

**Methodisch-didaktische Hinweise**

<b>Arbeitsblatt</b>	<b>Zusatz-AB</b>
<b>Titel</b>	<b>Humor oder Menschenverachtung - Grenzen kennen!</b>
<b>Ziele</b>	<b>Menschenverachtende Inhalte, die auf gängigen Vorurteilen basieren, in „Humor“- und „Tasteless“-Angeboten erkennen und eine angemessene Reaktion einüben</b>
<b>Zeit in Std. à 45 Min.</b>	<b>1</b>
<b>Methoden und Organisationsformen</b>	Stummer Impuls, Placemat/Handyumfrage, Sammlung; Analyse Facebook-Webseite; Plenum, Gruppen
<b>Zugang Internet/PC</b>	nein
<b>Kapitel Sachinfo</b>	Kapitel 1 (siehe Infokasten: „Schwarzer Humor“? Der schmale Grat zwischen Humor und Menschenverachtung) und Kapitel 5

**Verlaufsplanung**

**Einstieg**

**Stummer Impuls:** Zeigen Sie den Screenshot „Evolution“ (Quelle: [www.facebook.com/SchwarzeWolle](http://www.facebook.com/SchwarzeWolle) – Stand: 17.12.2012, Alle Screenshots zum Download auf [www.klicksafe.de/rechtsextremismus](http://www.klicksafe.de/rechtsextremismus)).

**Gehen Sie entweder auf Schülerreaktionen ein oder arbeiten Sie mit den folgenden Fragen:** Was wird hier gezeigt? Findet ihr das lustig oder nicht? Begründet eure Meinung. Was empfindet ihr, wenn ihr so etwas seht? Welche Vorurteile werden hier gezeigt (z. B. Europäer sind hochentwickelt im vgl. zu Afrikanern)? Wieso wird die Gruppe wohl mit „umstrittener Humor“ gekennzeichnet?



**Alternative**

- Handyumfrage in der Klasse/in den Parallelklassen: Welche Vorurteile gibt es in der Gesellschaft/unter euch Jugendlichen? Welche kennst du (nicht nach eigenen Vorurteilen fragen)?
- Mögliche Auswertung:** häufigstes Vorurteil, schlimmstes Vorurteil, Kategorisierung der genannten Vorurteile mit Karten, z. B. nach Herkunft, Aussehen, sozialem Status, Geschlecht etc.

**Erarbeitung**

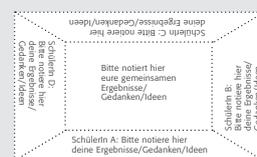
- Gemeinsame Erarbeitung einer Definition von „Vorurteil“ mit der Methode Placemat.



**Methode „Placemat“**

Bildet eine 4er-Gruppe und legt ein Blatt Papier (möglichst DIN A3) in die Mitte. Zeichnet einen Kasten in die Mitte und verbindet die Ecken des Kastens mit den Ecken des Blattes, sodass außen vier Felder entstehen. Setzt euch jeweils vor ein Feld und notiert eure Gedanken (bitte jeder für sich alleine!). Dreht das Blatt danach jeweils im Uhrzeigersinn um 90°.

Lest, was eure MitschülerInnen geschrieben haben (immer noch stumm, aber ihr dürft es schriftlich kommentieren). Wiederholt dies, bis euer Bereich wieder vor euch liegt. Jetzt dürft ihr miteinander reden! Einigt euch auf eine gemeinsame Aussage und notiert diese in dem Kasten in der Mitte.



**Mögliche Definition:** „Eine ohne Prüfung der objektiven Tatsachen voreilig gefasste oder übernommene, meist von feindseligen Gefühlen gegen jemanden oder etwas geprägte Meinung“ (Quelle: [www.duden.de/rechtschreibung/Vorurteil](http://www.duden.de/rechtschreibung/Vorurteil) – Stand: 19.12.2012)  
Hinweisen auf den Aspekt der „feindseligen Gefühle“.



**Möglichkeiten zur Weiterarbeit:**

Gemeinsame Erarbeitung der Entstehung von Vorurteilen.  
**Tipp:** Dossier zum Thema Vorurteile unter [www.bpb.de/izpb/9680/was-sind-vorurteile](http://www.bpb.de/izpb/9680/was-sind-vorurteile) sowie empfehlenswertes Unterrichtsmaterial: [www.bpb.de/system/files/pdf/S92FXC.pdf](http://www.bpb.de/system/files/pdf/S92FXC.pdf)

**Methodisch-didaktische Hinweise**

- Verbindung zu AB 1 herstellen. Was haben Vorurteile mit Rassismus zu tun? Vorurteile sind oft Grundlage für Rassismus und Diskriminierung.
- Kommen Sie entweder auf das Bild vom Einstieg zurück oder – falls Sie mit der Alternative eingestiegen sind –, zeigen Sie es jetzt als Beispiel für umstrittene Gruppenprofile im Sozialen Netzwerk Facebook (siehe Sachinformationen Kapitel 1 Kasten „Schwarze Baumwolle“). Besprechung wie oben.
- Verteilen Sie die vier Screenshot-Beispiele in Gruppen an die Schüler und lassen Sie sie folgende Fragen beantworten:
  - Humor oder Menschenverachtung? Begründet eure Entscheidung.
  - Mit welchen Vorurteilen wird hier gearbeitet?

**Weitere mögliche Fragen:**

Wie viele Leute liken die Bilder, wie viele teilen sie? Welchen Einfluss auf den Betrachter haben hier möglicherweise die Kommentare und Anzahl der Likes? Würdet ihr dieses Bild liken oder teilen? Was wenn einer eurer Freunde ein solches Bild liked? Was bedeutet für euch Humor? Die Beispiele stammen von der Facebook-Seite „Mein Humor ist so schwarz, ich könnte damit Baumwolle pflücken gehen“ und ähnlichen „Mein Humor ist ...“-Seiten (Quelle: <http://www.facebook.com> – Stand: 13.12.2012). Sie können auch zusätzlich eigene Facebook-Beispiele einbringen.

**Sicherung**

- Zeigen Sie einen User-Kommentar zu dieser Seite und diskutieren Sie mit den Schülern die Frage: Sich einmischen oder solchen Seiten fern bleiben? Wann macht es Sinn, sich einzumischen? An welche Regeln sollte man sich dabei halten (siehe z. B. Tipps von no-nazi.net auf AB 7: Station „Argumentieren“)? Wann hält man sich besser raus (z. B. wenn der vorherrschende Ton bereits völlig „entgleist“ ist)?
- Entscheiden Sie mit den Schülern, ob eine solche Seite auf Facebook gemeldet werden sollte und führen Sie ggf. gemeinsam eine Meldung durch. So kann gleichzeitig der Meldevorgang bei Facebook kennengelernt werden (Anleitung dazu im Kapitel 5). Vielleicht stellt ein Schüler seinen Account zur Verfügung oder Sie melden sich selbst einmal an falls Sie keinen Account haben.


**Zusatzaufgabe/Hausaufgabe**
**Den Vorurteilen in den Medien auf der Spur**

Die Schüler suchen nach Beispielen aus den Medien, wo gezielt mit Vorurteilen gearbeitet wird, z. B. in Zeitungen (Bild-Zeitung) oder im Fernsehen („Bauer sucht Frau“, „Schwiegertochter gesucht“, Castingshows, Doku-Soaps) oder im Internet. Präsentation der Ergebnisse z. B. mit der Methode Vernissage (Collagen aus Ausdrucken, Magazinausschnitten, Beschreibung von Beobachtungen aus TV-Serien).

**Auswertung:** z. B. Sammlung der meistgenutzten Vorurteile.

Weitere Informationen:  [www.bpb.de/izpb/9694/fremde-in-den-medien?p=1](http://www.bpb.de/izpb/9694/fremde-in-den-medien?p=1) (Seite 2)





**Mein Humor ist so schwarz, der fängt gleich an Baumwolle zu pflücken.**  
8. November

Was kommt raus, wenn man eine Türkin mit einer Spinne kreuzt?  
Ne achtarmige Putzfrau!

Gefällt mir · Kommentieren · Teilen 2

54 Personen gefällt das.

und was kommt dabei raus wenn man einen neger mit nem octopus kreuzt? ich weiß es auch nicht aber es kann verdammt schnell baumwolle pflücken ;D  
8. November um 17:37 · Gefällt mir · 10

MIES 😊  
8. November um 19:45 · Gefällt mir



**Mein humor ist so schwarz, der fängt gleich an zu rappen.**  
6. Oktober



Gefällt mir · Kommentieren · Teilen 71 12 19

