

09

# Sprachkompetenzen digital anbahnen

Vom sprachsensiblen (Fachpraxis-)Unterricht zum  
kombinierten Leistungsnachweis im Baugewerbe

# Inhalte

- Sie erfahren, wie Sie sprachliche Inhalte im (Fachpraxis-)Unterricht auch digital einbinden und vermitteln.
- Sie lernen verschiedene digitale Werkzeuge kennen und erhalten Anregungen für deren Einsatz zur sprachlichen Differenzierung in Form gestufter Hilfen: Mebis-Glossar, Dialog Cards, digitale Boards sowie die vielfältigen Anwendungsmöglichkeiten von LearningApps.



# Grundlegende Informationen zum kombinierten Leistungsnachweis



Fachtagung 2024

Grundlegende Informationen zum kombinierten Leistungsnachweis	
<b>Beruf</b>	Maler/-in und Lackierer/-in
<b>Jahrgangsstufe</b>	11
<b>Fächer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Trockenbau und Putz</li><li>▪ Deutsch</li></ul>
<b>Lernfeld</b>	Trockenbauelemente verarbeiten
<b>Kompetenzbereich</b>	Schreiben <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beschreiben von beruflichen Vorgängen mit sprachlichen Mitteln</li><li>▪ Adressatenbezogene Verwendung von Fachbegriffen</li><li>▪ Verfassen eines Fachtextes</li></ul>
<b>Thema</b>	Wir planen eine Wand-T-Verbindung fachgerecht

fachlich

sprachlich

Auch für andere Ausbildungsberufe im Baugewerbe geeignet:

- Berufsgrundschuljahr Zimmerer/Schreiner (10. Jahrgangsstufe)
- Maurer/Hochbaufacharbeiter (11. Jahrgangsstufe)
- Stuckateure (11. Jahrgangsstufe)
- Trockenbaumonteure (11. Jahrgangsstufe)
- Bauzeichner (12. Jahrgangsstufe)

# Lernsituation des kombinierten Leistungs- nachweises



Fachtagung 2024

Die Schülerin bzw. der Schüler  
wird angesprochen.

**Lesen Sie den Auftrag.**

klarer Adressat

Mit Ihnen arbeitet heute ein neuer Praktikant.

Er hat noch keine Erfahrungen im Trockenbau und braucht Ihre Hilfe.

Sie schreiben ihm eine verständliche Anleitung, mit der er selbst eine  
Wand-T-Verbindung montieren kann.

fachliche  
Kompetenzerwartung

sprachliche  
Kompetenzerwartung

Weitere berufsspezifische und berufsübergreifende  
Lernsituationen sowie grundlegende Hinweise zu kombinierten  
Leistungsnachweisen erhalten Sie auf dem ISB-Fachportal  
[Berufssprache Deutsch](#) unter [kombinierte Leistungsnachweise](#).

sprachliches  
Lernen

kombinierte  
Leistungs-  
nachweise

fachliches  
Lernen



Vorgehensweise in diesem Fall:  
vom Fachlichen  
zum Sprachlichen

### Montage einer Wand-T-Verbindung

#### Die Lernsituation

Für eine Trockenbau-Ausstellung müssen Sie eine Wand-T-Verbindung als Modell fertigen. Das Modell soll zeigen, wie eine Trockenbauwand T-förmig auf eine durchlaufende Trockenbauwand stößt (siehe Abbildungen unten). Die durchlaufende Wand ist 100 cm lang, die kurze Wand 50 cm.

Das Modell hat eine Höhe von 80 cm und ist nach oben offen. Das ist wichtig, damit die Besucherinnen und Besucher der Ausstellung den Aufbau der Wand verstehen. Auf diese Weise sind auch alle Bauteile gut erkennbar.

Da es sich um ein Ausstellungsstück handelt müssen Sie genau und sauber arbeiten. Achten Sie darauf, scharfe Kanten zu vermeiden.

Die Wand-T-Verbindung ist doppelt beplankt (= zwei Lagen Gipskartonbauplatten) mit 50 mm UW/CW-Metallprofilen sowie Gipskartonbauplatten in einer Stärke von 12,5 mm auszuführen.

So sieht die geplante Wand-T-Verbindung als Modell aus:



Abb. 1: Abbildungen der fertig montierten Wand-T-Verbindung.

# Fachliche Vorbereitung



Fachtagung 2024

Die Schülerinnen und Schüler montieren im Fachpraxisunterricht eine Wand-T-Verbindung.

#### Fachliche Inhalte:

- Planung, Zuschnitt und Montage einer Wand-T-Verbindung
- Erstellung eines Arbeitsablaufplans

Grundlage für den fachlichen Unterricht:

illustrierende Aufgabe für den Ausbildungsberuf Maler/-in und Lackierer/-in des ISB



Wie kann ich die sprachlich-kommunikativen Kompetenzerwartungen mit verschiedenen digitalen Werkzeugen einbinden?

# Digitale sprachliche Vorbereitung



**Wie können diese sprachlichen Inhalte im (Fachpraxis-)Unterricht auch digital eingebunden und vermittelt werden?**







*... digital vorbereiten*



# Auszug aus dem kombinierten Leistungsnachweis

## Fachwortschatz



Fachtagung 2024

1) Sie legen die benötigten Werkzeuge zurecht.

a) **Nennen** Sie die Fachbegriffe für das Werkzeug und das Arbeitsmaterial. \_\_\_\_\_ / 4 FU

b) **Erklären** Sie, was Sie damit machen und wie Sie dieses verwenden. \_\_\_\_\_ / 8 FU

	Fachbegriff	Erklärung
		
		
		

Fachwortschatz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen das passende Werkzeug mit dem Fachbegriff.
- formulieren eine fachlich korrekte Erklärung zur Verwendung bzw. dem Einsatz des Werkzeugs.

Fachbegriffe können sowohl der fachlichen als auch der sprachlichen Leistungsbewertung zugeordnet werden.

- Die Zuordnung ist abhängig von den vorab erworbenen Kompetenzen.
- Die Zuordnung ist von der Aufgabenstellung und v. a. deren Schwerpunktsetzung abhängig.
- Die Zuordnung muss für die Schülerinnen und Schüler transparent sein.

ISB

# Gestufte Hilfen je nach Grad der sprachlichen Differenzierung



Auf dem ISB-Fachportal *Berufssprache Deutsch* stehen Ihnen zahlreiche Methodensammlungen zu allen Kompetenzbereichen mit gestuften Hilfen zur sprachlichen Differenzierung zur Verfügung. Sie finden diese unter dem Reiter *Methoden, Strategien und Arbeitstechniken*.

### Methodensammlung: Schreiben (mit gestuften Hilfen)



### Methodensammlung: Lesen (mit gestuften Hilfen)



### Methodensammlung: Präsentieren (mit gestuften Hilfen)



**Beachten Sie:** Der didaktische Grundgedanke der Methodensammlungen ist, dass eine permanente und flexible Anpassung von Methoden, Strategien und Arbeitstechniken an den individuellen Lernstand der Lerner(-gruppe) grundlegend für den Lernerfolg ist.

# Methoden- sammlung

## Arbeiten mit dem (Fach-)Wortschatz



Fachtagung 2024

Sprachsensible Methoden aus der Methodensammlung [Arbeiten mit dem \(Fach-\)Wortschatz](#) mit gestuften Hilfen bieten zusätzlich drei Stufen der sprachlichen Differenzierung.



Die Methodensammlung *Arbeiten mit dem (Fach-)Wortschatz* finden Sie auf dem ISB-Themenportal [Berufssprache Deutsch](#) unter [Methoden, Strategien und Arbeitstechniken](#):



## Methode

Fachwörter-  
lexikon mit  
Veranschau-  
lichungen

Fachtagung 2024

# Fachwörterlexikon mit Veranschaulichungen

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lernen, Fachsprache in eine für Laien verständlichere Sprache zu übersetzen. Es wird ein Fachwortlexikon mit mehreren Spalten angelegt und über das ganze Schuljahr eigenverantwortlich oder nach Anleitung ergänzt. Die Anleitung könnte folgendermaßen gestaltet sein:

- Fachbegriff
- Beispielsatz mit diesem Fachbegriff
- passende Synonyme
- Wortfamilie (z. B. zwei Beispiele)
- fachlich korrekte Erläuterung

mögliche Kategorien auch zur schrittweisen Einführung oder Vorstrukturierung der Methode

## Variante

Digitale Umsetzung z. B. mit der Lernplattform *mebis* (Werkzeug *Glossar*), einer geeigneten App oder einem Textverarbeitungsprogramm

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das Formulieren verständlicher Sätze einzuüben.
- zur Wortschatzerweiterung beizutragen.
- das Fachwissen zu erweitern und zu sichern.

Ideen zur digitalen Umsetzung mit Hilfe der Aktivität *Glossar* in *Mebis* sowie Apps wie *Phase6*, *Lunes* etc.

In der Animation *Wortebene* auf dem Themenportal *Berufssprache Deutsch* wird von Minute 05:19 bis 07:36 die Methode *Fachwörterlexikon mit Veranschaulichung* erklärt.

## Gestufte Hilfen

# Fachwörter- lexikon mit Veranschau- lichung



Fachtagung 2024

## Fachwörterlexikon mit Veranschaulichungen



Die Schülerinnen und Schüler erstellen mit Hilfe der Lehrkraft ein Fachwörterlexikon und legen gemeinsam dafür Spalten an. Auch beim Füllen des Lexikons erhalten die Schülerinnen und Schüler Unterstützung durch die Lehrkraft, beispielsweise indem

- die Lehrkraft in der Stunde mehr Lernzeit gibt das Lexikon zu befüllen oder
- aber Fachwörter mit Erklärungen vorgibt, die im Fachwörterlexikon ergänzt werden sollten.

Die Schülerinnen und Schüler suchen Bilder dazu und/oder bilden Sätze mit dem Fachwort. Die Lehrkraft überprüft diese dann immer wieder.

Die Schülerinnen und Schüler ergänzen ein gemeinsam mit der Lehrkraft angelegtes Fachwörterlexikon laufend während des gesamten Schuljahres. Sie erhalten dafür unterstützend

- eine Anleitung, was ergänzt werden soll und
- evtl. auch Hinweise auf wichtige Fachwörter und Synonyme.

Die Schülerinnen und Schüler ergänzen eigenständig ihr am Anfang des Schuljahres gemeinsam mit der Lehrkraft angelegtes Fachwörterlexikon mit wichtigen Fachbegriffen, Erklärungen etc. laufend während des gesamten Schuljahres.

Selbsttätigkeit

kollaborativ  
Anleitung  
Hinweise

zusätzliche Lernzeit, Erklärungen/Definitionen,  
Visualisierung, Überprüfung

# Fachwörterliste mit der Aktivität

## Mebis-Glossar

Als erledigt kennzeichnen


Eintrag hinzufügen Einträge importieren

Alphabetisch    Volltext-Suche

Sie können das Glossar über das Suchfeld oder das Stichwortalphabet durchsuchen.

@ | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | Alle

**U-Profil**



0:00 / 0:03

**Das U-Profil**  
*Substantiv, neutral, Plural: die U-Profile*

Ein U-Profil im Trockenbau ist ein Metallstück in U-Form, das an Boden und Decke befestigt wird, um eine stabile Basis für Trockenbauwände oder -decken zu schaffen. Es dient dazu, Gipskartonplatten oder andere Verkleidungsmaterialien zu halten

Die Aktivität *Glossar* kann

- individuell in Einzelarbeit oder
  - kollaborativ, also im Team,
- in Form eines gemeinsamen Fachwörterlexikons durchgeführt werden.

Möglichkeiten zur Veranschaulichung  
und somit weiteren sprachlichen  
Differenzierung:

- Texte
- Tabellen
- Bilder
- (Hyper-)Links
- eingebettete Mediendateien  
(z. B. Audiodateien)



Weitere Informationen und Umsetzungsideen zur  
Aktivität *Glossar* in *Mebis*:

[Die Aktivität "Glossar" | mebis Magazin \(bycs.de\)](https://bycs.de)

# Arbeiten mit den Fachbegriffen: *Dialog Cards*



Fachtagung 2024


Die wichtigsten Werkzeuge und Arbeitsmaterialien im Trockenbau



Wie heißt das Werkzeug?

Klicken Sie auf **Play**, um die Animation zur digitalen Übung in *Mebis* zu starten.

Die Schülerinnen und Schüler wiederholen den Wortschatz mit *Dialog Cards*.

*Dialog Cards* berücksichtigen die individuelle Lernprogression. 

Neben Texten können auch Bilder und Audiodateien in die digitalen Lernkarten integriert werden.

Weitere Tipps und Umsetzungsmöglichkeiten zum digitalen Arbeiten mit dem Fachwortschatz:

[Vokabeln lernen | mebis Magazin \(bycs.de\)](https://bycs.de)





*... digital vorbereiten*



# Auszug aus dem kombinierten Leistungs- nachweis

## Morphologie (Wortbildung)



### 2) Oft sind Fachbegriffe zusammengesetzte Wörter.

a) **Trennen** Sie die Fachbegriffe in die einzelnen Wörter.

\_\_\_ / 3 D

b) **Ergänzen** Sie zu jedem Wort den passenden Artikel.

\_\_\_ / 4 D

<b>Beispiel:</b> die Baustelle	___ Arbeitsplatz ___
___ Fasenhobel ___	___ Gipskartonbauplatte

Die Schülerinnen und Schüler ...

- zerlegen Komposita in ihre Wortbestandteile.
- erkennen, dass das Grundwort das Genus (Geschlecht) und somit den Artikel bestimmt.

Weitere Informationen zu Komposita (zusammengesetzte Wörter):

[Komposita | Grammatik | Einstieg | DW Deutsch Lernen](#)

[Kompositum – Schreibung, Definition, Bedeutung, Etymologie, Synonyme, Beispiele | DWDS](#)

# Passgenaue integrierte Grammatik



Fachtagung 2024

Mögliche Themenbereiche zur Vorbereitung des Sprachhandlungsprodukts des kombinierten Leistungsnachweises (**Arbeitsschritte adressatengerecht erläutern**):

## Komposita (S. 44)

Komposita bestehen aus zwei oder mehreren Wörtern. Es entsteht ein neues Wort.

### Bildung:

Wort 1	+	Wort 2	=	Wort 3
das Haus	+	<b>der</b> Arzt	=	<b>der</b> Hausarzt

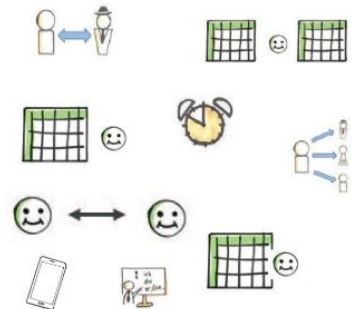
Das letzte Wort (= Wort 2) ist die Basis und gibt den Artikel vor.

Wort 1 beschreibt das letzte Wort genauer.

Einzelne schülergerechte Erklärungen, LearningApps, Übungen und Grammatikanimationen können individuell für die Schülerinnen und Schüler aus der Handreichung kopiert und angepasst werden. Die Handreichung steht als veränderbare Word-Datei zur Verfügung.  
(Aktualisierung im September 2023)



STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULE UND BILDUNG  
STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULQUALITÄT UND BILDUNGSFORSCHUNG MÜNCHEN



## INTEGRIERTE GRAMMATIK

Umsetzung des Kompetenzbereichs  
*Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*

BERUFSSCHULE

HANDREICHUNG

Oktober 2018

## Gestufte Hilfen

# Arbeit mit zusammen- gesetzten Nomen

Fachtagung 2024

## Komposita suchen, zerlegen und zuordnen



Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Informationstext zum Trockenbau.



### digitale Übung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Hilfen zur Kompositabildung. Sie zerlegen Komposita in Bestimmungs- und Grundwort.



### digitale Übung

Die Schülerinnen und Schüler suchen und markieren Komposita in einem Fachtext und zerlegen sie in ihre Teilbegriffe.



### digitale Übung

Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Fachbegriffe des Fachtextes den Regeln der Kompositabildung zu.



digitale Übung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Hilfen zur Kompositabildung. Sie zerlegen Komposita in Bestimmungs- und Grundwort.



Komposita zerlegen und zusammensetzen

Zusammengesetzte Fachbegriffe (Substantiv + Substantiv)

Ergänzen Sie das Bestimmungs- und das Grundwort. Fügen Sie den Artikel des Fachbegriffs ein.

Fachbegriff	Bestimmungswort	+	Grundwort
die Wasserwaage	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
die Ständerwand	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
die Blechschere	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
die Baustelle	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
die Energieeffizienz	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
die Maßgenauigkeit	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

Klicken Sie auf **Play**, um die Animation zur digitalen Übung in *Mebis* zu starten.



## digitale Übung

Die Schülerinnen und Schüler suchen und markieren Komposita in einem Fachtext und zerlegen sie in ihre Teilbegriffe.



Fachtagung 2024



Trockenbau Wand-T-Verbindung / Komposita finden und markieren: Fachtext Trockenbau



INTERAKTIVER INHALT

## Komposita finden und markieren: Fachtext Trockenbau

Interaktiver Inhalt

Einstellungen

Mehr >

Als erledigt kennzeichnen

Klicken Sie auf alle Komposita im folgenden Fachtext.

**Die Vorteile des Trockenbaus:** einfach, effizient und sicher

Der Trockenbau ist eine moderne Bautechnik, die viele Vorteile bietet. Im Trockenbau verwenden wir Materialien wie Gipskartonbauplatten, Werkzeuge wie den Fasenhobel, den Kantenhobel, den Schnellbauschrauber, den Bleistift und die Wasserwaage, um Gebäude schnell, einfach aber sicher zu gestalten.

**Was ist Trockenbau?**

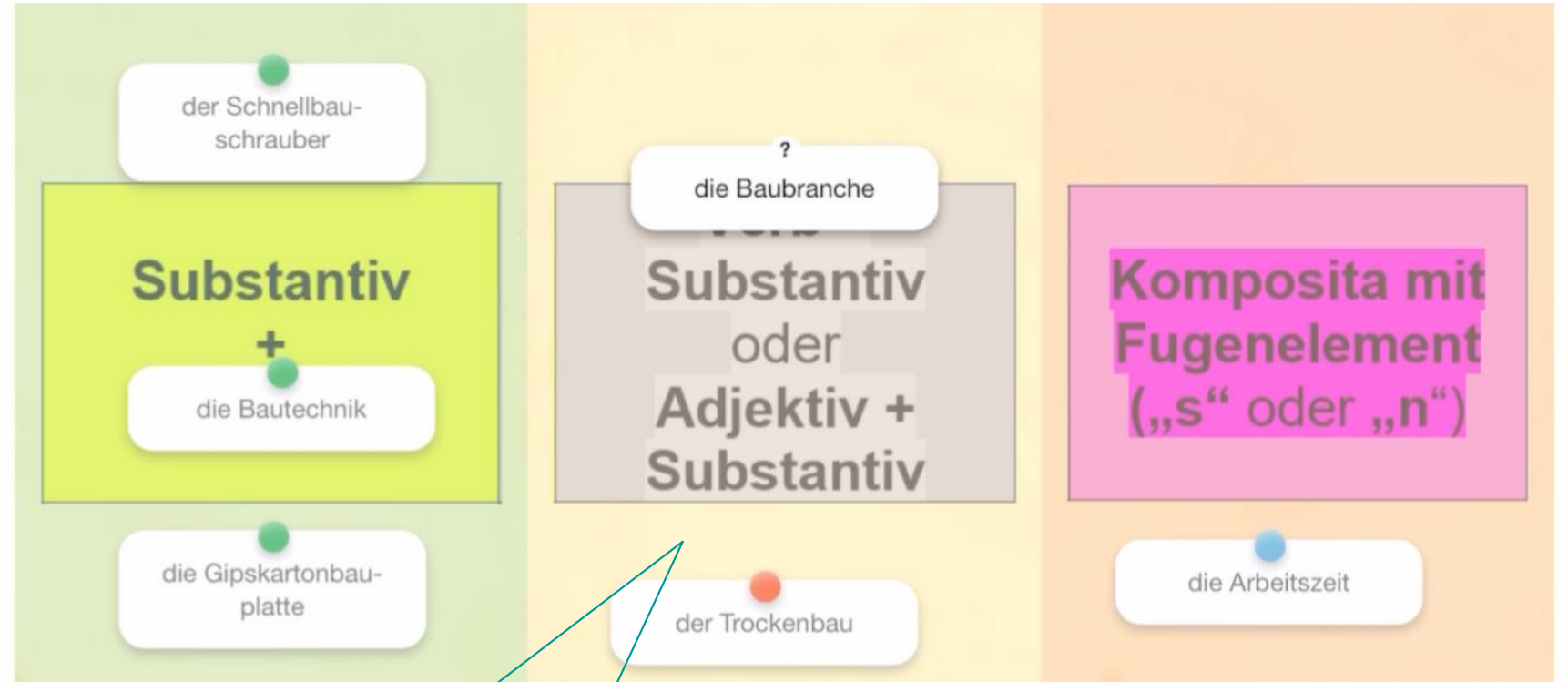
Trockenbau ist eine Methode, um Wände, Decken und Räume in Gebäuden ohne nasse Bauprozesse wie das Verputzen zu gestalten. Anstelle von feuchtem Mörtel verwenden wir Gipskartonbauplatten, die leicht und einfach zu handhaben sind.

Klicken Sie auf **Play**, um die Animation zur digitalen Übung in *Mebis* zu starten.



### digitale Übung

Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Fachbegriffe des Fachtextes den Regeln der Kompositbildung zu.



Klicken Sie auf **Play**, um die Animation zur digitalen Übung in *Mebis* zu starten.





*... digital vorbereiten*





# Auszug aus dem kombinierten Leistungsnachweis

## Nominalstil



Fachtagung 2024



3) Sie haben die Aufgabe, den Arbeitsablauf bei der Fertigung einer Wand-T-Verbindung für den Praktikanten zu dokumentieren.

a) Formulieren Sie die fehlenden Arbeitsschritte 7, 9, 11 und 13 im Nominalstil.

\_\_\_ / 5 FU

\_\_\_ / 5 D

b) Nennen Sie das benötigte Arbeitsmaterial und Werkzeug.

\_\_\_ / 5 FU

7.	_____	CW-Profile
8.	Verkrimpen der CW-Profile mit den UW-Profilen	_____
9.	_____	Schnellbauschrauber Schnellbauschrauben Wasserwaage



Formulierung der Arbeitsschritte im Nominalstil  
Die Schülerin bzw. der Schüler ...

- wissen um die Bedeutung des Fachbegriffs *Nominalstil*.
- Formulieren Sätze im Nominalstil.

Von Nominalstil spricht man, wenn in einem Text Vorgänge und Sachverhalte mit Hilfe von Substantiven (Nomen) ausgedrückt werden. Man verwendet den Nominalstil, um einen Sachverhalt oder einen Vorgang möglichst knapp und präzise zu beschreiben. Der Nominalstil ist ein Merkmal von Fachsprache.



# Passgenaue integrierte Grammatik



Fachtagung 2024

Mögliche Themenbereiche zur Vorbereitung des Sprachhandlungsprodukts des kombinierten Leistungsnachweises (**Arbeitsschritte im Nominalstil formulieren**):

## Nominalisierung (S. 96)

Verben kann man auch als Nomen verwenden (= Nominalisierung).  
Für die Nominalisierung von Verben gibt es verschiedene Möglichkeiten.

### a) Verb im Infinitiv + Artikel *das*

Beispiel: **Das Erstellen** einer Übersicht über verschiedene Berufe ist kein Problem.

Dies ist bei **allen** Verben möglich.

Verb im Infinitiv	Nomen
erstellen	das Erstellen

### b) Verbstamm + *-ung* und Artikel *die*.

Beispiel: **Die Beratung** beim Optiker hat mir sehr geholfen.

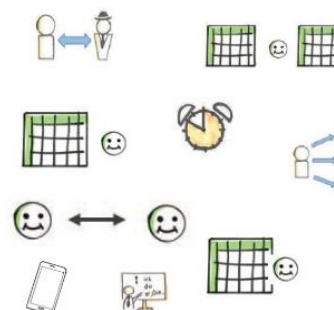
Dies ist **nicht bei allen** Verben möglich.

Verb im Infinitiv	Nomen mit Nachsilbe <i>-ung</i>
berat(en)	die Beratung

Einzelne schülergerechte Erklärungen, LearningApps, Übungen und Grammatikanimationen können individuell für die Schülerinnen und Schüler aus der Handreichung kopiert und angepasst werden. Die Handreichung steht als veränderbare Word-Datei zur Verfügung.  
(Aktualisierung im September 2023)



STAATSMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND WISSENSCHAFT  
STAATSMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND WISSENSCHAFT  
MÜNCHEN



## INTEGRIERTE GRAMMATIK

Umsetzung des Kompetenzbereichs  
*Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*

BERUFSSCHULE

HANDREICHUNG

Oktober 2018

## Gestufte Hilfe

Die Schülerinnen und Schüler wandeln in einer LearningApp Verben in Nomen um.



Fachtagung 2024



### Nominalstil mit Verbstamm + ung und Artikel

2024-01-14 (2023-11-19)

planen Die Planung	erstellen Die	zusammenstellen [ ]	einrichten [ ]
abmessen [ ]	befestigen [ ]	vorzeichnen [ ]	zeichnen [ ]

Klicken Sie auf **Play**, um die Animation zur digitalen Übung in *Mebis* zu starten.

Tipps und Informationen zur Einbindung von LearningApps in *Mebis*:

[Die Aktivitäten „IMS-Content“ und „Lernpaket | mebis Magazin \(bycs.de\)](#)

# Gestufte Hilfe

Die Schülerinnen und Schüler formulieren die Arbeitsschritte im Nominalstil auf einem digitalen Board.



Fachtagung 2024



1. **Arbeitss...**  
Den Grundriss zeichnest du auf die Arbeitsplattform.  
  
★0 × + ✎

2. **Arbeitss...**  
Du bemaßt die Unterkonstruktion und schneidest sie nach der Zuschnittliste zu.  
  
★0 × + ✎

3. **Arbeitss...**  
Du schneidest die GK-Plattenteile nach der Zuschnittliste und dem Zuschnittplan zu. Du glättest die Schnittkanten.  
  
★0 × + ✎

4. **Arbeitss...**  
Die GKB-Platten versiehst du bei vertikalem Stoß in den Wandinnenecken mit einer Fasse.  
  
★0 × + ✎

5. **Arbeitss...**  
Die Fassen streichst du mit Tiefgrund ein.  
  
★0 × + ✎

6. **Arb...**  
Auf d...  
UW-...  
du e...  
★0

Weitere Informationen zu digitalen Boards:

[Die Aktivität "Board" | mebis Magazin \(bycs.de\)](#)

<https://www.taskcards.de/>



Temporal-  
adverbien

*... digital vorbereiten*



B

# Auszug aus dem kombinierten Leistungsnachweis

## Temporaladverbien



Fachtagung 2024

Temporaladverbien

4) Erläutern Sie dem Praktikanten die ersten drei Arbeitsschritte (Tabelle Zeile 1 bis 3). Beachten Sie, dass der Praktikant die Fachsprache nicht kennt!

Beachten Sie:

- Achten Sie darauf, die Arbeitsschritte fachlich richtig und vollständig wiederzugeben. \_\_\_\_\_ / 3 FU
- Erklären Sie dabei auch, welche Arbeitsmaterialien und Werkzeuge Sie brauchen. Ersetzen Sie Fachwörter durch Begriffe und Formulierungen, die auch ein „Nicht-Fachmann“ verstehen kann. \_\_\_\_\_ / 9 FU
- Achten Sie auf die Sprachrichtigkeit. \_\_\_\_\_ / 3 D
- Verwenden Sie passende Temporaladverbien am Satzanfang. \_\_\_\_\_ / 3 D

Arbeitsschritt	Beschreibung des Arbeitsschritts	Arbeitsmaterial und Werkzeug
1.	Zuerst	

Verwenden passender Temporaladverbien, um den Praktikanten die ersten drei Arbeitsschritte zu erklären.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen unterschiedliche Temporaladverbien.
- verwenden Temporaladverbien sinnstiftend.

Temporaladverbien, z. B. zur Kennzeichnung

- der zeitlichen Reihenfolge (*anfangs, bereits, damals, eben, einmal, früher, gestern, neulich, seither, soeben, vorgestern, vorhin*),
- der Gegenwart (*augenblicklich, gegenwärtig, gerade, heute, heutzutage, jetzt, nun, sofort*)
- oder der Zukunft (*bald, demnächst, morgen, übermorgen, später*)

ISB

# Passgenaue integrierte Grammatik



Fachtagung 2024

Mögliche Themenbereiche zur Vorbereitung des Sprachhandlungsprodukts des kombinierten Leistungsnachweises (**Arbeitsschritte adressatengerecht erläutern**):

## Temporaladverbien (S. 94)

Bei der Präsentation zeitlicher Abläufe in der Geschichte helfen Temporaladverbien.

### Temporaladverbien

Temporaladverbien beantworten die Fragen: *Wie oft?*, *Wann?* und *Seit wann?*

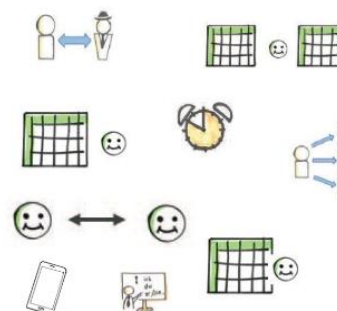
Häufigkeit (Wie oft?)	Zeitpunkt (Wann?)
Beispiele: häufig, oft, manchmal, gelegentlich, immer, selten, nie	Beispiele: nachts, abends, heute, gestern, übermorgen, jetzt, dann, danach, später, nachher, anfangs, damals, früher

Temporaladverbien verwendet man zum Beispiel, um einen Ablauf chronologisch darzustellen.

Einzelne schülergerechte Erklärungen, LearningApps, Übungen und Grammatikanimationen können individuell für die Schülerinnen und Schüler aus der Handreichung kopiert und angepasst werden. Die Handreichung steht als veränderbare Word-Datei zur Verfügung.  
(Aktualisierung im September 2023)



STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULE UND BILDUNG  
STAATSMINISTERIUM FÜR SCHULE UND BILDUNG  
UND BILDUNGSFORSCHUNG  
MÜNCHEN



### INTEGRIERTE GRAMMATIK

Umsetzung des Kompetenzbereichs  
*Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*

BERUFSSCHULE

HANDREICHUNG

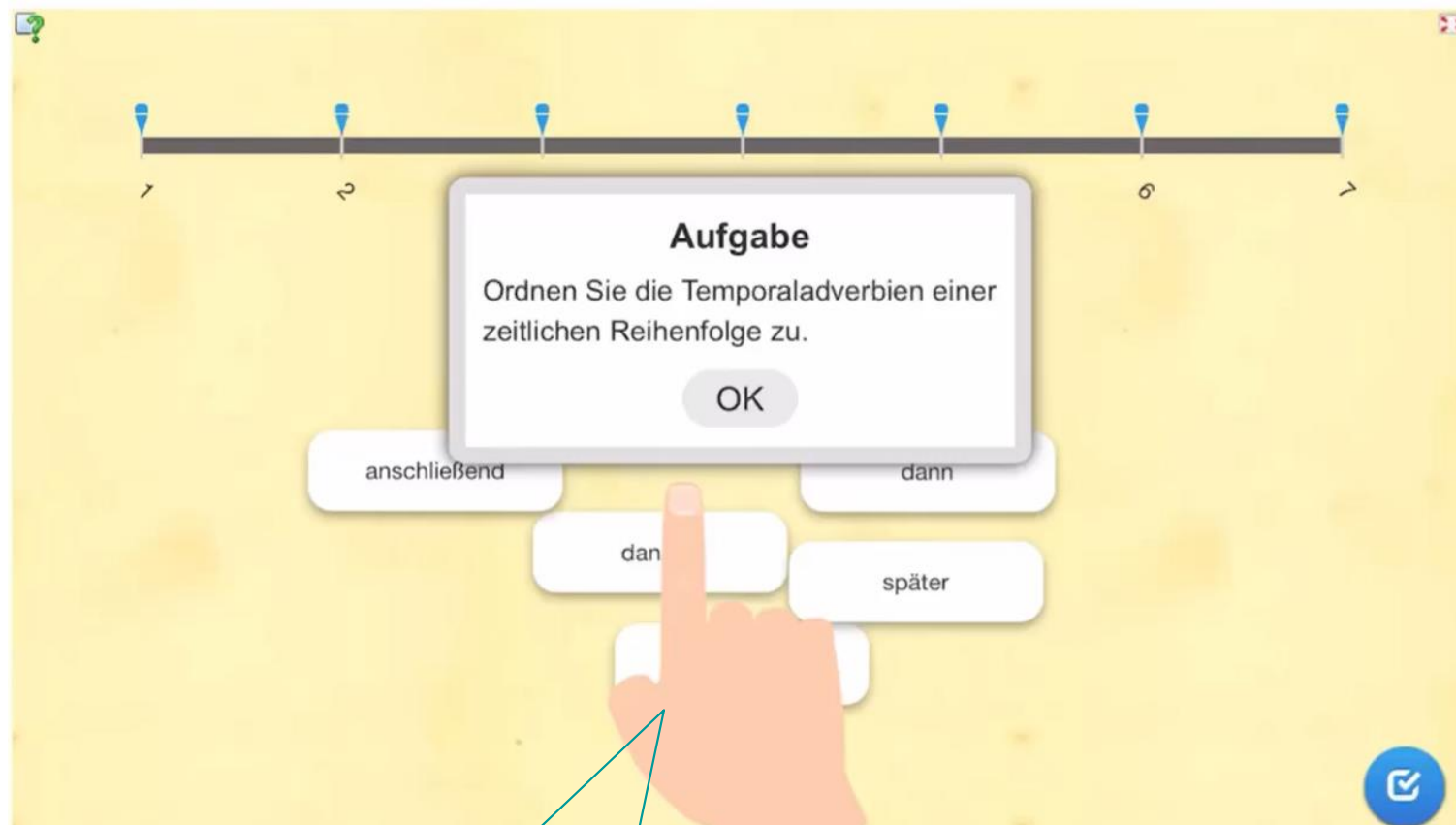
Oktober 2018

## Gestufte Hilfe

Die Schülerinnen und Schüler ordnen in einer LearningApp Temporaladverbien einer zeitlichen Reihenfolge zu.



Fachtagung 2024



Klicken Sie auf **Play**, um die Animation zur digitalen Übung in *Mebis* zu starten.





Wie bewerte ich den  
kombinierten  
Leistungsnachweis?

# Vorschlag zur Bewertung

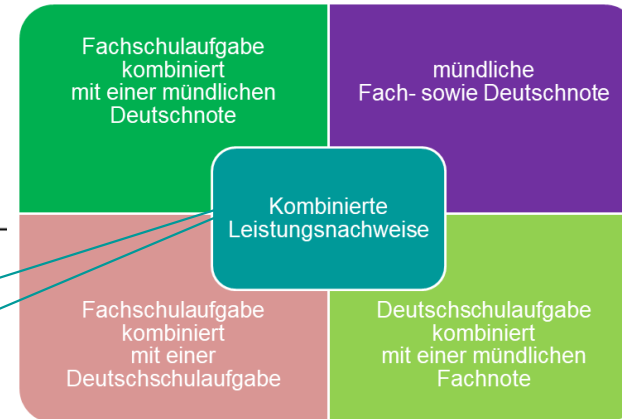


Fachtagung 2024

<b>Fachlicher Anteil</b>	65 % Fachnote: 35 BE														
<b>Sprachlicher Anteil</b>	35 % Deutschnote: 18 BE														
<b>Art des Leistungsnachweises</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fachnote: mündlicher Leistungsnachweis</li> <li>▪ Deutschnote: mündlicher Leistungsnachweis</li> </ul>														
<b>Notenschlüssel fachlich</b>	Erreichbare BE: 34														
	<table border="1"><thead><tr><th>BE (FU)</th><th>Note</th></tr></thead><tbody><tr><td>32 – 34</td><td>1</td></tr><tr><td>27 – 31</td><td>2</td></tr><tr><td>22 – 26</td><td>3</td></tr><tr><td>16 – 21</td><td>4</td></tr><tr><td>6 – 15</td><td>5</td></tr><tr><td>0 – 5</td><td>6</td></tr></tbody></table>	BE (FU)	Note	32 – 34	1	27 – 31	2	22 – 26	3	16 – 21	4	6 – 15	5	0 – 5	6
	BE (FU)	Note													
	32 – 34	1													
	27 – 31	2													
	22 – 26	3													
	16 – 21	4													
6 – 15	5														
0 – 5	6														
<b>Notenschlüssel sprachlich</b>	Erreichbare BE: 18														
	<table border="1"><thead><tr><th>BE (FU)</th><th>Note</th></tr></thead><tbody><tr><td>17 – 18</td><td>1</td></tr><tr><td>15 – 6</td><td>2</td></tr><tr><td>12 – 14</td><td>3</td></tr><tr><td>9 – 11</td><td>4</td></tr><tr><td>3 – 8</td><td>5</td></tr><tr><td>0 – 2</td><td>6</td></tr></tbody></table>	BE (FU)	Note	17 – 18	1	15 – 6	2	12 – 14	3	9 – 11	4	3 – 8	5	0 – 2	6
	BE (FU)	Note													
	17 – 18	1													
	15 – 6	2													
	12 – 14	3													
	9 – 11	4													
3 – 8	5														
0 – 2	6														

Transparenz des Verhältnisses zwischen fachlichem und sprachlichem Anteil

Der Notenschlüssel und die Gewichtung der Anteile sind hier als Vorschlag gedacht.



Schriftliche, mündliche und praktische Leistungsnachweise sind möglich.

Grundlegende Hinweise zu kombinierten Leistungsnachweisen erhalten Sie auf dem ISB-Fachportal [Berufssprache Deutsch](#) unter [kombinierte Leistungsnachweise](#).



ISB

# Korrekturhilfen und Erwartungs- horizont



Fachtagung 2024

## Korrekturhilfe: Sprachliches Wissen

Bewertungskriterium: Adressatengerechte Erläuterung der Arbeitsschritte

3 BE (D)	2 BE (D)	1 BE (D)	0 BE (D)
Fachbegriffe und fachsprachliche Strukturen werden durchgängig in allgemein verständliche Sprache umgewandelt.	Fachbegriffe und fachsprachliche Strukturen werden bis auf wenige Ausnahmen in allgemein verständliche Sprache umgewandelt.	Fachbegriffe und fachsprachliche Strukturen werden in einigen Fällen in allgemein verständliche Sprache umgewandelt.	Fachbegriffe und fachsprachliche Strukturen werden kaum oder gar nicht durch allgemein verständliche Sprache ersetzt.

Bewertungskriterium: Verwendung von Temporaladverbien

3 BE (D)	2 BE (D)	1 BE (D)	0 BE (D)
In jedem Arbeitsschritt werden mehrere passende Temporaladverbien verwendet. Die zeitliche Abfolge der Arbeitsschritte ist detailliert beschrieben.	Pro Arbeitsschritt werden etwa zwei passende Temporaladverbien eingesetzt. Die zeitliche Reihenfolge ist nachvollziehbar.	Pro Arbeitsschritt wird ein passendes Temporaladverb eingesetzt. Die zeitliche Abfolge der Arbeitsschritte ist nachvollziehbar.	Es werden kaum oder gar keine Temporaladverbien verwendet. Die zeitliche Abfolge der Arbeitsschritte ist daher nicht nachvollziehbar.

Bewertungskriterium: Sprachrichtigkeit (= korrekte Rechtschreibung und Interpunktion)

3 BE (D)	2 BE (D)	1 BE (D)	0 BE (D)
Orthografie und Interpunktion sind weitgehend korrekt.	Es kommen einige Orthografie- und Interpunktionsfehler vor. Die Verständlichkeit ist nicht beeinträchtigt.	Orthografie- und Interpunktionsfehler kommen häufig vor. Die Verständlichkeit ist dadurch nur wenig beeinträchtigt.	Es treten zahlreiche Orthografie- und Interpunktionsfehler auf. Die Arbeitsschritte sind dadurch nicht mehr verständlich.

## Musterlösung Aufgabe 5.)

### 1. Schritt:

Zuerst musst du den Grundriss des Modells auf eine Arbeitsplatte zeichnen. Hierzu brauchst du eine Arbeitsplatte, einen Winkel und ein Metalllineal sowie einen Bleistift. Achte darauf, dass du alle Linien wie im Grundriss auf die Arbeitsplatte überträgst.

### 2. Schritt:

Danach richtest du dir das Metallgerüst nach den Maßen in der Liste für den Zuschnitt her. Das Metallgerüst besteht aus U-förmigen Metallschienen und C-förmigen Metallschienen. In der Zuschnitt-Liste findest du alle Maße, die du dafür brauchst. Auf den Metallschienen zeichnest du mit Bleistift die benötigte Länge an. Dann schneidest du die Metallschienen mit der Schere zu, die für Metallbleche geeignet ist.

### 3. Schritt:

Im nächsten Schritt kommen die Gipskartonbauplatten zum Einsatz. Hierzu richtest du dich nach den Gipskartonbauplatten und dem Plan für den Zuschnitt. Vorab zeichnest du die Linien für den Zuschnitt auf den Gipskartonbauplatten mit dem Bleistift und dem Metalllineal vor. Dann kannst du den Karton der Gipskartonbauplatte auf einer Seite mit dem Cuttermesser anritzen. Breche die Platte über eine Kante und schneide nun den Karton auf der Rückseite der Platte ein. Achte nach dem Zuschnitt der Gipskartonbauplatten auf das Glätten der Schnittkanten mit dem Surformhobel (Gipsplattenhobel).

# Quellen

- ISB-Themenportal *Berufssprache Deutsch* (Methoden, Strategien und Arbeitstechniken): <https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/methoden-strategien-und-arbeitstechniken>
- ISB-Themenportal *Berufssprache Deutsch* (integrierte Grammatik): <https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/integrierte-grammatik>
- ISB-Themenportal *Berufssprache Deutsch* (kombinierte Leistungsnachweise): <https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/sprachbildung-in-der-praxis/kombinierte-leistungsnachweise>
- ISB (Illustrierende Aufgaben für den Ausbildungsberuf Maler/-in und Lackierer/-in): <https://www.isb.bayern.de/schularten/berufliche-schulen/berufsschule/materialien/illustrierende-aufgaben-fuer-den-ausbildungsberuf-maler-in-und-lackierer-in/>
- ISB-Themenportal *Berufssprache Deutsch* (Methodensammlung *Arbeiten mit dem Fachwortschatz* mit gestuften Hilfen): [https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSD/Uploads\\_BSD\\_und\\_BV/BSD\\_Methodensammlungen/BSD\\_Methoden\\_FACHWORTSCHATZ\\_gestufte\\_Hilfen.pdf](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BSD_Methodensammlungen/BSD_Methoden_FACHWORTSCHATZ_gestufte_Hilfen.pdf)
- ISB-Themenportal *Berufssprache Deutsch* (Animation zur Wortebene): [https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSD/Uploads\\_BSD\\_und\\_BV/BSD\\_Unterrichtsprinzip/Sprach\\_sensible\\_Unterrichtsgestaltung/Animationen/Film\\_Wortebene.mp4](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BSD_Unterrichtsprinzip/Sprach_sensible_Unterrichtsgestaltung/Animationen/Film_Wortebene.mp4)
- Anwendungen und Praxisbeispiele sowie Artikel auf *BayernCloud Schule*

