunde

Vielleicht habt ihr auf eurer Baustelle keine Berührungspunkte mit dem Straßenverkehr. Dennoch könnt ihr das Wissen aus der Lernsituation zur Baustellensicherung übertragen auf die Baustellen, auf denen ihr eingesetzt seid. Denn Arbeitssicherheit spielt eine zentrale Rolle in eurem Berufsalltag. Man unterscheidet dabei zwischen

- **Selbstschutz** und
- **Fremdschutz**

Jeder von euch ist dafür verantwortlich, sich selbst und seine Kolleginnen und Kollegen vor Unfällen zu schützen. Oft sind es einfache Maßnahmen, die große Wirkung haben – wie das Tragen von Schutzkleidung oder das Einhalten von Sicherheitsvorschriften. Doch es ist ebenso wichtig, aufeinander zu achten und Gefahren frühzeitig zu erkennen.

In dieser Aufgabe habt ihr die Möglichkeit, darüber nachzudenken, wie ihr persönlich zur Sicherheit am Arbeitsplatz beiträgt. Reflektiert eure täglichen Handlungen: Wie schützt ihr euch selbst? Wie sorgt ihr dafür, dass auch eure Mitmenschen sicher arbeiten können?




Aufgabe: Reflexion zur Arbeitssicherheit

Schreibt eine kurze Reflexion (ca. 1 Seite), in der ihr auf die folgenden Fragen eingeht:

1. **Selbstschutz:** Welche Maßnahmen ergreife ich im Arbeitsalltag, um mich vor Unfällen zu schützen? (Beispiele: Schutzkleidung, Sicherheitsvorschriften, Vorsicht im Umgang mit Maschinen usw.)
2. **Fremdschutz:** Welche Maßnahmen ergreife ich, um meine Kolleginnen und Kollegen vor Unfällen zu schützen? (Beispiele: Auf Gefahren hinweisen, Ordnung am Arbeitsplatz halten, Kollegen unterstützen usw.)

Denkt dabei an konkrete Situationen aus eurem Ausbildungsbetrieb und beschreibt, was ihr aktiv tut oder verbessern könnt, um die Arbeitssicherheit zu gewährleisten.

Grundstufe	Stundenthema: Arbeitssicherheit	Arbeitsblatt: LF1-02-02		Seite: 2
Name:	Klasse:	Datum:		Lehrkraft: Geb

Wissens-Checkliste

Nutze die Wissens-Checkliste, um zu überprüfen, ob du alle wichtigen Themen gelernt hast.

Ich kann ...	
... bei Arbeitssicherheit zwischen Selbstschutz und Fremdschutz unterscheiden .	
... die Bedeutung der Abkürzung PSA wiedergeben .	
... verschiedene Elemente der Persönlichen Schutzausrüstung benennen .	
... Gebotszeichen und Gefahrensymbole deuten .	
... Verhaltensregeln zur Vermeidung von Unfällen nennen .	
... einschätzen , was ein Unfall für den Betroffenen bedeutet.	
... einschätzen , was ein Unfall für den Betrieb und die Allgemeinheit bedeutet.	