

Maurer und Maurerin

Ausbildungsberuf Maurer und Maurerin

Curriculare Analyse

Lernfeld Nr.: 7 Einschalige Wände mauern Ausbildungsjahr: 2 Zeitrichtwert: 60 Stunden			
Phase der vollständigen Handlung	Kompetenz aus dem Rahmenlehrplan	Berufliche Handlungen ¹	Anmerkungen ²
<u>Analysieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Auftrag hinsichtlich der geforderten Eigenschaften und Anforderungen an einschalige Wände und die bauliche Situation.	die SuS - prüfen und stimmen Arbeitsaufträge ab - nehmen Kundenwünsche entgegen und leiten weiter	-
<u>Informieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über Mauersteine verschiedener Formate für einschalige Wände, Wandbauplatten, Wandelemente und Ausfachungen sowie deren Bearbeitung und Verarbeitung, auch mit Hilfe digitaler Medien. Sie verschaffen sich einen Überblick über die verschiedenen Mauermörtelarten (Normalmauermörtel, Leichtmauermörtel, Dünnbettmörtel) sowie Mörtelklassen und deren Verarbeitung.	Die SuS - berücksichtigen Regelwerke, Bauvorschriften und Vertragsbedingungen - nutzen Merkblätter und Gebrauchsanleitungen - unterscheiden Baustoffe und Bauhilfsstoffe -	Fachbegriffe , auch fremdsprachlich, anwenden und fachgerechte Entsorgung
<u>Planen:</u>	Die Schülerinnen und Schüler planen die Herstellung der einschaligen gemauerten Wand auch mit Hilfe von Versetzgeräten unter Beachtung des jeweiligen Überbindemaßes. Dabei berücksichtigen sie wirtschaftliche, umweltverträgliche, nachhaltige und ergonomische Aspekte. Nach der Maßordnung im Hochbau legen sie die Maße der Wand, sowie Aussparungen, Schlitze und Vorlagen unter Berücksichtigung der	SuS - legen Arbeitsabläufe ergonomisch fest und bereiten sie vor - berücksichtigen Leistungen anderer Gewerke und stellen ggf. Mängel fest - stimmen ihre Aufgaben im Team ab - Ermitteln den Zeitaufwand - ermitteln den Baustoffbedarf und	- ressourcenschonende Verwendung von Baustoffen sowie Verbrauchsgütern - fachgerechte Entsorgung und Recycling - Können digitale

¹ Identifizieren der beruflichen Handlungen unter Berücksichtigung aller Kompetenzdimensionen. Beschreibung mit prozessbezogenen Indikatoren (analysieren, beschreiben, erörtern etc.)

² Anregungen zur Berücksichtigung insbesondere von Aspekten der Digitalisierung, Berufssprache, Nachhaltigkeit, Lernortkooperation

Maurer und Maurerin

	<p>Standsicherheit fest. Sie berechnen die Baustoffmengen und wählen für die Bausituation mögliche Fertigteile sowie die entsprechenden Lastaufnahme und Anschlagmittel aus. Im Planungskonzept erstellen sie, auch computergestützt, Ausführungs- und Detailzeichnungen und berücksichtigen bauphysikalische Aspekte (Feuchtigkeitsschutz, Luftschall- und Wärmedämmung)</p>	<p>vergleichen Angebote</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen maßstabsgerechte Zeichnungen - wählen Baustoffe und Bauhilfsbaustoffe aus - halten Vorschriften des Brand-, Wärme- und Schallschutz ein - stellen Verbandslösungen dar 	<p>Endgeräte für Planung und Durchführung nutzen</p>
<p><u>Entscheiden:</u></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich unter Berücksichtigung der bauphysikalischen, ökologischen und ökonomischen Anforderungen für eine geeignete Ausführungsvariante.</p> <p>Sie begründen ihre Arbeitsplanung hinsichtlich ihrer Materialwahl.</p>	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen Baustoffe und Fertigteile aus 	<ul style="list-style-type: none"> - ressourcenschonende Verwendung von Baustoffen sowie Verbrauchsgütern - fachgerechte Entsorgung und Recycling
<p><u>Durchführen:</u></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler messen die einschaligen Wände ein und erstellen diese unter Beachtung der Verbandsregeln auch mit Hilfe von Versetzgeräten sowie Arbeits- und Schutzgerüste und Leitern nach den Regeln des Arbeitsschutzes. Dabei berücksichtigen sie vorge-sehene Öffnungen, Aussparungen und Vorlagen. Sie dichten die Wände gegen Feuchtigkeit (Horizontalsperre, Sockelabdichtung) ab.</p>	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergreifen Maßnahmen zum Schutz von Personen (PSA, UVV) und der Ver- und Entsorgungsleitungen - sichten bzw. verwenden Gerüste und Leitern und dokumentieren Mängel - wählen Maschinen aus und pflegen diese - prüfen die Lieferung der Baustoffe auf Abweichungen und ergreifen Maßnahmen - wenden Regeln für Ausfachungen, Aussparungen, Schlitze, Durchbrüche und Bohrungen an 	<ul style="list-style-type: none"> - ressourcenschonende Verwendung von Baustoffen sowie Verbrauchsgütern - fachgerechte Entsorgung und Recycling
<p><u>Kontrollieren:</u></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler prüfen die Waagerechte, das Lot, die Verbandslösung, das Überbindemaß und die Herstellungsmaße und vergleichen die Istwerte der Ausführung mit den Sollwerten in der Technischen Zeichnung.</p>	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - übergeben einen geräumten Arbeitsplätze - dokumentieren ihre Arbeitsergebnisse und berücksichtigen von anderen erbrachte Leistungen 	<p>-</p>

Maurer und Maurerin

		- erstellen ein Aufmaß und kontrollieren den Materialverbrauch	
<u>Bewerten/Reflektieren:</u>	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten Kriterien zur Beurteilung der Arbeitsergebnisse. Mit Hilfe der Kriterien reflektieren sie den Herstellungsprozess und beurteilen ihn. Sie diskutieren über qualitative Verbesserungen, die Bedeutung automatischer Versetztechniken und die Entwicklung des Mauerwerksbaus. Bei ihrer Argumentation berücksichtigen sie auch den Rückbau und das Recycling des Mauerwerks.	SuS - werten ihre Ergebnisse der Zusammenarbeit aus - tragen zur Verbesserung der Arbeit im eigenen Arbeitsbereich bei	-