

Leben in Filterblasen

Bestimmen Algorithmen, was wir sehen, hören und denken?



Informationen:

Sobald wir uns online bewegen, hinterlassen wir Spuren. Diese Spuren geben Betreibern von Plattformen und Apps Hinweise darauf, was wir mögen und am liebsten konsumieren. So können sie uns Inhalte (Content) anzeigen und vorschlagen, was uns am wahrscheinlichsten interessieren wird. Dafür sorgen Algorithmen, die unser Verhalten durchleuchten und unsere Vorlieben immer besser kennenlernen. Je mehr wir die Algorithmen mit Informationen über uns „füttern“, desto größer wird die Wahrscheinlichkeit, dass wir uns irgendwann in einer so genannten Filterblase wiederfinden. Wir bekommen nur noch Ähnliches zu sehen und verlieren dadurch den Zugang zu anderen Meinungen. Oder wir verpassen Dinge, die uns vielleicht doch interessieren könnten. Damit das nicht passiert, gibt es einiges, was man tun kann.

Diese Unterrichtseinheit behandelt folgende Kernfragen:

- *Was sind Algorithmen und welchen Einfluss haben sie auf unser Leben?*
- *Was sind Filterblasen?*
- *Wie können wir es verhindern, in Filterblasen zu geraten?*

Inhalt des Videos „ganz konkret: Leben in Filterblasen“

00:00 – Im Plattenladen: Moderatorin Joanna erklärt, wie Musikempfehlungen auf Streamingdiensten funktionieren und was Algorithmen sind.

02:51 – Gespräch mit dem Kollegen Maxi: Die Moderatoren vergleichen ihre YouTube- und Google-News-Feeds und stellen fest, dass sie jeweils unterschiedliche Angebote passend zu ihren Vorlieben angezeigt bekommen.

03:46 – Interview mit dem Medienforscher Julian Unkel: Warum nutzen Google, YouTube und andere Social-Media-Plattformen Algorithmen? Was sind Vorteile und Nachteile für die Nutzer? Wie kann man verhindern, dass man durch die Algorithmen in eine Filterblase gerät?

Das Video ist über unsere [Homepage](#) und den [YouTube-Kanal](#) der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit abrufbar.

Literatur:

Bruns, A. (2019). *Are filter bubbles real?* Medford: Polity Press. Zuiderveen Borgesius, F. J. & Trilling, D. & Möller, J. & Bodó, B. & de Vreese, C. H. & Helberger, N. (2016). *Should we worry about filter bubbles?* *Internet Policy Review*, 5(1). DOI: 10.14763/2016.1.401

Leben in Filterblasen

Bestimmen Algorithmen, was wir sehen, hören und denken?

Phase	Moderation	Ziele	Medien & Methoden	Zeit
Aktivieren	Einstieg in das Thema „Algorithmen“ Fragen zu Vorwissen und Mediennutzung	<ul style="list-style-type: none"> Eigenes Mediennutzungsverhalten reflektieren 	Umfrage im Plenum (Arbeitsmaterial Seiten 1-3)	ca. 5 Minuten
Informieren	Was sind Algorithmen und Filterblasen? Sehaufgabe zum Video: Woher wissen Instagram, YouTube u. Co., was euch gefällt?	<ul style="list-style-type: none"> Funktionsweise von Empfehlungsalgorithmen verstehen Phänomen der Filterblase kennenlernen 	Videoclip der BLZ „ganz konkret: Leben in der Filterblase“	ca. 10 Minuten
Reflektieren	Inhalte des Videos spielerisch aufbereiten Drei Schüler*innen schreiben je einen ihrer Lieblingsmusiker, Lieblingsfilme oder Lieblings-YouTube-Kanäle gut lesbar auf ein DIN-A5-Papier und legen das Blatt in einen durch ein Seil (oder Schal) markierten Kreis. Die anderen Schüler*innen liefern passende Empfehlungen auf Notizzetteln. Worauf basieren die Empfehlungen? Auf der eigenen Nutzung? Ähnlichkeiten zwischen den Künstler*innen oder Inhalten?	<ul style="list-style-type: none"> Die Funktionsweise von Algorithmen begreifen und ihren Einfluss auf die eigenen Lebenswelt reflektieren 	Spiel, um Algorithmen begreifbar zu machen (Arbeitsmaterial Seiten 4-7, 3 Seile o. Ä., DIN-A5-Blätter, dicke Stifte, Notizzettel) Die Schüler*innen ergänzen die Lieblingsliste der drei Schüler*innen nach dem Motto „Das könnte Dir auch gefallen ...“ mit passenden Vorschlägen, die sie auf Notizzettel schreiben und um die Lieblingsliste herumlegen. Damit bilden sie ihre eigene Filterblase.	ca. 15-20 Minuten
Diskutieren	Handlungsmöglichkeiten Was kann man tun, um nicht in einer Filterblase zu landen? Welche Tipps nennt der Experte im Video? Fallen euch weitere Möglichkeiten ein?	<ul style="list-style-type: none"> Handlungsmöglichkeiten kennenlernen 	Tafelbild mit Tipps aus dem Video erstellen und ggf. um weitere Vorschläge der Schüler*innen ergänzen.	ca. 5-10 Minuten
Diskutieren und beurteilen (optional)	Konsequenzen von Filterblasen Welche Probleme können durch Filterblasen entstehen? Wie kann man diesen Problemen begegnen? Gibt es gesellschaftliche / politische Handlungsmöglichkeiten?	<ul style="list-style-type: none"> Im Video vorgestellte Inhalte vertiefen Die individuellen und gesellschaftlichen Folgen von Filterblasen sammeln 	Gespräch und Tafelbild zur Ergänzung und Vertiefung der vorherigen Diskussionsfrage. Ggf. nur mit älteren Schüler*innen mit entsprechendem Vorwissen.	ca. 10 Minuten