

Tiefbaufacharbeiter und Tiefbaufacharbeiterin; Schwerpunkt Gleisbauarbeiten

Ausbildungsberuf Gleisbauer und Gleisbauerin

Curriculare Analyse

Lernfeld Nr.: 10 Gleisanlagen neu bauen Ausbildungsjahr: 2 Zeitrichtwert: 100 Stunden			
Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan	Berufliche Handlungen ¹	Anmerkungen ²
<u>Analysieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Auftrag, und die örtlichen Gegebenheiten. Dabei beachten sie bei Gleisarbeiten zur Absicherung (persönliche Schutzausrüstung, Rottenwarnsignale, feste Absperrung, Gleissperrung) einer Baumaßnahme geltende Verordnungen und Unfallverhütungsvorschriften unter Einhaltung des Arbeitsbereiches (Regellichtraumprofil).	1d 3r 3s 3t 3u 6d 12f 9l (3. Lj.)	-
<u>Informieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich mit Hilfe digitaler Medien und Richtlinien über den Trassenplan, die Bauarten des Oberbaus (Schotteroberbau, Feste Fahrbahn), die Bezeichnung der einzelnen Schichten und die Bauart des Gleises (lückenloses Gleis, Stoßlückengleis). Sie beschreiben die Aufgaben der einzelnen Befestigungsmittel. Sie bestimmen den Verlauf der Lastabtragung und gehen auf Störungen ein.	1e 2g 2l 2m 10v 10w 12h 12i	-
<u>Planen:</u>	Die Schülerinnen und Schüler planen den Aufbau eines Bahnkörpers unter Berücksichtigung der Richtlinien und der notwendigen Entwässerung (Oberflächenentwässerung, Tiefenentwässerung). Sie legen den Regelbettungsquerschnitt in Abhängigkeit der	2j 3w? 3x 3bb 4c	-

¹ Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.)

² Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation

Tiefbaufacharbeiter und Tiefbaufacharbeiterin; Schwerpunkt Gleisbauarbeiten

	<p>Geschwindigkeit fest und zeichnen diesen. Sie konzipieren den Arbeitsablauf zur Herstellung eines Gleisjoches unter Berücksichtigung der Schwellen- und Schienenverlegung (Schienenzange, Umsetzböcke, Anschlagmittel, Handstopfmaschine). Dabei berücksichtigen sie gleisbautypische Messungen (Messmittel, Ausführung, Auswertung). Sie legen die Oberbauanordnung einer Strecke unter Zuhilfenahme der Richtlinie (Ausrüstungsstandart) fest. Sie berechnen den Materialbedarf an Oberbaustoffen (Schienen, Befestigungsmittel, Schwellen, Schotter). Sie ermitteln die Anzahl der benötigten Transportmittel von und zur Baustelle sowie den Zeitaufwand und die personelle Unterstützung. Dabei orientieren sie sich an der Oberbauanordnung und gehen dabei auf die verschiedenen Instandsetzungsverfahren ein.</p>	<p>4d 5g 6e 6f 6g 7g 8j 10e 10t 10z 10aa 10bb</p>	
<u>Entscheiden:</u>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich bei der Herstellung einer Gleisanlage, entsprechend der Richtlinien und ökologischen sowie wirtschaftlichen Aspekte, für Schwellen- und Schienenarten sowie Schienenbefestigungsmittel. Sie wählen entsprechend der projektbezogenen Gegebenheiten den Einsatz von Werkzeugen und Maschinen aus.</i></p>	<p>2m 5e 5f</p>	-
<u>Durchführen:</u>	<p>Die Schülerinnen und Schüler führen die Herstellung einer Schotterbettung unter Beachtung der Vorschriften zum Arbeits- und Gesundheitsschutz durch. Sie verlegen Schwellen und Schienen manuell sowie maschinell. Sie verwenden Werkzeuge und Maschinen entsprechend der projektbezogenen Gegebenheiten, dabei pflegen und warten sie diese. Sie setzen die Schienenbefestigungen (K-, KS-, W-, und W97-Oberbau) zusammen und ordnen die Befestigungsmittel zu. Sie protokollieren als Arbeitsergebnis die geometrische Sollverspannung</p>	<p>2g 3aa 7f 7g 8h 8j 10g 10j 10k 10p 10u</p>	-

Tiefbaufacharbeiter und Tiefbaufacharbeiterin; Schwerpunkt Gleisbauarbeiten

	(Schraubmaschine, Drehmoment) unter Berücksichtigung der Richtlinien.	10x 10y 10cc 4h (3. Lj.) 8c (3. Lj.)	
<u>Kontrollieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler überprüfen den berechneten Materialbedarf unter Berücksichtigung umweltverträglicher Altmaterialentsorgung und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse	3aa 5h	-
<u>Bewerten/Reflektieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Vorgehensweise bei der Zusammenstellung des Oberbaus und bewerten die Lösung der Bedarfsermittlung entsprechend der Richtlinien.	13d 13e 13g	-