

# Deepfakes gegen Fakten?

## Chancen und Risiken der Deepfake-Technologie



### Informationen:

In den letzten Jahren kursierten gefälschte Videos, in denen z. B. Barack Obama Donald Trump beschimpfte oder Mark Zuckerberg damit prahlte, die totale Kontrolle über Milliarden gestohlener Daten zu haben. Diese sogenannten Deepfakes, die sich erst bei genauem Hinsehen als Fälschungen entpuppen, nutzen eine Art von Künstlicher Intelligenz, um Videoaufnahmen von Menschen so realistisch wie möglich darzustellen.

Die Technologie hinter Deepfakes wird ständig weiterentwickelt, so dass die Fakes immer schwerer zu entlarven sind. Eine Untersuchung hat festgestellt, dass im September 2019 bereits 15.000 Deepfake-Videos im Internet kursierten, davon hatten 96% pornographische Inhalte, bei denen Gesichter von bekannten Frauen in Pornos hineingefakt wurden. Medienexpert\*innen befürchten, dass Deepfakes immer mehr dazu genutzt werden, sogenannte „revenge porns“ (Rachepornos) zu produzieren und Frauen damit zu belästigen. Gefakte Videos von Politiker\*innen könnten dazu führen, Meinungen zu manipulieren oder dem Ansehen der Opfer zu schaden.

Die Deepfake-Technologie bietet auch Chancen: So könnten Deepfakes in Spielfilmen eingesetzt werden, wenn Schauspieler\*innen z.B. verhindert sind, Models könnten ihre Gesichter für Werbespots „vermieten“ oder synchronisierte Fassungen von Filmen könnten die Technologie nutzen, um Mundbewegungen der Zielsprache anzupassen. Deepfakes könnten auch eingesetzt werden, um bessere Bilder von Teilnehmer\*innen bei Videocalls zu generieren oder um die Anonymität von Personen zu bewahren, indem ihre Gesichter verfremdet werden.

Diese Unterrichtseinheit behandelt folgende Kernfragen:

- Was sind Deepfakes und wie werden sie produziert?
- Was sind denkbare Einsatzszenarien, wo gibt es Missbrauch?
- Wie können Fakes entlarvt werden, welche Methoden nutzen Journalist\*innen?
- Wo fängt ein Fake an oder wann wird ein Fake kritisch?

Inhalt des Videos „ganz konkret: Deepfakes gegen Fakten“

00:00 – Interview mit dem Mitarbeiter eines IT-Unternehmens

03:34 – Interview mit Sophie Rohrmeier vom BR24 #Faktenfuchs

Das Video ist über unsere [Homepage](#) und den [YouTube-Kanal](#) der BLZ abrufbar.

Quellen

<https://sensity.ai/mapping-the-deepfake-landscape/>

<https://klickwinkel.de/tutorials/fake-news-so-checkst-du-es/>

# Deepfakes gegen Fakten?

## Chancen und Risiken der Deepfake-Technologie

Phase	Moderation	Ziele	Medien & Methoden	Zeit
Einstieg	Sammelt alles, was ihr zum Thema „Fakes“ kennt und beantwortet folgende Fragen: welchen Zusammenhängen kennt ihr den Begriff? Wann benutzt ihr selbst den Begriff? Wo begegnet ihr Fakes in eurem Alltag?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hinführung zum Stundenthema: Deepfakes</li> <li>Reflexion über die Relevanz des Themas im eigenen Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation Folie 2 und 3 (Begriffsklärung)</li> <li>Partnerarbeit, anschließend Unterrichtsgespräch</li> </ul>	ca. 5 Minuten
Informieren und diskutieren	<b>Deepfakes</b> In Deepfakes werden mit Hilfe von Künstlicher Intelligent Videos von Personen gefälscht. Überlegt, was Deepfakes in eurem Alltag bewirken könnten. Sammelt in der Klasse Beispiele für Bereiche, die von Deepfakes profitieren würden, aber auch Beispiele für mögliche Fälle, in denen Deepfakes missbraucht werden können.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition von Deepfakes</li> <li>Eigene Reflexion über Einsatzgebiete, Risiken und Chancen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation Folie 4 und 5</li> <li>Unterrichtsgespräch</li> <li>Ergebnissicherung an der Tafel, etwa Chancen und Risiken</li> </ul>	ca. 10 Minuten
Informieren	<b>Schaut euch das Video zu Deepfakes an.</b>		ganz-konkret-Video. „Deepfakes gegen Fakten?“	ca. 7 Minuten
Diskutieren	Ergänzt gemeinsam die Chancen und Risiken, die Deepfakes mit sich bringen könnten. Sammelt Dinge, die man tun kann, um manipulative Deepfakes zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung des Gelernten</li> <li>Reflexion über Risiken und Chancen von Deepfakes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation Folie 4 und 5</li> <li>Unterrichtsgespräch</li> <li>Ergebnissicherung an der Tafel, etwa Chancen und Risiken</li> </ul>	ca. 8 Minuten
Analysieren und diskutieren	Schaut euch die folgenden Bilder nacheinander an und diskutiert gemeinsam jeweils folgende Fragen: Würdet ihr das Bild schon als Fake bezeichnen? Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, dass Menschen durch dieses Bild manipuliert werden? Ordnet die Wahrscheinlichkeit auf einer Skala von 1 bis 10 ein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexion über die persönliche Sicht auf den Begriff „Fake“ und die Vielschichtigkeit des Begriffs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation Folie 8 bis 12</li> <li>Unterrichtsgespräch</li> </ul>	ca. 15 Minuten