

Impulse zur Verankerung des Unterrichtsprinzips *Berufssprache Deutsch* in der Schul- und Unterrichtsstruktur

- ✓ Klare Prozesssteuerung durch eindeutige Verantwortlichkeiten (Schulteam *Berufssprache Deutsch*, vgl. KMS Nr. VI.1-BS9414.D3-1/4/1 vom 22.07.2019)

- ✓ Transparenz bezüglich Maßnahmen und Angeboten zur Sprachbildung sowie additiven und v. a. integrierten Sprachförderung in der Schule bzw. in den Abteilungen
 - Es liegt ein einfacher Zugriff auf notwendige Informationen und sprachensible Materialien für alle Lehrkräfte vor.
 - Die Lehrkräfte kennen verfügbare Unterstützungsmaterialien (z. B. anpassbare Lerneinheiten, Methodensammlungen, Newsletter auf dem ISB-Themenportal www.berufssprache-deutsch.bayern.de).
 - Die Schülerinnen und Schüler wissen um individuelle Angebote zur Sprachbildung sowie additiven und v. a. integrierten Sprachförderung in der Schule bzw. in den Abteilungen.
 - Die Lehrkräfte wissen um die Beratungsfunktion der Fachmitarbeiter und Multiplikatoren *Berufssprache Deutsch* in jedem Regierungsbezirk.
 - Regionale und zentrale Fortbildungsangebot sind bekannt.

- ✓ Identifikation des Kollegiums mit dem Unterrichtsprinzip *Berufssprache Deutsch*
 - Die Lehrkräfte kennen ihre Rolle bei der Umsetzung des Unterrichtsprinzips *Berufssprache Deutsch* an ihrer Schule bzw. in ihrer Abteilung.
 - Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihre Lehrkräfte als sprachliche Vorbilder wahr.
 - Alle Lehrkräfte tragen zur Stärkung der Teamarbeit an der Schule bzw. in der Abteilung bei, indem sie *Berufssprache Deutsch* im berufsbezogenen Deutschunterricht, sprachsensiblen Fachunterricht sowie integrierten Lernfeldunterricht umsetzen.

- ✓ Passgenaue Ausrichtung der Maßnahmen und Angebote zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips *Berufssprache Deutsch*
 - Die sprachlich-kommunikativen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler sind Grundlage für die Ausrichtung der individuellen Maßnahmen und Angebote zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips *Berufssprache Deutsch*.
 - Die Maßnahmen orientieren sich an den orientiert an den sprachlich-kommunikativen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.
 - Die Maßnahmen orientieren sich an den Anforderungen des jeweiligen Ausbildungsberufs.
 - Es gibt individualisierte Sprachbildung und (additive und v. a. integrierte) Sprachförderung für sprachschwache und sprachstarke Schülerinnen und Schüler.

- ✓ Qualitätssicherung der Maßnahmen zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips *Berufssprache Deutsch* (Nachhaltigkeit)

