

plakat  
fortbildung  
kundengespräch  
ausstellung  
hörtext podcast  
geschicht  
dokument  
betriebsführung  
ebook erstellen  
produktvorstellung  
vorstellung  
experiment vorstellen  
betriebsführung stationen  
arbeitsgruppentreffen  
schnittseljagd mit infotafel  
gehaltsverhandlung  
firmenpräsentation  
arbeitsergebnis  
unternehmenspräsentation  
abteilungsbericht  
meine stärken  
tages- oder wochenbericht  
produktpräsentation  
hörbuch  
bildergeschichte mit foto  
betriebsvorstellung  
präsentation eines angebots  
beratungsgespräch  
digitaler aushang  
warenpräsentation  
darum bewerbe ich mich  
bauanleitung  
unterweisung  
mitarbeiteridee  
karziereinfach  
arpoint

# Berufssprache deutsch

Methodensammlung:  
**Lesen**



# Impressum

Erarbeitet im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus

## Leitung des Arbeitskreises

Martina Hoffmann Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

## Mitglieder des Arbeitskreises

Dr. Katrin Flogaus Europa-Berufsschule Weiden  
Christina Kühnel Staatliches Berufliches Schulzentrum Deggendorf  
Petra Sogl Staatliche Berufliche Oberschule Landshut

Die Methodensammlung *Lesen* ist ein Kooperationsprojekt zusammen mit der schulartübergreifenden Initiative [#lesen.bayern](https://www.lesen.bayern.de).



## Herausgeber

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung  
Abteilung Berufliche Schulen  
Schellingstr. 155  
80797 München  
Tel.: 089 2170-2211  
Fax: 089 2170-2215  
Internet: [www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)  
E-Mail: [berufliche.schulen@isb.bayern.de](mailto:berufliche.schulen@isb.bayern.de)

# In 4 Schritten zur (Fach-)Text-Didaktisierung

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten selbständig einen Fachtext in vier Phasen, in denen sie jeweils textbezogene Arbeitsaufträge in Einzelarbeit erledigen. Der Schwierigkeitsgrad steigert sich von Aufgabe zu Aufgabe:

1. **Vorentlastung:** Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten ggf. bildgestützt das notwendige (lexikalische) Vorwissen.
2. **Inhaltserfassung:** Die Lernenden erhalten den (Fach-)Text und bearbeiten dazu konkrete Arbeitsaufträge, die den Lesevorgang zielorientiert strukturieren. Die Lehrkraft setzt hierbei passende Operatoren ein, die zum Sprachhandeln auffordern, z. B. *Markieren Sie.* – *Notieren Sie.* – *Ergänzen Sie.* – *Lesen Sie.* Anspruchsvollere Strukturen in Wortbildung, Satzbau etc. werden durch Integration passgenauer Wortschatz- und Grammatikaufgaben begleitet.
3. **Reflexion:** Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ausgewählte Textaussagen, fassen diese zusammen, kommentieren, visualisieren etc. diese. Berufsbezogen können hierbei z. B. Arbeitsvorschriften, kritische Stellungnahmen oder Werbetexte erstellt werden.
4. **Inhaltserweiterung:** Die Erkenntnisse aus der Reflexionsphase werden mit weiteren Impulsen, wie Schaubildern, in einer eigenen Schreibaufgabe erweitert bzw. vertieft.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die individuelle Lesekompetenz der Lernenden weiterzuentwickeln.
- implizit grammatisches Regelwissen zu vertiefen.
- die selbständige Erschließung komplexerer Fachtexte zu unterstützen.
- mit zusätzlichen Leseaufträgen passgenau zu differenzieren.
- ausgewählte Lesestrategien am Text gezielt zu trainieren.

## Weiterführende Links

- [https://www.bsmg.ch/fileadmin/user\\_upload/Dokumente/PDF/03\\_Aktuell/Broschueren/MGZBBZ\\_texte\\_did.pdf](https://www.bsmg.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente/PDF/03_Aktuell/Broschueren/MGZBBZ_texte_did.pdf)
- <https://berufsbildendeschule.bildung-rp.de/projekte-und-angebote-fuer-schulen/sprachsensibler-fachunterricht/arbeiten-mit-didaktisierten-texten.html>
- <https://www.foermig.uni-hamburg.de/pdf-dokumente/neugebauer-grundlagen-didaktisierung.pdf>
- [https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSD/Uploads\\_BSD\\_und\\_BV/BSD\\_Berufsausbildung/6\\_Bueromanagement/15\\_BM\\_11\\_LF9\\_Einzelunternehmen\\_beurteilen.pdf](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BSD_Berufsausbildung/6_Bueromanagement/15_BM_11_LF9_Einzelunternehmen_beurteilen.pdf) Textdidaktisierung zum Fachtext (S. 11 ff.)

# Bildhaft vorentlasten

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler sammeln noch vor Herausgabe eines (Fach-)Textes im Plenum oder in Gruppen Ideen, Gedanken und Erfahrungen zu einem gezeigten Bild. Die Lehrkraft lenkt so behutsam den Fokus auf Textinhalte, die anschließend erarbeitet werden. Im Vorfeld können auf diese Weise wesentliche Schlüssel- und Fachbegriffe geklärt und somit grundlegende Wortschatzarbeit geleistet werden.

## Variante

Die Schülerinnen und Schüler spekulieren schriftlich zu einem gezeigten Bild oder fachlichen Grafik über mögliche Textinhalte (z. B. mittels Kartenabfrage: Die Schülerinnen und Schüler notieren ihre Assoziationen auf Karten). Anschließend werden die Ergebnisse mit dem tatsächlichen Inhalt des Textes verglichen.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die Aufmerksamkeit auf die relevanten (Fach-)Textinhalte zu richten.
- fehlenden (Fach-)Wortschatz vorzuentlasten.
- die Konzentration zu aktivieren.
- das Fach- und Weltwissen der Lernenden individuell in den Unterricht zu integrieren.

# Bildhaft vorentlasten



---

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Bilder zu den relevanten Schlagwörtern des Fachtextes

---

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Bilder zu relevanten Fachbegriffen des Fachtextes

- und Erklärungen zu zentralen Fachbegriffen mittels QR-Code.
- und/oder ein vorstrukturiertes Mindmap, das die zentralen Fachbegriffe des Fachtextes forciert und so Vorwissen aktiviert.
- und erstellen ein Mindmap oder eine Concept Map zur Vorwissensaktivierung.
- und/oder integrieren bei Bedarf neue Fachtermini in ihre individuelle Fachwörterliste, indem sie paraphrasieren, Anwendungsbeispiele zum Fachbegriff formulieren, Grafiken recherchieren oder die Loci-Technik anwenden.

---

Die Schülerinnen und Schüler suchen eigenständig passende Bilder zur Überschrift des Fachtextes, um weiterführende Thesen oder Textüberschriften zum fachlichen Thema zu formulieren.

# Lesen im Trio (reziprokes Lesen)

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten einen Fachtext im Dreierteam, indem jedes Teammitglied eine gleichbleibende Rolle erhält. Die Lehrkraft strukturiert den (Fach-)Text vorab in nummerierte Abschnitte und gibt diesen nur an das vorlesende Teammitglied weiter. Jedes der drei Teammitglieder erhält jeweils eine Rolle:

- 1. Rolle („Vorlesen“): Dieses Teammitglied liest den ersten Abschnitt laut und deutlich im Team vor.
- 2. Rolle („Wiederholen“): Dieses Teammitglied wiederholt den Inhalt des gehörten Textes.
- 3. Rolle („Fragen“): Dieses Teammitglied formuliert Fragen zum Text, die die anderen Teammitglieder beantworten.
- Nun wird der zweite Abschnitt nach dem gleichen Schema erarbeitet etc.

## Varianten

- Alle Teammitglieder erhalten den (Fach-)Text, ggf. unterschiedlich vorbereitet (z. B. als TOP-Text oder Markierungen) bzw. vorentlastet.
- Die Rollen werden nach jedem Textabschnitt getauscht.
- Die Lehrkraft bietet Medien passend zum Fachtext (z. B. Grafiken, Diagramme, Schlagzeilen etc.).

## Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- Fachtexte zur Stärkung der Teamfähigkeit kooperativ zu erarbeiten.
- leseschwächere von lesestärkere Lernenden in geschützten Kleingruppen unterstützen zu lassen.
- zum eigenverantwortlichen Textverstehen in Kleingruppen aufzufordern.
- fach- und bildungssprachliches Hörverstehen zu fördern.

## Weiterführende Links

- <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/reziprokes-lesen>
- <https://www.biss-sprachbildung.de/btools/reziprokes-lesen/>

# Lesen im Trio: Rolle „Vorlesen“



---

Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text laut und deutlich vor.

---

Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text laut und deutlich vor und erhalten eine oder mehrere sprachliche Unterstützungsmaßnahmen:

- Die Intonation des Fachtextes ist markiert oder markieren die Schülerinnen und Schüler unter Anleitung (z. B. Pause, Senkungen und Hebungen, Betonung von zentralen oder unbekanntem (Fach-)Wörtern durch Lautstärke und Sprechtempo).
- Der Fachtext wird vorab im eigenen Lesetempo leise gelesen.
- Das Vorlesen wird mithilfe ausgewählter Stimm- und Sprechübungen sowie der "Power-Pose" trainiert.

---

Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine individuelle Tippkarte:

- *Das ist deine Stärke beim Vorlesen ...*
- *Diesen Tipp gebe ich dir zum Vorlesen ...*
- *Achte das nächste Mal beim Vorlesen auf ...*

# Lesen im Trio: Rolle „Wiederholen“



---

Die Schülerinnen und Schüler geben mit eigenen Worten die wesentlichen Inhalte fachlich korrekt wieder unter Verwendung von Fachbegriffen

---

Die Schülerinnen und Schüler geben zunehmend mit eigenen Worten die wesentlichen Inhalte fachlich korrekt wieder unter Verwendung von Fachbegriffen. Sie erhalten dabei eine oder mehrere Hilfen:

- vorstrukturierter Fachtext, z. B. Kommentarspalte (Filmleiste) rechts neben dem Text mit Leitfragen oder zentralen Inhalten
- vorstrukturierter Fachtext mit Markierung der zentralen Wortgruppen, Fachbegriffe bzw. Chunks
- vorstrukturierter Fachtext mit Platz für eigene Notizen.

---

Die Schülerinnen und Schüler geben passend zum fachlichen Inhalt, zur Struktur des Textes und zum jeweiligen Leseziel den Inhalt des Fachtextes wieder, nämlich z. B.

- indem Sie den Inhalt in einer anderen Darstellungsform (z. B. Diagramm, Grafik), ggf. mit passenden Medien, darstellen.
- indem sie Apps zur visuellen Darstellung des Fachtextes verwenden (z. B. Ablaufdiagramm). (→ *Graphic Recording*)

# Lesen im Trio: Rolle „Fragen“



---

Die Schülerinnen und Schüler stellen Nachfragen und erhalten dabei ein oder mehrere Hilfen:

- Unklarheiten im Fachtext markieren
- Wortspeicher mit W-Fragen zum Fachtext
- Formulieren von geschlossenen Fragen (z. B. Ja- und Nein-Fragen).

---

Die Schülerinnen und Schüler stellen präzise und zugleich notwendig offene Nachfragen zum Fachtext, damit alle Teammitglieder den Textinhalt verstanden haben.

---

Die Schülerinnen und Schüler (er-) stellen passend zum fachlichen Inhalt, zur Struktur des Textes und zum jeweiligen Leseziel

- v. a. Transfer- und Anwendungsfragen zum Fachtext.
- ein (digitales) Quiz mit offenen Fragen zum Fachtext.
- Fragen, die in einer fachlichen Diskussion münden.
- Fragen zum Fachtext anhand eines Mediums (z. B. Diagramm, Grafik).

# Blitzlesen von Fach- und Fremdwörtern

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen (von der Lehrkraft) vorgegebene häufige (Fach-)Wörter und/oder Formulierungen („Top 100“) laut vor. Sie besprechen die richtige Aussprache und klären die Bedeutung für den beruflichen Alltag. Neben Fachbegriffen können auch häufig verwendete Funktionswörter/Formulierungen trainiert werden. Die Auswahl der Begriffe kann z. B. am aktuell unterrichteten Lernfeld orientiert sein. Die Schülerinnen und Schüler geben am Schluss konstruktives Feedback, ob die (Fach-)Begriffe flüssig, deutlich und richtig betont vorgelesen wurden.

Beispiele für eine Auswahl aus den „Top 100“ im Berufsgrundschuljahr *Zimmerer*

*Arbeitssicherheitsschuh, Anreißwerkzeug, fälzen, flexen, Lärche, Douglasie, Teakholz, Bangkirai, Schrittmaßregel, hämmern, hobeln, traditionell, handwerklich, Nuten, Treppenholm, tragende Konstruktion, vollgestemmt, Geschosshöhe, Energieeinsparpotenzial, Zwischen-, Unter- und Aufsparrendämmung, Glasrohstoff, umwelt-, energie- und klimafreundlich, recyclebar, Perimeterdämmung, Formstabilität, Zellulosefaser, Schwalbenschwanzverbindung, Regelfachneigung, Stahlbewehrung, Alphawinkel, Lot, Lamelloverbinder, Spaxschraube etc.*

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das Leseverstehen durch gezielte Wortschatzarbeit und flüssiges Lesen vorzubereiten.
- den Fachwortschatz stetig zu trainieren.
- Aussprache und Artikulation zu festigen.

Varianten:

- Gegenseitiges Vorlesen im (Zweier-)Team mit Feedback
- Die Schülerinnen und Schüler lesen selbst gewählte Begriffe, z. B. aus ihrem individuellen Fachwörterbuch (vgl. Lernszenario [Meine individuelle Fachwörterliste](#)).

Weiterführende Links

- <https://www.stiftunglesen.de/loslesen/lesetipps-und-aktionsideen/detail/default-2a5f69782a>
- [https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSD/Uploads\\_BSD\\_und\\_BV/BSD\\_Berufsausbildung/7\\_Kfz-Mechatroniker/Kfz\\_10\\_Fachwoerterliste\\_EndV.pdf](https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BSD_Berufsausbildung/7_Kfz-Mechatroniker/Kfz_10_Fachwoerterliste_EndV.pdf) (Lernszenario *Meine individuelle Fachwörterliste*)

# Blitzlesen von Fach- und Fremdwörtern



---

Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine Fachwortliste und notieren mit Hilfe einer ihres Fachbuchs oder eines vorgegebenen Fachwörter-Glossars z. B. passend zum Lernfeld die Fachbegriffe in ihrer individuellen Fachwörterliste oder Fachwörter-App inklusive Aussprache (vgl. Aktivität [Glossar](#) der Lernplattform Mebis oder [Fachwörterliste Mathematik](#)).

---

Die Schülerinnen und Schüler sammeln kollaborativ Fachbegriffe und berufsbezogene Redewendungen mit Hilfe einer geeigneten App (z. B. [Wiki](#) in mebis) und erstellen hierzu ein (digitales) Concept-Map, eine Fachwörterwolke, eine strukturierte Fachwörterliste etc. inklusive Aussprache der Fachbegriffe.

---

Die Schülerinnen und Schüler sammeln mit Hilfe einer selbst erstellten (digitalen) Umfrage eine Sammlung von Fachbegriffen und berufsbezogenen Redewendungen. Sie werten ihre Ergebnisse aus, clustern diese und bringen diese in eine passende Darstellungsform. Daraus erstellen sie ein Blitzlese-Audio (vgl. [Produktion von Audios](#) in Mebis) und optimieren dieses auf Grundlage des lösungsorientierten Feedbacks ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler oder der Lehrkraft.

# Fachtexte verstehen: digitale Wörterwolke

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler notieren nach einem ersten Lesedurchgang fünf bis zehn Fachbegriffe in einer digitalen Wörterwolke, z. B. mit Hilfe einer passender App.

Die Lehrkraft kann aus dem Ergebnis der Wörterwolke erste Rückschlüsse daraus ziehen,

- inwieweit der Text bzw. zentrale Fachbegriffe verstanden wurden und
- ob die Schülerinnen und Schüler die zentralen Aussagen des Fachtextes herausfiltern konnten.

Die Ergebnisse der Wörterwolke dienen zudem als Gesprächsanlass zum Fachtext.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die Relevanz der notierten (Fach-)Begriffe für den Textinhalt zu bewerten.
- relevante Schlüsselbegriffe des Textes zu visualisieren.
- einzelne visualisierte Schlüsselbegriffe argumentativ zu verbinden.
- die Gesprächsbeiträge zum Text begrifflich vorzuentlasten.

# Leises Lesen

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen einen Fachtext leise, ggf. unter Verwendung der erworbenen, individuellen Lesestrategien. Die schnelleren Leserinnen und Leser notieren noch vor der gemeinsamen Anschlusskommunikation still ihre Eindrücke vom Text (vgl. Aufgabentypen (1), (2), (3)). In der Anschlusskommunikation wird der Textinhalt in der Gruppe oder im Plenum besprochen bzw. geklärt, z. B. mit Hilfe der Methode des [lauten Denkens](#). Beim lauten Denken äußert jede Schülerin bzw. jeder Schüler den unreflektierten Eindruck zum leise gelesenen Fachtext.

Folgende Aufgabentypen bieten sich hierbei an:

- (1) spontane Wiedergabe des Textinhalts,
- (2) Herstellen und Diskutieren von Zusammenhängen,
- (3) Reflektieren und Bewerten des Gelesenen.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das individuelle Lesetempo während der Texterschließung stärker zu berücksichtigen.
- die individuelle Konzentration auf einen Fachtext zu fördern.
- selbstorganisiert passgenaue Lesestrategien wie Markieren, Pausen oder das Zurückgehen im Text zu nutzen.
- eine bewusste Abgrenzung zum lauten Lesen zu schaffen, welches das Textverstehen oftmals bereits voraussetzt.

## Weiterführende Links

- [https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20356/pdf/Bruegelmann\\_2020\\_Leises\\_und\\_funktionales\\_Lesen\\_II.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20356/pdf/Bruegelmann_2020_Leises_und_funktionales_Lesen_II.pdf)
- <https://nzi.lernnetz.de/index.php/leises-lesen/articles/leises-lesen.html#:~:text=Leises%20Lesen%20erm%C3%B6glicht%20im%20Prozess%20der%20Texterschlie%C3%9Fung%20ein,im%20Text%2C%20Retardierung%2C%20Imagination%20oder%20Pausen%2C%20sind%20m%C3%B6glich>
- [https://www.lesen.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/Lesen/Methoden/gesamter\\_Leseprozesse/Lautes\\_Denken.pdf](https://www.lesen.bayern.de/fileadmin/user_upload/Lesen/Methoden/gesamter_Leseprozesse/Lautes_Denken.pdf)

# Leises Lesen



---

## Fokus: Fachtexte inhaltlich erfassen

Die Schülerinnen und Schüler lesen einen Fachtext leise und im eigenen Lesetempo unter selbstständiger Verwendung bereits erworbener Lesestrategien.

---

## Fokus: Arbeitsaufträge inhaltlich erfassen

Die Schülerinnen und Schüler lesen Arbeitsaufträge leise und wenden dabei bewusst erworbene Lesestrategien an.

Mögliche Lesestrategien sind z. B. die Markiertechnik, das Erstellen von Notizen, die Wiedergabe in eigenen Worten.

Die Lehrkraft liest den Arbeitsauftrag anschließend laut und betont vor.

---

## Fokus: Fachtexte inhaltlich erfassen

Die Schülerinnen und Schüler übertragen die Textinhalte in eine fachlich passende und dem Leseziel förderliche Darstellungsweise.

# Lesetheater

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler schreiben im Team Sachtexte für eine „Vorlese-Aufführung“ um, indem sie den Text für mehrere Sprecherinnen und Sprecher in Form eines „Lese-Skripts“ aufbereiten. Ziel ist eine lebendige und anschauliche „Aufführung“ des Textes, bei der die Vortragenden das Publikum z. B. durch Artikulation und passende Intonation beim Verstehensprozess unterstützen. In der Vorbereitung erproben die Schülerinnen und Schüler auch verschiedene Sprechweisen, um die Textdeutung zu erleichtern; dazu lesen sie die Sprechbeiträge wiederholt laut vor und testen deren Wirkung auf die Zuhörenden.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das Leseverstehen durch Texttransformation zu unterstützen.
- den Leseprozess kooperativ zu erleben.
- Artikulation und Intonation zu thematisieren.
- die Leseflüssigkeit durch wiederholtes Lautlesen im kreativen Kontext zu verbessern.

Weiterführender Link

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesetheater>

# Roter Faden

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler visualisieren im Team Textstruktur und -inhalte, indem sie die wesentlichen Inhalte durch Leitwörter, Zwischenüberschriften, Kernaussagen etc. nach Textabschnitten sortiert auf Kärtchen zusammenfassen und mit Klammern nacheinander an einem roten Faden befestigen. Die Ergebnisse werden im Klassenraum aufgehängt und können als Gedankenstütze für einen anschließenden Kurzvortrag über das Gelesene dienen.

## Varianten

- Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen (digitalen) roten Faden zum Fachtext mit Hilfe einer App.
- Die Schülerinnen und Schüler visualisieren anhand von Leitfragen oder struktureller Hinweise zum Fachtext (z. B. Anlass, Ursache, Wirkung, Ziel, Folge, Fazit).

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- den „Bauplan“ eines Textes bzw. die Zusammenhänge im Text zu verdeutlichen.
- den Leseprozess kooperativ zu erleben.
- die Auseinandersetzung mit dem Text zu intensivieren.
- die Leseflüssigkeit durch wiederholtes Lautlesen im kreativen Kontext zu verbessern.

## Weiterführender Link

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/roter-faden>

# Leseprotokoll

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler notieren in einem vorstrukturierten Leseprotokoll abschnittsweise Textinhalte gemäß vorgegebener Leitgedanken, wie

- *Darum geht es!*,
- *Diese Fachbegriffe sind wichtig!*,
- *Diese Personen bzw. -gruppen sind beteiligt!*,
- *Das verstehe ich noch nicht!*

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das Leseverstehen abschnittsweise zu strukturieren.
- den Leseprozess auch kooperativ zu erleben.
- als Lehrkraft auf einen Blick zu erkennen, welche Inhalte unklar sind.
- den Leseprozess schreibend zu begleiten.

## Weiterführender Link

<https://bildungserver.berlin-brandenburg.de/leseprotokoll>

Leseprotokoll zum Fachtext: \_\_\_\_\_

Abschnitt	Um wen geht es? Worum geht es?	Die wichtigsten Informationen dieses Abschnitts:	Dazu habe ich Fragen:
1			
2			
3			
4			
5			

# TWA: Lesen wie Pilotinnen und Piloten

## Beschreibung

Der Leseprozess der Schülerinnen und Schüler wird mit der Arbeit eines Piloten verglichen, der zuerst ein Flugziel aussucht, während des Flugs den Co-Piloten oder weitere Beteiligte bei Fragen kontaktiert sowie das Flugzeug nach dem Flug auf eventuelle Mängel hin kontrollieren und ggf. reparieren lässt. Die Schülerinnen und Schüler lesen und bearbeiten entsprechend einen Text in drei Schritten:

Phase	Aktivität	Mögliche Fragestellungen
<b>T</b> = Think before reading	Leseziel festlegen	Was erhoffe ich mir vom Text? Was ist mir über das Thema schon bekannt? Welche Schwierigkeiten könnten mich beim Lesen erwarten?
<b>W</b> = Think while reading	Lesen und Fragen notieren	Was möchte ich genauer wissen? Was verstehe ich nicht? Warum ist der beschriebene Sachverhalt so wichtig?
<b>A</b> = Think after reading	Leseziel überprüfen	Hat der Text mein Leseziel erfüllt? Habe ich womöglich Informationen „überlesen“ und deshalb mein Leseziel nicht erreicht? Welche Wissenslücken sollte ich noch ausgleichen?

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- eine strukturierte Arbeitsweise mit komplexen Texten zu erlernen.
- einen (Fach-)Text Schritt für Schritt zu bearbeiten.
- sich ein Leseziel bewusst zu machen.

Weiterführender Link

[https://www.schreiben.zentrumlesen.ch/stud\\_twa\\_lesen\\_wie\\_piloten\\_und\\_pilotinnen.cfm](https://www.schreiben.zentrumlesen.ch/stud_twa_lesen_wie_piloten_und_pilotinnen.cfm)

# Text markieren

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen einen Fachtext genau durch und markieren sowie kommentieren diesen mit Hilfe vorab vereinbarter Zeichen (siehe unten). Voraussetzung für die Markiertechnik ist, dass das Leseziel konkret sowie festgelegt und kommuniziert ist.

Randmarkierungen		Randkommentare		Markierungen im Lauftext
/	wichtig	B	Beispiel	Einkreisen
//	sehr wichtig	D	Definition	Unterstreichen
?	fragwürdig oder noch abklären	A	Argument	farbige Markierung
!	erstaunlich, überraschend	A <sub>1</sub>	Argument Nr. 1	Einrahmen
?!	schlecht, stimmt nicht	Th	These	Unterwellen
↔ S <sub>1</sub>	Gegenteil von Sinnabschnitt 1	vgl. S <sub>1</sub>	vergleiche Sinnabschnitt 1	Durchstreichen
...				

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- genaues Lesen zu trainieren.
- die Entnahme wesentlicher Informationen eines Fachtextes zu unterstützen.
- im Nachgang die Inhalte des Fachtextes besser zu überblicken.

Weiterführender Link

[https://www.schreiben.zentrumlesen.ch/stud\\_texte\\_markieren.cfm](https://www.schreiben.zentrumlesen.ch/stud_texte_markieren.cfm)

# Digitale Texte handelnd lesen mit Werkzeugen

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen einen digitalen Fachtext, der in einem bearbeitbaren Format angeboten wird. Sie markieren sowie kommentieren den Fachtext mit Hilfe vorab vereinbarter Zeichen digital:

- Markierungen (z. B. **F**, *K*, U, **Farbe**)
- Kommentare (z. B. mit Kommentarfunktion, Sprechblasen)
- Notizen (z. B. mit Textfeld)

Voraussetzung ist, dass das Leseziel bzw. die Leseziele konkret, vorher festgelegt und kommuniziert ist bzw. sind. Es können auch vorab Texte von einer bzw. mehrerer Website/s passend zu einem Leseziel in ein Textverarbeitungsprogramm kopiert werden.

## Varianten

Die Schülerinnen und Schüler ordnen Textpassagen an den Lesezielen (z. B. Leitfragen) orientiert digital neu an. Zusätzlich können neue Sinnabschnitte passend zum Leseziel gebildet werden.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- genaues Lesen zu trainieren.
- die Entnahme wesentlicher Informationen eines Fachtextes zu unterstützen.
- im Nachgang die Inhalte des digitalen Fachtextes besser zu überblicken.

# Digitale Texte handelnd lesen: copy+paste

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen einen digitalen Fachtext. Dazu erhalten sie von der Lehrkraft eine vorstrukturierte digitale Pinnwand passend zum Leseziel bzw. zur Leitfrage. Alle Schülerinnen und Schüler arbeiten kollaborativ im digitalen Raum. Während des Lesens kopieren die Schülerinnen und Schüler passende Antworten geordnet in die inhaltlich vorstrukturierte Pinnwand. So erstellen sie gemeinsam eine Stoffsammlung mit möglichen Antworten, diese können anschließend gemeinsam weiter bearbeitet werden (vgl. Varianten).

Voraussetzung ist, dass das Leseziel bzw. die Leseziele konkret, vorher festgelegt und kommuniziert ist bzw. sind.

## Varianten

- Vor dem digitalen Exzerpieren lesen die Schülerinnen und Schüler den Text genau durch und/oder führen die Methode *Digitale Texte handelnd lesen I* durch.
- Wenn die digitale Stoffsammlung erstellt ist, werten die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse zielorientiert neu aus. Sie können Textpassagen werten, neu sortieren, kommentieren oder ggf. löschen.
- Die Schülerinnen und Schüler formulieren statt kopieren passende Antworten aus dem Fachtext.

## Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- genaues Lesen zu trainieren.
- die Entnahme wesentlicher Informationen eines Fachtextes zu unterstützen.
- im Nachgang die Inhalte des digitalen Fachtextes besser zu überblicken.
- zielorientiert kollaborativ Leseergebnisse zu erstellen, zu werten und zu kommentieren.

# Lesekonferenz: inhaltliches Erschließen von (Fach-)Texten

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler erschließen einen (Fach-)Text inhaltlich, indem sie diesen abschnittsweise lesen und sich dessen Inhalt durch die Anwendung verschiedener Lesestrategien (z. B. mit der Methode *Text-Trio*) im Gruppengespräch erschließen. Der Unterschied zur Methode *Text-Trio* besteht darin, dass die Schülerinnen und Schüler vorab ihnen bekannte und erprobte Lesestrategien aus einer „Strategienbox“ auswählen. Die Methode dient in erster Linie der aktiven Auseinandersetzung jeder einzelnen Schülerin bzw. jedes einzelnen Schülers mit einem Text. Sie ist fächerübergreifend einsetzbar, fördert neben dem Textverstehen die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und regt sie zu eigenverantwortlichem Arbeiten an.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- sich einen komplexen Text Schritt für Schritt zu erarbeiten.
- gemeinsam schwierige Texte inhaltlich zu erschließen.
- Teamfähigkeit zu fördern.
- das Sprechen über einen gelesenen Text anzuregen.

Weiterführender Link

[https://www.lesen.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/Lesen/Methoden/gesamter\\_Leseprozesse/Lesekonferenz\\_zum\\_inhaltlichen\\_Erschliessen.pdf](https://www.lesen.bayern.de/fileadmin/user_upload/Lesen/Methoden/gesamter_Leseprozesse/Lesekonferenz_zum_inhaltlichen_Erschliessen.pdf)

# Digitales Lautleseverfahren

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler trainieren einzeln ihre Leseflüssigkeit, da eine gute Leseflüssigkeit Voraussetzung ist, um einen Text sinnentnehmend lesen zu können. Hierzu lesen sie einen (Fach-)Text und nehmen dies mit Hilfe einer geeigneten App auf.

Nur die Schülerinnen und Schüler, die über eine gute Leseflüssigkeit verfügen, können sich voll auf den Textinhalt konzentrieren. Erst bei einer Lesegeschwindigkeit von 80 bis 100 Wörtern pro Minute ist eine Sinnentnahme des gelesenen Textes möglich.

Die Schülerinnen und Schüler geben sich selbst oder erhalten von einem Lernpartnerin bzw. Lernpartner oder ggf. der Lehrkraft konstruktives Feedback zu ihrer Lesegeschwindigkeit. Dies erfolgt mit Hilfe der Audioaufnahmen (Dauer und Anzahl der Wörter).

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die Leseflüssigkeit zu verbessern.
- das verstehende Lesen zu trainieren.

Weiterführender Link

<https://www.lesen.bayern.de/methoden/gesamtprozess/>

# Feedback zum lauten Vorlesen mit Feedbackkarten

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen sich in Zweiertteams gegenseitig einen (Fach-)Text laut vor. Sie geben sich anschließend jeweils kriterienorientiert Feedback anhand vorstrukturierter Feedbackkarten. Beispiele für Kriterien zum lauten Vorlesen:

- Ich lese angemessen laut und deutlich für alle Zuhörer vor.
- Ich betone die inhaltlich zentralen (Fach-)Wörter oder Wortgruppen.
- Ich hebe und/oder senke meine Stimme am Satzende passend zur Satzart:
  - bei Aussagesätzen
  - bei Fragesätzen
  - bei Ausrufesätzen
  - bei Aufforderungssätzen
  - bei Wunschsätzen
- Ich mache Pausen, z. B. bei Komma, am Satzende, bei Sinnabschnitten.
- Für Profis: Ich wende meinen Blick immer wieder den Zuhörern zu. Ich setze passende Gesten und Mimik zum Inhalt ein.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das laute Vorlesen vor einer größeren Gruppe vorab zu entlasten und gezielt zu üben.
- konstruktives Feedback situationsbezogen anzuwenden.

# Text-Trio

## Beschreibung

Das „Text-Trio“ ist besonders für Texte mit schwierigem Inhalt/Wortschatz geeignet.

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Dreierteams und unterstützen sich gegenseitig beim Erschließen eines komplexen (diskontinuierlichen) Text. Dazu wird der Text vor dem Lesen in mindestens drei Abschnitte geteilt.

Jeder Schüler und jede Schülerin übernimmt eine „Rolle“; diese wechselt nach jedem Abschnitt und die Schülerinnen und Schüler geben sich Feedback, wie gut sie die „Rolle“ erfüllt haben:

Rolle	Es geht um ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
Die Kristallkugel	Aktivierung des Vorwissens	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stellen Fragen an den Text</li><li>▪ überlegen das Thema</li><li>▪ sammeln ihr Vorwissen...</li></ul>
Das Wörterbuch	Klärung schwieriger Wörter	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ unterstreichen schwierige Wörter im Text</li><li>▪ schlagen nicht aus dem Kontext erschließbare Wörter nach</li><li>▪ notieren Erklärungen, die den Gruppenmitgliedern beim Verständnis helfen</li></ul>
Der Schlüssel	Schlüsselbegriffe und Kernaussagen im Text	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ markieren Schlüsselbegriffe und notieren wichtige Begriffe aus dem Text</li><li>▪ schreiben die Kernaussagen auf und fassen den Text schriftlich in Stichpunkten zusammen</li><li>▪ geben die Stichpunkte mündlich in ganzen Sätzen wieder</li></ul>

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- komplexe Sachtexte in der Gruppe zu erarbeiten.
- durch das gemeinsame Arbeiten das eigene Textverständnis zu verbessern.
- die Arbeit mit dem Wörterbuch zu üben.
- Strategien zum Erschließen komplexer/schwieriger Wörter zu erlernen.

Weiterführender Link

<https://www.lesen.bayern.de/methoden/gesamtprozess/>

# Textänderungen vergleichen

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zwei fast wortgleiche Texte und vergleichen diese miteinander, um dabei die Unterschiede zu erkennen bzw. herauszuarbeiten. Es können beispielsweise in einem der beiden Texte inhaltliche Veränderungen vorgenommen werden und so die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler auf fachliche Sachverhalte gelenkt werden. Oder aber können Synonyme in einem der beiden Texte für bestimmte Wörter verwendet werden, um so den Fachwortschatz der Schülerinnen und Schüler zu erweitern und aufzubauen. Aber auch Textzusammenhänge können gezielt in den Fokus genommen werden und so das Verständnis nicht nur einzelner Wörter, sondern auch von Wortgruppen oder Sprachmuster geübt werden.

## Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- inhaltliches Verständnis von Fachtexten zu fördern.
- Fachwortschatz aufzubauen und zu erweitern.

## Weiterführende Literatur

- Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach, S. 194/195.

# Text-Bild-Informationen vergleichen

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Informationen aus einem Fachtext mit Bildern. Dabei lesen die Lerner einen Fachtext möglichst detailliert, um ihn dann inhaltlich mit dem vorgegeben Bild(ern), Schaltdiagramm(e), Diagramm(e), Tabelle(n), Grafik(en) oder einer Bilderfolge zu vergleichen. So können sie Übereinstimmungen oder inhaltliche Unterschiede zwischen Text und Bild feststellen und erkennen, ob Bild und Fachtext zusammenpassen.

## Varianten

- Digitales Kommentieren von inhaltlichen Unterschieden mit geeigneten digitalen Werkzeugen
- Text und/oder Bild so verändern, dass Text und Bild am Schluss inhaltlich zusammenpassen
- Verfassen einen Kommentar zum Text-Bild-Vergleich

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- das inhaltliche Verständnis von Fachtexten zu fördern.
- genaues Arbeiten zu fördern.
- berufliche Handlungen zu visualisieren.

## Weiterführende Literatur

Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach, S. 226/227.

# Vom Modell zum Vorleseprofi

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler lesen leise den Fachtext oder Lernsituation in ihrem individuellen Lesetempo. Die Lehrkraft übernimmt anschließend die Rolle des Vorlesers, z. B. bei komplexen Arbeitsaufträgen. Durch betontes Vorlesen der Lehrkraft wird den Schülerinnen und Schüler das Verstehen des Arbeitsauftrages erleichtert. Während die Lehrkraft laut vorliest, bearbeiten die Schülerinnen und Schüler einen geeigneten und kurzen Arbeitsauftrag (z. B. Arbeitsauftrag in Stichpunkten notieren). Die Lehrkraft überprüft das Hörverständnis durch gezielte Rückfrage (z. B. Wie würden Sie vorgehen?). Ziel der Methode ist, dass die Schülerinnen und Schüler die Rolle des Vorlese Vorbilds langfristig übernehmen.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die Konzentrationsfähigkeit während des Vorlesens zu erhöhen.
- das Textverständnis zu stärken.
- aktives Zuhören zu trainieren.
- selbstständiges Arbeiten mit digitalen Texten weiterzuentwickeln.

Weiterführender Link

<https://www.vormbaum.net/index.php/download-center/unterrichtstipps/796-vorlesen-in-der-schule/file>

# Einen Fachtext digital kommentieren

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Fachtext als digitales Dokument. Vorbereitend für den Unterricht kommentieren und bearbeiten sie den Fachtext mit Hilfe der Kommentarfunktionen einer Word- oder PDF-Datei sowie ähnlichen Apps.

## Varianten

Die Schülerinnen und Schüler kommentieren und bearbeiten den digitalen Fachtext anhand von Leitfragen. Die Schülerinnen und Schüler schneiden zentrale Inhalte des Fachtextes aus und sammeln diese mit Hilfe einer geeigneten App, um diese anschließend fachlich zu kommentieren und zu gliedern.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- die Arbeit mit Fachtexten zu vertiefen.
- für die Struktur von Fachtexten zu sensibilisieren.
- digitales Lesen zu forcieren.

## Weiterführender Link

<https://www.vormbaum.net/index.php/download-center/unterrichtstipps/796-vorlesen-in-der-schule/file>

# Einen Fachtext digital kommentieren



---

Die Schülerinnen und Schüler kommentieren und bearbeiten selbstständig einen digitalen Fachtext, um die fachlichen Inhalte vorzubereiten.

---

Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine Auswahl an digitalen Instrumenten für die Kommentierung und Bearbeitung.

Die Schülerinnen und Schüler kommentieren und bearbeiten den Fachtext kollaborativ mit Hilfe einer geeigneten App.

Die Schülerinnen und Schüler schneiden Informationen aus dem Fachtext passend zu fachlichen Leitfragen aus, um einen Katalog mit Leitfragen inkl. Lösungen aus dem Fachtext zu erstellen.

---

Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten die Inhalte des Fachtextes in einer weiterführenden Form zur Erstellung des Handlungsprodukts (z. B. Stoffsammlung, Ablaufdiagramm, Concept Map).

Die Schülerinnen und Schüler bereiten einen Fachtext auf, indem sie Verlinkungen zu fachlichen Erklärungen und Definitionen setzen.

# Einen Text mit Sprachnachrichten auswerten

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler formulieren je Sinnabschnitt des (digitalen) Fachtextes eine Sprachnachricht. Diese Sprachnachricht kann

- eine Zusammenfassung in eigenen Worten sein.
- Fragen und weitere Recherchenotwendigkeiten enthalten.
- Verständnisprobleme thematisieren.
- den Fachtext zur Erstellung des Handlungsprodukts oder zu Umsetzungsideen im Berufsalltag kommentieren.
- Hyperlinks bewerten.

## Varianten

- Die Schülerinnen und Schüler tauschen in Kleingruppen ihre Sprachnachrichten aus, um das Handlungsprodukt gemeinsam zu erstellen.
- Die Schülerinnen und Schüler hören die Sprachnachrichten ihrer Lernpartner und senden daraufhin lösungsorientierte Sprachnachrichten passend zum Leseziel in den Klassenchat. So kann die Lehrkraft gezielt individuell zur Erstellung des Handlungsprodukts unterstützen.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- gelesene Informationen in eigenen Worten wiederzugeben und das Textverständnis zu prüfen.
- einen (digitalen) Fachtext im eigenen Lerntempo zu erfassen.
- die Informationen aus dem Fachtext zielorientiert für das Handlungsprodukt zu nutzen.

# Leise Gedanken, laut gedacht: Gedankenprotokoll

## Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler stellen ein Gedankenprotokoll während sie einen Fachtext lesen. Dabei wird im Plenum wie folgt vorgegangen:

1. Die Schülerinnen und Schüler lesen leise für sich im individuellen Lesetempo den (digitalen) Fachtext unter Verwendung erworbener Lesestrategien.
2. Die Lehrkraft liest ausgewählte zentrale Textabschnitte laut und betont vor.
3. Währenddessen wendet die Lehrkraft passende Lesestrategien für alle sichtbar an (z. B. Notizen, Markierung, Kommentieren).
4. Nach jedem Sinnabschnitt äußert die Lehrkraft laut ihre Gedanken zum Fachtext. Sie gibt z. B. die Inhalte in eigenen Worten wieder, stellt Bezüge her, kommentiert fachlich und ergänzt oder optimiert ihre Notizen und Markierungen.
5. Die Schülerinnen und Schüler wenden diese Methode auf weitere Sinnabschnitte des Fachtextes selbstständig und individuell an.

Die Methode ist besonders gut einsetzbar, um ...

- eigene Lesestrategien zu erweitern.
- die systematische Arbeit mit Fachtexten nacherleben zu können.
- den Prozess des sinnentnehmenden Leseverstehens lebendig nachvollziehen zu können.