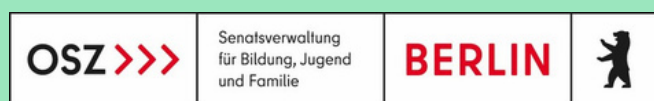


Anknüpfungspunkte im Lehrplan für berufsspezifische Klimakompetenzen



im Ausbildungsberuf Sozialversicherungsfachangestellte*r



Inhaltsverzeichnis

1	Verwendung dieses Dokuments für den Unterricht	1
2	Kompetenzmatrix BBNE.....	2
3	Berufsspezifische Klimakompetenzen im Unterricht.....	4
3.1	Berufsspezifische Klimakompetenzen im Fach Wirtschaftslehre	4
3.2	Berufsspezifische Klimakompetenzen im Fach Sozialversicherungslehre.....	8
3.3	Berufsspezifische Klimakompetenzen im Fach Berufliche Projekte.....	10
4	Literatur	11
5	Impressum.....	11

1 Verwendung dieses Dokuments für den Unterricht

Was ist das Ziel dieses Dokuments?

Das vorliegende Dokument zielt angesichts der ausstehenden Neuordnung des Ausbildungsberufs Sozialversicherungsfachangestellte/r¹ darauf ab, die schulische Curriculumsentwicklung in den wichtigen Themenfeldern Nachhaltigkeit, Klimaschutz und Klimaanpassung zu unterstützen und somit den Auszubildenden ein zukunftsfähiges Lernangebot zu unterbreiten. So stehen zukünftige Sozialversicherungsfachangestellte infolge sich verändernder gesetzlicher, wirtschaftlicher und betrieblicher Rahmenbedingungen vor großen beruflichen Herausforderungen. Es ist eine Aufgabe von Berufsschulen, ihre Schüler*innen lösungsorientiert auf diese Herausforderungen vorzubereiten. Dies fordert auch die neue Standardberufsbildposition „Umweltschutz und Nachhaltigkeit“: Auf ihrer Basis soll die Entwicklung berufsbezogener Nachhaltigkeits- und Umweltkompetenzen in alle Ausbildungsberufe integriert werden. Dementsprechend allgemein ist die Standardberufsbildposition formuliert und muss durch Fachkundige an den jeweiligen Lernorten konkretisiert und mit Leben gefüllt werden. Aus solch einem Konkretisierungsprozess ist dieses Dokument entstanden.

Dieses Dokument soll Lehrkräften, Schulleitungen, Personal in der Lehrkräfteaus- und -weiterbildung sowie dem betrieblichen und überbetrieblichen Ausbildungspersonal einen schnellen Überblick verschaffen, welche berufsspezifischen Klimakompetenzen besonders relevant für den Beruf sind (Abschnitt 2) und an welchen Stellen im Lehrplan gute Anknüpfungspunkte für die Vermittlung von berufsspezifischen Kompetenzen zu Klimaschutz, Klimaanpassung und Nachhaltigkeit bestehen (Abschnitt 3). Hinweise auf erprobte Materialien, inhaltliche und methodische Ideen sowie weiterführende Literatur unterstützen bei der Integration von berufsspezifischen Klimakompetenzen in den Unterricht. Das vorliegende Dokument bezieht sich auf den Ausbildungsberuf Sozialversicherungsfachangestellte/r.

Was sind berufsspezifische Klimakompetenzen?

Klimabildung für nachhaltige Entwicklung ist ein Konzept der UNESCO, das im Jahr 2010 ins Leben gerufen wurde und darauf abzielt, bei den Lernenden Bewusstsein für Ursachen, Dynamik und Auswirkungen des Klimawandels zu vermitteln, fundierte Entscheidungen zu treffen und geeignete Maßnahmen zum Klimaschutz zu ergreifen. Insbesondere soll die Gestaltungskompetenz der Lernenden, also Wissen über nachhaltige Entwicklung anwenden und Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung erfassen zu können, gestärkt werden (Hessisches Ministerium für Umwelt, Klimaschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz 2022). An dieses Konzept knüpfen wir mit den in Abschnitt 2 formulierten berufsspezifischen Klimakompetenzen an.

Unter berufsspezifischen Klimakompetenzen verstehen wir Kompetenzen, mithilfe derer im Beruf zum Klimaschutz und zur Klimaanpassung beigetragen werden kann. Dies umfasst drei Ebenen: Für künftige Fachkräfte ist es relevant, in alltäglichen Arbeitshandlungen (auch vorausschauend) zu Klimaschutz und Klimaanpassung beizutragen und die Berufsausübung möglichst so anzupassen, dass die eigene Gesundheit erhalten bleibt. Darüber hinaus müssen

¹ Bei der Benennung des Ausbildungsberufs zitieren wir den bisher gültigen offiziellen Namen des Berufs. An allen anderen Stellen nutzen wir das sogenannte Gendersternchen und benennen damit alle Geschlechter, statt ausschließlich Männer und Frauen anzusprechen.

sie die betriebliche Ebene im Kontext des Klimawandels reflektieren und miteinbeziehen können. Des Weiteren fassen wir unter berufsspezifischen Klimakompetenzen die kritische Reflexion von gesellschaftlichen und politischen Fragestellungen zum Klimawandel, die sich in beruflichen Situationen ergeben.

2 Kompetenzmatrix BBNE

Zur Formulierung nachhaltigkeitsorientierter Kompetenzen im Beruf Sozialversicherungsfachangestellte identifizierte ein schulinternes Projektteam der Hermann-Scheer-Schule zusammen mit Dr. Marc Casper, Arbeitsbereich Wirtschaftspädagogik der Humboldt-Universität zu Berlin, und dem Entwicklungspolitischen Bildungs- und Informationszentrum e.V. (EPIZ) relevante berufliche Handlungsfelder der Nachhaltigkeit im Sinne der UN-Nachhaltigkeitsziele (Vereinte Nationen 2023). Diese wurden in einer Themen- und Kompetenzmatrix geordnet und nach den Dimensionen der Sach-, Sozial- und Selbstkompetenz aufgefächert (siehe Abbildung 1). Die Matrix unterscheidet drei Handlungsebenen von Auszubildenden und Fachkräften im Sinne konzentrischer Erfahrungskreise. Daran anknüpfend wurden von den insgesamt neun Themen- und Kompetenzfeldern drei als besonders relevant für berufsspezifische Klimabildung identifiziert, die in der Abbildung 1 eingekreist sind:

Kompetenzen zur nachhaltigen Entwicklung als Fähigkeiten zu ...	langfristig sachgerechtem Handeln	sozial verantwortlichem Handeln	sinn- und identitätsstiftenden Handeln
... in alltäglichen Arbeitsprozessen	Büroprozesse ressourcenschonend gestalten	Versicherte durch alle (auch schwierige) Lebensphasen beratend begleiten	die eigene Gesundheit langfristig bewahren
... im betrieblichen Zusammenhang	den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl beurteilen	Diversity im öffentlichen Dienst stärken, als Abbild der Gesellschaft	sich im Beruf weiterqualifizieren und lebenslang lernen
... in der (globalen) Umwelt und Gesellschaft	Beiträge korrekt und sorgfältig verwalten	die Gerechtigkeit von Sozialversicherungssystemen im globalen Vergleich beurteilen	den eigenen Beitrag zu Solidaritätsgemeinschaft und Generationengerechtigkeit verstehen

Abbildung 1: Themen- und Kompetenzmatrix der Hermann-Scheer-Schule für den Ausbildungsberuf Sozialversicherungsfachangestellte/r

Anschließend wurden die ausgewählten berufsspezifischen Kompetenzen in Bezug auf Klimaschutz und Klimaanpassung konkretisiert (Tabelle 1). Im letzten Schritt wurde den zuvor identifizierten Lernzielen und Inhalten des Rahmenlehrplans jeweils die Klimakompetenz mit dem stärksten inhaltlichen Bezug zugeordnet (Tabelle 2).



Büroprozesse ressourcen- und klimaschonend gestalten



Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen



Auswirkungen des Klimawandels auf Sozialversicherungssysteme im globalen Vergleich beurteilen

Tabelle 1: Ausgewählte berufsspezifische Klimakompetenzen

3 Berufsspezifische Klimakompetenzen im Unterricht

Angesichts des fortgeschrittenen Alters des Rahmenlehrplans - er stammt aus dem Jahr 1996, ein Neuordnungsverfahren ist in der Diskussion - orientieren wir uns am schulinternen Curriculum der Hermann-Scheer-Schule. Im Folgenden legen wir den Schwerpunkt auf die Fächer Wirtschaftslehre und Sozialversicherungslehre als DIE zentralen Unterrichtsfächer. Um Raum für innovativen Projektunterricht und Bildung für nachhaltige Entwicklung zu schaffen, wurde an der Hermann-Scheer-Schule das neue Fach „berufsbezogene Projekte“ eingerichtet. Auch dieses Fach wurde in diesem Dokument berücksichtigt.

3.1 Berufsspezifische Klimakompetenzen im Fach Wirtschaftslehre

Lernabschnitt gemäß Schulinternem Curriculum (SchiC)	Klimakompetenz mit starkem inhaltlichen Bezug zum SchiC	Anknüpfungspunkte für berufsspezifische Klimakompetenzen ★ Erprobte Beispiele 💡 Ideen 📖 Tipp zur Vertiefung
1. Aufgabe der Wirtschaft		
Spannungsverhältnis zwischen dem menschlichen Streben nach bestmöglicher Güterversorgung und der Begrenzung und Bedrohung der natürlichen Ressourcen beschreiben.	Büroprozesse ressourcen- und klimaschonend gestalten	Auswirkungen des Ressourcenabbaus auf das Klima analysieren; Folgen des Klimawandels auf die Wirtschaft und die Gesellschaft deutlich machen 📖 Umweltbundesamt, 2023: Gesellschaftliche Kosten von Umweltbelastungen: https://www.umweltbundesamt.de/daten/umwelt-wirtschaft/gesellschaftliche-kosten-von-umweltbelastungen#gesamtwirtschaftliche-bedeutung-der-umweltkosten
Gründe, die einem ausschließlich ökonomischen Handeln des einzelnen Wirtschaftssubjekts entgegenstehen	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Reflexion des Nachhaltigkeitskonzepts und des Klimaschutzes 📖 Wochenschau Verlag, 2023: Wirtschaft demokratisch gestalten lernen: https://www.wochenschau-verlag.de/Wirtschaft-demokratisch-gestalten-lernen/61518
2. Volkswirtschaftliche Produktionsfaktoren		
Durch Güterproduktion ausgelöste Gefahren für die Natur beschreiben	Büroprozesse ressourcen- und klimaschonend gestalten	Klimawandel 📖 Quarks TabulaRasa, 2021: Klimawandel - was wir jetzt tun müssen: https://www.youtube.com/watch?v=itllxeBM8ro

Unter der Zielsetzung, auch langfristig die Güterproduktion sicherzustellen, Vorschläge zum Schutz des Produktionsfaktors Natur analysieren, entwickeln und beurteilen	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Klimaschonende und klimaneutrale Produktionsverfahren ★ Uni Darmstadt / Uni Siegen, 2019: Materialsammlung (Nachhaltigkeits-Audis des Projekt Nauzubi): https://www.bibb.de/dokumente/ablage/NAUZUBI_Materialsammlung.pdf
Den Konflikt zwischen Umweltschutz und Wachstum einerseits sowie Umweltschutz und internationaler Wettbewerbsfähigkeit andererseits beschreiben und einschätzen	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Regionale und globale Abkommen (zum Beispiel Pariser Klimaabkommen) und Maßnahmen zu Wirtschaft und Klimaschutz, Konzept des Postwachstums und der Kreislaufgesellschaft 📖 Bundeszentrale für politische Bildung, 2022: Keine Grenzen für Wachstum?: https://www.bpb.de/themen/klimawandel/dossier-klimawandel/515972/keine-grenzen-fuer-wachstum/ ★ Bildungsmaterialien vom Verein Cradle to Cradle zum Thema Kreislaufwirtschaft: https://c2c.ngo/bildungsarbeit/
3. Wirtschaftskreislauf		
Die besondere Bedeutung der Banken und (Individual-)Versicherungen als Kapitalsammelstellen aufzeigen	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Ethische Grundsätze und Verantwortung für Klimaschutz von Banken und Versicherungen als wichtige Wirtschaftsakteure (Kredite, Investments, Rückversicherung) 📖 Klimaversicherungen https://de.wikipedia.org/wiki/Klimaversicherung
Das Bruttoinlandsprodukt als Wohlstandsmaßstab problematisieren	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Volkswirtschaften mit einem hohen BIP haben in der Regel auch einen hohen CO ₂ -Fußabdruck. Klimaschäden werden positiv berücksichtigt. (Das BIP steigt durch die Beseitigung von Klimaschäden.) ★ Fairbindung, 2016: Unterrichtsmaterial „Endlich Wachstum“: https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/die-soziale-dimension/methode/die-vermessung-der-welt/ https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/die-soziale-dimension/methode/ein-indikator-fuer-das-gute-leben/

5. Betrieblicher Leistungsprozess

Betriebliche Umweltpolitik begründen	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Erhalt natürlicher Ressourcen und Klimaschutz, staatliche Klimaschutzvorgaben, Verbesserung des Unternehmensprofils in der Öffentlichkeit, Risiken des Greenwashings erkennen  Erich Schmidt Verlag, 2021: Praxisleitfaden unternehmerischer Klimaschutz: https://www.esv.info/978-3-503-19542-8 ★ Springer Link, 2022: Unterrichtsmaterial „Ressourceneffizienz und Nachhaltigkeit. Sechs Planspiele für die betriebliche Weiterbildung“: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-64071-5
Maßnahmen ökologischer Unternehmenspolitik entwickeln	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Substitution klimaschädlicher Werkstoffe, klimaschonende Fertigungsverfahren und Produkte, Kreislaufwirtschaft, klimafreundliche Beschaffung  Informationen von Engagement Global zur Fairen Beschaffung: https://skew.engagement-global.de/faierer-handel-und-faire-beschaffung.html
Möglichkeiten ökologischen Handelns im Sozialversicherungsbetrieb aufzeigen und betriebliche Umweltnormen beachten	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Verwendung klimaschonender Hilfsstoffe und Betriebsmittel, Bevorzugung ökologisch handelnder Leistungserbringer  Im Portal „Nachhaltiger Warenkorb“ finden Schüler*innen für sehr viele Bereiche des Lebens Zertifizierungen und eine Auswahl an nachhaltigen Produkten. https://www.nachhaltiger-warenkorb.de/
Einer betrieblichen Umweltpolitik entgegenstehende Aspekte darstellen	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Kurzfristiges Rentabilitätsdenken, kurzfristige Sicherung von Arbeitsplätzen - Sozialversicherung als kontrastreiches Positivbeispiel
7. Rechtsformen der Betriebe		
Mitgliedschaftsrechte und Pflichten von Aktionär*innen erläutern	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	 Klimaengagement des <i>Dachverbands Kritische Aktionäre</i> als Möglichkeit der Einflussnahme auf Konzernpolitik: https://www.kritischeaktionaeere.de/

9. Konjunktur

Ziele nach dem Stabilitätsgesetz und weitere wirtschaftspolitische Ziele aufzeigen sowie Zielkonflikte feststellen und beschreiben

Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen

Klimaschutz berücksichtigen, kurzfristige Kosten zur Förderung klimafreundlicher Technologien und des Strukturwandels vs. langfristige Kosten des Klimawandels

💡 Differenz von magischem Viereck und Sechseck aufzeigen

★ Wirtschaft und Schule, 2018: Unterrichtsentwurf zum magischen Sechseck:

<https://www.wirtschaftundschule.de/unterrichtsmaterialien/staat-und-wirtschaftspolitik/unterrichtsentwuerfe/das-magische-sechseck>

11. Ökonomische Dimension der europäischen Einigung

Inhalt und Verwirklichung der Wirtschafts- und Währungsunion darstellen und deren Chancen und Risiken aus der Sicht der Unternehmen abwägen

Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen

Europäische Vorgaben für Klimaschutz und Nachhaltigkeit für Unternehmen, Ausdehnung der Perspektive auf Möglichkeiten / Beschränkungen globaler Steuerungsoptionen

📖 Wirtschaft und Menschenrechte: Informationen zum EU-Lieferkettengesetz:

<https://www.csr-in-deutschland.de/DE/Wirtschaft-Menschenrechte/Europa/Lieferketten-Gesetzesinitiative-in-der-EU/lieferketten-gesetzesinitiative-der-eu-art.html>

3.2 Berufsspezifische Klimakompetenzen im Fach Sozialversicherungslehre

Lernabschnitt gemäß SchiC	Klimakompetenz mit starkem inhaltlichen Bezug zum SchiC	Anknüpfungspunkte für berufsspezifische Klimakompetenzen ★ Erprobte Beispiele 💡 Ideen 📖 Tipp zur Vertiefung
1. Das System der sozialen Sicherung		
Verschiedene Arten der Existenzbedrohung des Einzelnen und ihre Auswirkungen erklären	Auswirkungen des Klimawandels auf Sozialversicherungssysteme im globalen Vergleich beurteilen	Die Folgen des Klimawandels betreffen alle Menschen auf sehr vielen Ebenen und stellen beispielsweise ein Gesundheitsrisiko (Hitze) und ein Armutsrisiko (Arbeitslosigkeit, höhere Lebensmittelpreise) dar. 📖 Deutsche Sozialversicherung Europavertretung, 2023: Wind of Change - Die Sozialversicherung im Klimawandel. Impulspapier: https://dsv-europa.de/lib/02_Positionspapiere/2023/Impulspapier_Panel2_de.pdf
Die Bismarcksche Sozialgesetzgebung in ihrem historischen Kontext	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	Idee der Generationengerechtigkeit: Junge Menschen sorgen für alte Menschen; alte Menschen denken an junge Menschen. Auch Klimagerechtigkeit ist ein Thema generationenübergreifender Verantwortung. Dazu gibt es ein Urteil vom Bundesverfassungsgericht: 📖 Zeit Online, 2021: Daran kommt niemand mehr vorbei: https://www.zeit.de/politik/deutschland/2021-04/bundesverfassungsgericht-klimaschutzgesetz-justiz-urteil-klimaklage-freiheitsrechte-einschraenkung Sozialversicherungssysteme wurden im Zuge der Industrialisierung zum Schutz für die Arbeiter*innen ins Leben gerufen. Die Natur und auch die globale Perspektive wurden nicht berücksichtigt. 💡 Diskussionsfrage: Wen kostet unser Wohlstand etwas?
Versicherbare und nicht versicherbare Risiken	Auswirkungen des Klimawandels auf Sozialversicherungssysteme im globalen Vergleich beurteilen	Diskussion: Wie können Folgen des Klimawandels versichert werden? ★ Unterrichtsmaterial des Potsdam Institut für Klimafolgenforschung: „Ist der Klimawandel zukünftig noch versicherbar?“ https://www.pik-potsdam.de/de/institut/abteilungen/klimaresilienz/projekte/projektseiten/pikee/unterrichtsmaterialien/berufliche-bildung-1/versicherungskaufleute/ist-der-klimawandel-zukuenftig-noch-versicherbar

2. Die gesetzliche Krankenversicherung

Die Finanzierung der gesetzlichen Krankenversicherung erläutern und kritisch würdigen

Auswirkungen des Klimawandels auf Sozialversicherungssysteme im globalen Vergleich beurteilen

Diskussion: Sollten Wirtschaftssektoren, die besonders für den Klimawandel verantwortlich sind und Gewinne auf Kosten der Allgemeinheit und der Umwelt gemacht haben, Krankenkassen mitfinanzieren?

Strukturelle und aktuelle Probleme der gesetzlichen Krankenversicherung aufzeigen und interpretieren sowie Argumente für weitere sozialpolitische Reformen entwickeln

Auswirkungen des Klimawandels auf Sozialversicherungssysteme im globalen Vergleich beurteilen

Wetterextreme führen zu größerem Bedarf ärztlicher Versorgung und zu höheren Kosten.
Ärmere Menschen können sich eventuell Prävention vor den Folgen des Klimawandels nicht leisten (z.B.: Wer kann sich Maßnahmen zur Gebäudekühlung leisten?).
Körperlich hart arbeitende Menschen können sich beispielsweise im Sommer der Hitze nur schwer entziehen. Wie können Krankenkassen hier unterstützen? Wer kommt für die Mehrkosten auf?

6. Arbeitsförderung

Strukturelle und aktuelle Probleme der Arbeitsförderung und der gesetzlichen Arbeitslosenversicherung aufzeigen und interpretieren sowie Argumente für weitere arbeitsmarktpolitische Reformen entwickeln

Auswirkungen des Klimawandels auf Sozialversicherungssysteme im globalen Vergleich beurteilen

Die durch den Klimawandel ausgelösten Wetterextreme haben Einfluss auf die Erwerbstätigkeit: Körperlich schwer Arbeitende können aufgrund der hohen Belastung ihren Beruf eingeschränkt ausüben. In manchen Sektoren fallen Arbeitsplätze weg, neue Arbeitsplätze entstehen (Kohle/erneuerbare Energien). Andere Arbeitsplätze werden prekärer (zum Beispiel in der Landwirtschaft durch Ernteauffälle).

3.3 Berufsspezifische Klimakompetenzen im Fach Berufliche Projekte

Lernabschnitt gemäß SchiC	Klimakompetenz mit starkem inhaltlichen Bezug zum SchiC	Anknüpfungspunkte für berufsspezifische Klimakompetenzen ★ Erprobte Beispiele 💡 Ideen 📖 Tipp zur Vertiefung
Sustainable Development Goals an der Hermann-Scheer-Schule		
Recherche über die Umsetzung der Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen an der Hermann-Scheer-Schule und Entwicklung von Verbesserungsvorschlägen mittels Methoden des Projektmanagements	Büroprozesse ressourcen- und klimaschonend gestalten	<p>📖 Engagement Global: Informationsportal über die 17 Nachhaltigkeitsziele: https://17ziele.de/</p> <p>★ Gesellschaft für Projektmanagement: Arbeitshilfen für den Unterricht von der Deutschen Gesellschaft für Projektmanagement: https://www.gpm-ipma.de/politik-gesellschaft/bildung/pm-an-schulen</p>
Gemeinwohl im Betrieb		
Recherche des Beitrags des eigenen Ausbildungsbetriebes zum Gemeinwohl und Entwicklung von Verbesserungsvorschlägen mittels Methoden des Projektmanagements	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	<p>📖 Gemeinwohl-Ökonomie Deutschland: Hintergrundinformationen und Matrix der Gemeinwohlökonomie: https://web.ecogood.org/de/</p> <p>★ Gesellschaft für Projektmanagement: Arbeitshilfen für den Unterricht von der Deutschen Gesellschaft für Projektmanagement: https://www.gpm-ipma.de/politik-gesellschaft/bildung/pm-an-schulen</p>
Lebenslanges Lernen		
Erarbeitung und Präsentation zu einem Wahlthema mittels Methoden des agilen Projektmanagements: Lernstrategien, Umgang mit Veränderung, Weiterbildungs- und Aufstiegsmöglichkeiten im Beruf	Den Beitrag eines Sozialversicherungsbetriebes zum Gemeinwohl - auch in Hinblick auf Klimafaktoren - beurteilen	<p>Sich fortwährend neuen beruflichen Herausforderungen und Veränderungen stellen, auch im Hinblick auf Klimaschutz und -anpassung, Veränderungsprozesse annehmen und aktiv mitgestalten</p> <p>★ Hopp Foundation: Arbeitshilfen zu agilem Projektmanagement (eduscrum) für den Unterricht: https://www.hopp-foundation.de/</p>

Tabelle 2: Lernziele, Inhalte, Kompetenzen sowie Anregungen für die Integration der Themen Klimaschutz, Klimaanpassung und Nachhaltigkeit in den Unterricht

4 Literatur

Vereinte Nationen (2023). Ziele für nachhaltige Entwicklung - Sonderausgabe des Berichts. <https://www.un.org/Depts/german/millennium/SDG%20Bericht%202023.pdf>, abgerufen am 15.12.2023

Hessisches Ministerium für Umwelt, Klimaschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (2022). Qualitätsrahmen Klimabildung - Handreichung für Lehrende im Bereich Klimabildung für nachhaltige Entwicklung. <https://www.klimabildung-hessen.de/files/content/Klima%20%26%20Bildung/Qualit%C3%A4ttsentwicklung/Qualita%CC%88tsrahmen%20Klimabildung.pdf>, abgerufen am 15.12.2023

5 Impressum

Herausgeber

Hermann-Scheer-Schule in Zusammenarbeit mit dem Entwicklungspolitische Bildungs- und Informationszentrum e.V. (EPIZ), der Technischen Universität Berlin und der Humboldt Universität zu Berlin

Autor*innen

Silvana Kröhn (EPIZ), Jens Schimmelpenning (Hermann-Scheer-Schule Berlin) unter Mitarbeit von Dr. Marc Casper (Humboldt-Universität zu Berlin)

Veröffentlichung

2024

Haftungsausschluss

Dieses Dokument wurde basierend auf Quellen erstellt, welche die Autor*innen zum Zeitpunkt des Verfassens für verlässlich halten. Die Autor*innen machen keine Angaben über die Richtigkeit und Vollständigkeit der Quellen. Jegliche Haftung für Schäden, die direkt oder indirekt aus der Benutzung entstehen, wird ausgeschlossen. In diesem Dokument befinden sich Verweise zu externen Internetseiten. Für die Inhalte der aufgeführten externen Seiten ist stets der*die jeweilige Anbieter*in verantwortlich. Die Autor*innen haben beim erstmaligen Verweis den fremden Inhalt daraufhin überprüft, ob durch ihn eine mögliche zivilrechtliche oder strafrechtliche Verantwortlichkeit ausgelöst wird. Eine permanente inhaltliche Kontrolle der Verweise auf externe Seiten ist jedoch ohne konkrete Anhaltspunkte einer Rechtsverletzung nicht zumutbar. Wenn die Autor*innen feststellen oder von anderen darauf hingewiesen werden, dass ein externes Angebot, auf das sie verwiesen haben, eine zivil- oder strafrechtliche Verantwortlichkeit auslöst, werden sie den Verweis auf dieses Angebot unverzüglich aufheben.

Dieses Dokument ist ein Ergebnis des Projekts „Leinen los für Klimabildung“, das aus Mitteln der Senatsverwaltung für Mobilität, Verkehr, Klimaschutz und Umwelt gefördert wird.

